

Коррекция фонетической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта

Бижко Александр Анатольевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлено содержание логопедической работы с целью коррекции фонетической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта с помощью специально подобранного комплекса дидактических игр и упражнений. Применение данного комплекса будет способствовать эффективному формированию звукопроизношения.

Ключевые слова: произношение, постановка звука, автоматизация звуков, артикуляционные упражнения.

Correction of the phonetic side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Bizhko Alexander Anatolyevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers a system of speech therapy work on the correction of the phonetic side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities with the help of didactic games and exercises. This set of didactic games will be helpful in the process of speech correction/

Keywords: pronunciation, sound production, automation of sounds, articulation exercises.

Проблема коррекции фонетической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта является актуальной в связи с важной ролью, которую играет речевое развитие в процессе социализации детей данной категории, их полноценной общественной жизни.

Изучением проблемы развития речи умственно отсталых младших школьников занимались такие специалисты как В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, М.Е. Хватцев, Н.А. Шарапановская, Ж.И. Шиф и др. Все авторы подчеркивают, что в устных высказываниях таких учащихся отмечаются искажения, замены и пропуски звуков, их речь монотонна, маловыразительна, неэмоциональна, зачастую замедленная или слишком ускоренная. Недостатки звукопроизношения, просодической стороны речи (темпа, ритма, тембра, а также силы, высоты голоса, логического ударения и речевого дыхания),

дефекты восприятия и произношения фонем у младших школьников с нарушением интеллекта ведут к снижению их уровня словарного запаса и грамматического строя, недоразвитию речи в целом [1]. Все это может сформировать у таких учащихся комплекс неполноценности, который выражается в трудности установления коммуникативных контактов.

Н.Г. Вологодина [2], Т.А., Воробьева [3], А.М. Горчакова [4] указывают на необходимость проведения целенаправленной и систематической логопедической работы по коррекции и развитию фонетической стороны речи младших школьников с нарушением интеллекта.

Была проведена логопедическая работа с учащимися 1 класса на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Ленинское.

На каждом этапе использовались игры на развитие определенных компонентов речи. На подготовительном этапе проводились игры, направленные на активизацию мышц артикуляционного аппарата, развитие дыхания и восприятия неречевых и речевых звуков. На основном этапе - игры, направленные на коррекцию нарушения звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, просодической стороны речи. На заключительном этапе - игры для развития навыков дифференциации звуков речи, формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

Логопедические занятия проводились регулярно, не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут. Также давались домашние занятия родителям (прописывали им все задания и инструкции в индивидуальные тетради). Такие задания важно выполнять ежедневно в виде кратковременных упражнений (от 5 до 15 минут) 2-3 раза в течение дня.

Для преодоления дефектов произношения активно применялся дидактический материал. Логопедическая работа осуществлялась поэтапно, при этом на каждом из этапов решалась определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели.

Перед постановкой звуков проводился подготовительный этап. Он включал в себя подготовку органов артикуляции, нормализацию их мышечного тонуса и формирование психологической базы речи. В гимнастике для органов артикуляции основной упор делался на формирование подъема языка. Иногда для нормализации мышечного тонуса органов артикуляции с детьми выполнялся специальный массаж (при сложных речевых нарушениях) или предлагали ребенку делать самомассаж (похлопывание и покусывание языка). Подготовительный этап занимал несколько занятий, чтобы сформировать нужный артикуляционный уклад.

На этапе постановки звуков использовалось несколько способов. Если звук вообще отсутствовал в речи ребенка, то его проще всего было поставить. В этом случае не приходилось убирать ложный стереотип звукопроизношения. Иногда для избавления от излишнего напряжения и

лабиализации губ ребенку помогал расслабляющий массаж круговых мышц рта, и легкое поколачивание их подушечками пальцев.

На этапе автоматизации звуков проводили следующие упражнения: автоматизация звука в изолированном звучании; в прямых слогах (прикусывать кончик языка); в обратных слогах (прикусывать кончик языка); в интервокальных слогах (прикусывать кончик языка); в прямых слогах со стечением согласных (прикусывать кончик языка); в словах (звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); в словах (звук со стечением согласных); в словах с двумя этими звуками; в словосочетаниях; в предложениях из 3 (4 и более слов), в поговорках и др.

На этапе дифференциации звуков использовали следующие игры и упражнения:

- игра «Не пропусти!». Показывали ребенку картинки, которые называли с ошибками. Играющий должен был заметить ошибку и хлопнуть в ладоши. Во втором варианте игры в случае неправильного произношения ребенок поднимал красный кружок;

- игра «Слушай внимательно и выбирай». Показывали картинку и называли ряд слов, среди которых нужно выбрать одно;

- игра «Что это?». Называли общее понятие, ребенок – слово, в котором есть звук.

Также применяли за занятиями музыкальные упражнения, которые приучали дошкольников к правильной артикуляции.

Таким образом, в практической части нашей работы мы представили содержание логопедической работы по коррекции нарушений произнесения звука у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Предложили педагогам и частично апробировали с нашими испытуемыми логопедические упражнения и игры на каждом этапе данной работы – подготовительном этапе, этапе постановки отсутствующих звуков, этапе автоматизации поставленных звуков, этапе введения их в самостоятельную речь и этап дифференциации звуков.

Отметили, что после проведенной работы произнесение звука у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта улучшилось. Это свидетельствует о том, что логопедическая работа эффективна. Систематическая поэтапная работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи у детей данной категории, а также своевременное использование в практической деятельности разных средств формирования правильного звукопроизношения – артикуляционной гимнастики, логопедических игр, упражнений и др. способствуют эффективному устранению у них дефектов произношения.

Библиографический список

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 272 с.
2. Вологодина Н.Г. Домашний логопед. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 281 с.

3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. 311 с.
4. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии». Самара, СГПУ, 2003. С.70-83.