

Временная перспектива личности старшеклассников

Вдовенко Елена Анатольевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Научный руководитель: Левкова Татьяна Валериевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент

Аннотация

В статье представлено исследование проблемы временной перспективы личности старшеклассников. Рассмотрен процесс развития временной перспективы в юношеском возрасте; подходы к понятию личности старшеклассников; период ранней юности, приходящийся на обучение в старших классах, являющийся определяющим для развития временной перспективы, возрастные особенности личности старшеклассников; выявлены факторы, влияющие на осознание временной перспективы старшеклассников.

Ключевые слова: временная перспектива, ранняя юность, юношеский возраст, личность старшеклассников, сознание старшеклассников, самосознание личности, самоотношение, осознание личностной перспективы старшеклассников, самоопределение, развитие личностной перспективы старшеклассников.

Time perspective of the personality of high school students

Vdovenko Elena Anatolievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Scientific supervisor: Levkova Tatyana Valerievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph.D., Associate Professor

Abstract

The article presents a study of the problems of the time perspective of the personality of high school students. The process of development of the time perspective in adolescence is considered; the period of early adolescence, which falls on high school education, which is decisive for the development of the time perspective, age characteristics of the personality of high school students, factors affecting the awareness of the time perspective of high school students are identified.

Keywords: time perspective, early youth, adolescence, personality of high school students, consciousness of high school students, self-awareness of personality, self-

attitude, awareness of personal perspective of high school students, self-determination, development of personal perspective of high school students.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях динамично развивающегося общества наблюдается повышенный интерес к проблеме временной перспективы личности старшеклассников. Это обусловлено происходящими в нашей стране преобразованиями и практическим запросом общества – образования, народного хозяйства, здравоохранения и культуры. В соответствии с данными запросами формируется потребность в обращении к разностороннему личностному и профессиональному самоопределению и развитию молодежи, формированию собственных убеждений и основ самостоятельно строить свои жизненные планы и организации деятельности в настоящем.

Временная перспектива определяется как представленность прошлого, настоящего и будущего в сознании человека (К.А. Абульханова-Славская, А. А. Головах, А. А. Кроник, К. Левин, Н. Ливсон, Ж. А. Лисянская, Ж. Нюттен); как неосознанное отношение личности ко времени и процесс объединения существования во временные категории, что помогает упорядочить жизнь, структурировать ее и придать ей смысл (Ф. Зимбардо и Дж. Бойд).

Формирование временной перспективы личности начинается в подростковом возрасте и продолжается в юношеском. Период ранней юности, приходящийся на обучение в старших классах, является определяющим для развития временной перспективы. У старшеклассников в этот период осуществляется осознание смысла своей жизни, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор [4]. Однако, при наличии потребности в построении временной перспективы, определении целей своей жизни, старшеклассники испытывают затруднения в решении этих задач.

Изучению особенностей старшего школьного возраста уделяли внимание Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Э. Эриксон, Р. Бернс, И. С. Кон, А. П. Новгородцева и другие исследователи. Старший школьный возраст соответствует юношескому периоду исходя из возрастной периодизации Д. Б. Эльконина и современной международной классификации, автором которой является В. Квинн [6]. Юношеский период, с точки зрения развития, является важным в становлении личности. Именно в этот период расширяется жизненное пространство и социальное окружение личности. Для юношеского возраста характерна большая дифференцированность эмоциональных реакций и способов их выражения, а также повышение самоконтроля и саморегуляции [5].

В формировании личности старшеклассника важная роль отводится периоду ранней юности. Ранняя юность — это период, являющийся критической точкой в развитии временной перспективы. Ранний юношеский возраст – период онтогенеза, в традиционной классификации от 15 до 17 лет, соответствующий переходу от подростничества к юности. Б. Д. Эльконин, отстаивал положение о том, что переживаемый нами исторический период в развитии детства может быть охарактеризован как кризисный, он видит суть

этого кризиса в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления [2]

Следует отметить, что период ранней юности в формировании личности старшеклассника является переходным и включает в себя подпериоды, такие как молодая зрелость и зрелый возраст. Каждый из этих подпериодов характеризуется определенными особенностями психологического развития и является своеобразной ступенью в формировании и развитии личности.

В трудах отечественных ученых отмечается, психологическое развитие личности — это сложный и многосторонний процесс, включающий множество этапов и этапов, которые происходят в определенный момент времени. Каждая фаза психологического развития имеет свои уникальные особенности и характеристики, которые сказываются на формировании индивидуальности и поведения человека. Каждый период психологического развития личности имеет свои специфические временные грани, в которые сосредотачиваются ключевые изменения и развитие. Понимание этих временных рамок помогает нам лучше понять и оценить важность каждого этапа в формировании личности и поведения человека [3].

В юношеском возрасте личность приходит к осознанию своего я, определяет свои ценности и установки. Возникает желание и готовность принимать ответственность за свои поступки и принимать собственные решения. Человек начинает осознанно строить свою жизнь и ставить перед собой цели и задачи. Во время периода ранней юности происходит активное развитие рационального мышления, аналитических способностей и критического мышления. Подростки начинают осознавать себя в качестве отдельной личности и начинают строить свой собственный мироззрение. Они задают себе вопросы о своих целях, жизненных принципах и идеалах, чем определяют будущую траекторию своей жизни. Один из ключевых аспектов подросткового периода состоит в установлении социальных связей и формировании социальной идентичности. В этот период подростки стремятся найти свою роль в обществе, определить свое место в группе сверстников, узнать, кто они есть в глазах других людей. Социальные связи, которые формируются в этом периоде, имеют огромное значение для формирования личности и определения собственной идентичности [1].

Период ранней юности также является временем активного преобразования эмоциональной сферы личности. Старшеклассники испытывают сильные эмоции и настоящие чувства, которые могут быть крайне запросно регулируемыми. Это время, когда формируются навыки управления эмоциями и развивается эмоциональная интеллектуальность. Один из ключевых аспектов развития личности в периоде ранней юности — осознание и принятие своего эмоционального состояния и умение адекватно взаимодействовать с окружающими в повседневной жизни [4].

В целом, период ранней юности является временем изменений и трансформации, которые оказывают огромное влияние на формирование личности. Он предоставляет возможность подросткам исследовать себя, обрести свою идентичность и определить свое место в обществе. Правильное

понимание важности и особенностей этого периода помогает родителям, педагогам и психологам оказать подросткам необходимую поддержку и помощь в развитии и становлении личности. В переходном возрасте важно помнить о влиянии окружающей среды на развитие личности подростка. Семья, школа, друзья и общество в целом играют важную роль в формировании ценностей, убеждений и поведенческих норм [6].

Старшеклассники также часто переживают конфликты с родителями и стремятся к большей независимости. Они начинают искать свою индивидуальность и свободу, что может приводить к различным противоречиям и непониманию. Важно, чтобы родители умели найти баланс между контролем и доверием, чтобы поддерживать отношения с подростком на адекватном уровне. За время переходного возраста происходит значительное развитие познавательных способностей и когнитивных функций. Подростки начинают лучше анализировать и осознавать свои мысли, чувства и действия. Это позволяет им принимать более осознанные решения и формировать собственные взгляды на жизнь и окружающий мир. [5].

В целом, период ранней юности – это время значительных перемен и изменений, как физических, так и психологических. Старшеклассники в этот период активно формируют свою личность и стремятся найти свое место в мире. Важно понимать и поддерживать этих молодых людей, чтобы помочь им успешно пройти этот важный этап развития и стать самостоятельными и уверенными в себе взрослыми.

Личность старшеклассника в юношеском возрасте приходит к осознанию своего я, определяет свои ценности и установки. Возникает желание и готовность принимать ответственность за свои поступки и принимать собственные решения. Человек начинает осознанно строить свою жизнь и ставить перед собой цели и задачи. Важными аспектами юношеского возраста являются развитие эмоциональной стабильности, самоконтроля, а также формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Старшеклассник находится в состоянии баланса между своими желаниями и потребностями и требованиями общества, что способствует его успешной адаптации в социуме [8].

Юношеский возраст важен для дальнейшего развития личности старшеклассника, поскольку на данном этапе становятся более явными индивидуальные черты и особенности человека. Зрелость открывает новые возможности для саморазвития и самовыражения, что способствует полноценной жизни и достижению удовлетворения. Таким образом, юношеский возраст является важным моментом в психологическом развитии личности старшеклассника, когда происходят значительные изменения в самоидентификации, ценностных ориентациях и жизненных приоритетах.

В юношеском возрасте временная перспектива становится шире и глубже, чем в подростковом, что происходит благодаря включению исторического, социального контекстов в личностный контекст, углублению самосознания личности [1].

В ранней юности происходит непосредственное взросление. Именно в этот период возникает проблема выбора жизненного самоопределения, формирование внутренней позиции по отношению к самому себе («Какой Я», «Кто Я?», «Каким буду?», «Каким хочу быть?»), формирование нравственных и моральных ценностей, а, следовательно, выбор жизненной позиции. [3].

В ранней юности продолжается поиск своего места в семейной системе, пробуждается стремление к другому полу, переживание чувства первой любви, индивидуальное для каждого по возрасту, силе переживаний, связанное с успехом или неуспехом в любви. К. Ригел отмечал, что в этом возрасте происходит приобретение новых социальных ролей, значительно расширяется социальное окружение, появляются новые установки и когнитивные схемы, что формирует диалектическое мышление, главное свойство которого - интеграция противоречащих друг другу суждений. Все это помогает определить и установить комфортное для человека взаимодействие со средой [7].

Юношеский возраст в отечественной и зарубежной психологии определяется исследователями как начало сознательного самоопределения, характеризующегося параметрами заинтересованности, осведомленности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности в исследованиях проблемы профессионального самоопределения (К.А. Абульханова- Славская, Г. П. Ников, И. С. Кон, В. Ф. Сафин И. Н. Семенов, Ю.А. Репецкий, Н. С. Пряжников, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Ясперс, Ф. Парсонс и др.)

В раннем юношеском возрасте одним из центральных психических новообразований является самоопределение, в том числе и профессиональное, которое определяется как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, особые формы которого - коллективное самоопределение и профессиональное самоопределение. В отличие от подросткового возраста в юности уже сформированы основные социальные, нравственные, моральные нормы, правила поведения в социуме и все стремления в этот период направлены на самоопределение, поиск профессии. Для того, чтобы в полной мере понять феномен выбора профессии в психологии, обратимся к определению самой категории выбора. [4].

Выбор профессии является значимым этапом жизни человека, находясь на котором не все люди воспринимают этот момент как действительно важным. Процесс выбора профессии старшеклассниками может происходить под влиянием различных факторов, среди которых – школа, СМИ, одноклассники, друзья, родители, которые формируют индивидуальные особенности личности и представлений о целостной картине мира.

Главным личностным новообразованием юношеского возраста является идентичность, которая на протяжении всей жизни развивается в соответствии с индивидуальным опытом, социальными и индивидуальными изменениями, кризисом личности, который в юношеском возрасте связан с продолжением образования и выбором профессиональной деятельности [2].

Согласно концепции Э. Эриксона, идентичность является компонентом самосознания, соответствующая чувству полноценности, сопричастности

миру и другим людям, чувству обретения и управления собственным «Я». Элементы идентичности: личностная и социальная идентичность [7].

Старшеклассники сталкиваются с рядом проблем, связанных с их возрастом и общественным статусом. Они часто испытывают давление со стороны окружающих, которое может приводить к стрессу, тревоге и депрессии. Они сталкиваются с социальным давлением, требованиями успеха и самоутверждения. Кроме того, некоторые подростки сталкиваются с проблемами отношений в семье, образования и карьеры. Именно в юности открывается потенциал личности, приносящий с собою сильнейшие эмоциональные переживания, глубинные рефлексивные страдания и поиск истинных ценностей, необходимые для становления взрослой личности [6].

К возрастным особенностям особенности личности старшеклассников на этапе ранней юности исследователи относят:

- 1) возникновение жизненных планов (Л. С. Выготский);
- 2) выбор профессионального пути (Е. А. Климов, Е.И. Головаха и др.);
- 3) несовершенство представлений о будущем (Е. В. Некрасова и др.);
- 4) совмещение ближней и дальней временной перспективой (Т.В. Снегирева и др.),
- 5) важность периода ранней юности в развитии временной перспективы (И. В. Дубровина, Е. В. Зыбина, Т. В. Левкова, Ж. А. Лисянская и др.).

Однако, наряду с устремленностью в будущее, с потребностью в построении временной перспективы, определении целей своей будущей жизни, у старшеклассников имеют место затруднения в решении этих задач (И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. В. Серый и др.).

На становление временной перспективы личности влияют различные факторы - возраст, тип поселения, тип образовательного учреждения. Личностно значимое прошлое, настоящее и будущее определяется смыслами, ценностями, целями, жизненной ориентацией, уровнем развития потребности в самореализации, способностью к прогнозированию. Проблема временной перспективы разрабатывается в рамках множества исследований разнообразных детерминант, среди которых - территориальное местоположение субъектов исследования, социальный класс субъектов исследования, возраст, мотивы, пол, интеллектуальные особенности и многие другие факторы, влияющие на осознание временной перспективы [5].

Таким образом, проблема временной перспективы разрабатывается в рамках многих исследований разнообразных детерминант, среди которых – социальный класс субъектов исследования, возраст, пол, мотивы, интеллектуальные особенности, территориальное местоположение субъектов исследования, тип поселения, тип образовательного учреждения и многие другие факторы, влияющие на осознание временной перспективы.

К факторам, влияющим на осознание временной перспективы старшеклассников можно отнести – возраст, социальная ситуация, взаимосвязь расширения временной перспективы со сближением личной и исторической перспективы, устремленность в будущее – ожидание того неизвестного, что еще не произошло, устремленность в будущее, связанная со

стремлением понять и осознать мир целостно, изменение отношения к будущему с позиции будущего. Изменение отношения старшеклассников ко времени связано с переориентировкой сознания старшеклассников с внешнего контроля на самоконтроль.

Развитие временной перспективы старшеклассников зависит от многих факторов. С одной стороны, им предстоит справиться с вызовами и проблемами своего времени, но с другой стороны, они обладают уникальным потенциалом и возможностями для влияния на будущее.

Библиографический список

1. Акименко А. К. Временная перспектива и жизненные ценности старшеклассников городских и сельских школ // Психология развития. 2016. № 4. С. 341-345.
2. Белановская О. В. Временная перспектива жизненных планов в юношестве // Проблемы социальной психологии личности. 2018. № 1. С. 78-88.
3. Болотова А. К. Время и личность. Временные измерения феноменов личности // Психология. 2007. № 3. С. 61-78.
4. Вартанова И. И. Мотивация и временная перспектива старшеклассников // Национальный психологический журнал. 2013. № 2. С. 127-133.
5. Зыбина Е. В. Современные исследования временной перспективы подростков в трудах отечественных авторов // Молодой ученый. 2022. № 16 (411). С. 425-428.
6. Левкова Т. В. Временная перспектива старшеклассников // Амурский медицинский журнал. 2014. №4 (8). С. 67-70.
7. Лисянская Ж. А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональное самоопределение: автореф. диссер. на соискание ученой степени канд. псих. наук. Иркутск. 2008. 22 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.