

**Роль сказок в развитии и воспитании
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Тонких Мария Павловна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»*

Учитель истории и обществознания

Аннотация

В статье рассматриваются роль сказок в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Делается вывод о возможностях коррекционного воздействия посредством чтения сказок.

Ключевые слова: познавательное развитие, речевое и коммуникативное взаимодействие, воспитание, ограниченные возможности здоровья, сказка.

Tonkikh Maria Pavlovna

Regional state autonomous educational institution "Center of education "Steps"

Teacher of History and Social Studies

Abstract

The article discusses the role of fairy tales in the development of children with disabilities. A conclusion is made about the possibilities of corrective influence through reading fairy tales.

Keywords: cognitive development, speech and communicative interaction, upbringing, disabilities, fairy tales.

Сказка формирует базовое сознание и мироощущение, миропонимание ребенка. Сказка становится основой осознания морали, правил поведения, раскрывает положительные и отрицательные качества и поступки героев, учат различать добро и зло. Сказка пришла к нам из глубины веков, она архаична. Читая сказку, мы понимаем, что она показывает варианты событий, модели поведения давно минувших лет, за счет этого сказка несет в себе функцию приобщения к культуре своей страны, национальной самоидентичности.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, в сознании ребёнка сказка приобретает вид особой реальности, с помощью которой можно корректировать поведенческие и воспитательные моменты. Особенно это актуально для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Тщательное и систематическое чтение и изучение сказок благотворно сказывается на общем развитии детей с ОВЗ: сказки развивают воображение, подталкивают к фантазированию, способствуют развитию правильной речи, логических процессов и познавательной активности.

Родители не всегда осознают, насколько важны книги в процессе развития малыша. Раннее приобщение ребёнка к литературе положительно сказывается на его всестороннем развитии.

Цель данного исследования: изучить чтение сказок в качестве доступного метода коррекции недостатков у детей с ОВЗ в домашних условиях.

Положительную роль сказок в развитии речи у детей отмечали В.Я. Пропп и К.Р. Ушинский. Исследование Е.В. Ляпуновой показывает эффективность сказок в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи. В дошкольной педагогике, изучением роли сказки в развитии связной речи у детей занимались: В.П. Аникин, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. М.В. Веккесер рассматривает творческие приемы работы со сказкой как средство речевого развития. С.В. Коваленко раскрывает антропологические аспекты сказки в инклюзивном образовании.

У детей с ОВЗ мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, недостаточной степенью сформированности основных мыслительных операций. Поэтому необходимо развитие познавательной активности и самостоятельности. Проживая сказочный сюжет ребенок учится сопоставлять, анализировать, делать выводы, при поддержании интереса к процессу чтения.

Задержка речевого развития у детей приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений. Отклонения в речевом развитии оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка: задерживают формирование познавательных процессов, затрагивают общение с окружающими, а следовательно, препятствуют формированию полноценной личности [7]. У детей нарушено общее восприятие мира и предметов в отдельности.

У детей с нарушениями речи воображение чаще репродуктивно, либо ребенок механически воспроизводит образы, которые произвели на него сильное эмоциональное впечатление. Это происходит потому, что у детей с нарушениями речи бедный словарный запас, а также ограниченный круг образных представлений, которые можно пополнить с помощью изучения сказок. Можно предложить ребенку объединить две сказки в одну, это будет способствовать развитию речи и воображения.

Детям с нарушениями речи трудно даются интеллектуальные операции, требующие участия речи и бывает нарушено формирование произвольного внимания [7]. Для коррекции таких нарушений используются различные задания и игры на обучение детей мыслительным операциям: анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация. Можно предложить ребенку перечислить всех животных, встречающихся в сказке.

Нарушение речевого развития, задержка психического развития, ДЦП сопровождающиеся различными нарушениями обуславливает несформированность разных видов памяти. Для развития и тренировки памяти у ребенка применяются следующие методы: ребенку предлагается пересказать сказочный сюжет от лица героя сказки; назвать сказку по сказочному герою.

Все перечисленные особенности детей не сглаживаются в процессе развития и спонтанно не преодолеваются, поэтому такая категория детей нуждается в целенаправленной организации коррекционной деятельности, в том числе в домашних условиях.

Сказка подходит для активации и стимуляции познавательной активности. Тексты сказок помогают заинтересовать ребенка, способствуют развитию устной речи, развивают умение правильно строить диалоги, также развивают творческие способности детей, помогают побороть страхи

Сказки играют различные функции, в том числе они учат ребенка правильным эмоциональным реакциям на различные жизненные события и ситуации. Испытывая страх в сказке, ребенок учится бороться с ним в реальной жизни и правильно его преодолевать. Бытовые сказки, сказки о животных показывают модели межличностных отношений. Слушая сказочный текст ребенку важно понимать, что сказочный герой прошел весь свой путь, ведь маленький слушатель идентифицирует самого себя с главным героем. Понимая, что сказочный герой где-то ошибся, испытывает трудности по ходу сюжета, ребенок осознает, что и он сам в реальной жизни может столкнуться со сложностями, но теперь он сумеет эти трудности преодолеть.

Исследование Зотовой И.В. показало, что чтение книг является доминирующим видом деятельности в совместном досуге родителей и дошкольников [6]. Терапевтическая и воспитательная функции сказки, множество методов и приемов работы со сказкой позволяют родителям эффективно использовать сказочные сюжеты в домашних развивающих занятиях. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий [4]. Сказка развивает и способствует снижению чрезмерной двигательной активности, нормализации эмоционального и речевого состояния ребенка, избавляет от собственных страхов. Например, родители, прочитав дома книгу, могут обсудить её с ребенком, ответить на вопросы, нарисовать иллюстрации, сказочных персонажей, сочинить собственную сказку.

Сказка представляет собой своего рода руководство к действию в разных жизненных ситуациях. Все народные сказки несут в себе художественные, дидактические и психолого-коррекционные аспекты [8].

В рамках исследования были проведены консультации для родителей о пользе семейного чтения сказок, об их терапевтической и воспитательной пользе. Были даны рекомендации родителям. На проведенных беседах для родителей многие отмечали, что содержание консультаций было познавательным и полезным. Родители также отметили, что тема значения

сказок действительно актуальна для дальнейшего общего развития ребёнка и его образования.

Сказка может стать инструментом, который в домашних условиях поможет родителям развивать способности своих детей. Дома, в спокойной обстановке, с ощущением безопасности, родитель может мягко стимулировать познавательный интерес ребенка. За счет простого слога, используемого в сказках, ребенок легко воспринимает смысловую нагрузку сказочного сюжета. Сказка оказывает эффективное коррекционное воздействие в развитии и воспитании детей с ОВЗ, стимулируя эмоциональную сферу, мышление, воображение и память.

Библиографический список

1. Веккессер М.В. Творческие приемы работы со сказкой как средством речевого развития обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 62-64.
2. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1986. № 1. С. 28-32.
3. Гонина О.О. Возрастные кризисы. Тверь: ТвГУ, 2006. 145 с.
4. Гончарова Л.И., Шорстова В.Ф., Забородская С.Н. Влияние сказки на развитие речи детей дошкольного возраста // Вестник науки. 2021. №5 (38) Т.4. С. 27-33.
5. Демидова А.П., Зиновьева В.Н., Слыш Н.К. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 73-75.
6. Зотова И.В. Педагогические условия формирования у детей седьмого года жизни умений сочинять сказки посредством карт В.Я. Проппа // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 144-147.
7. Карпенко Е. С. Особенности развития познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями и пути коррекции // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 35-41.
8. Коваленко С.В. Антропологические аспекты сказки как педагогической технологии в системе инклюзивного образовательного пространства // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017 №3. С.35-45.
9. Копейкина Я.А. Особенности экспрессивной речи у детей с церебральным параличом и разными профилями латеральной организации мозга // Дискуссия. 2011. № 4(12). С. 102-107
10. Любимова Е.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Научные подходы к проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста с множественными нарушениями // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6-2 (81). С. 155-159.
11. Ляпунова Е.В. Влияние сказок на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Вестник Шадринского

- государственного педагогического университета. 2019. № 3 (43). С.
- 12.Пропп, В.Я. Русская сказка. М. : Лабиринт, 2005. - 384 с.
- 13.Слюсарева М.А., Прохненко А.В. Влияние сказки на развитие речи у детей // Форум молодых ученых. 2020. № 8(48). С. 170-172.
- 14.Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания / сост. С.Ф. Егоров. М., 1994. 207 с.
- 15.Чипиль Е. В., Шамовская Т. В. Психолого-педагогические условия интеллектуального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 4. С. 341-347.
- 16.Шохова О.В., Копытовская С.А. Использование квест-технологий на логопедических занятиях с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи // Auditorium. Электронный научный журнал Курского научного университета. 2020. №2 (26)