

Программа по формированию и развитию синтаксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Полячихина Марина Николаевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106», Уссурийск*

Учитель-логопед

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается проблема недоразвития грамматического строя, которая является одной из актуальной и важной при полноценной подготовки к обучению в школе. А также представлена разработанная нами программа логопедической работы «Раз словечко, два словечко», направленная на формирование и развитие синтаксической системы грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, синтаксической системы грамматического строя речи.

Program for the formation and development of syntax in older preschool children with general underdevelopment of speech

Polyachikhina Marina Nikolaevna

Kindergarten No. 106, Ussuriysk

Teacher-speech therapist

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article considers the problem of the underdevelopment of the grammatical system, which is one of the most relevant and important in full preparation for schooling. And also presents the program of speech science work developed by us, "Once a word, two words," aimed at the formation and development of the syntactic system of the grammatical system of speech among senior preschoolers with a general underdevelopment of speech.

Keywords: general underdevelopment of speech, children of older preschool age, syntactic system of grammatical system of speech.

На современном этапе распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Это понятие используется для обозначения детей с нормальным слухом и

сохранным интеллектом, и представляет собой отклонения, при которых нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики [3].

Изучением проблем, связанных с подготовкой к обучению в школе старших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались В.Г. Адмони, Н.Ю. Борякова, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Л.Е. Журова, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина и другие. Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение грамматического компонента как наиболее важное в структуре общего недоразвития речи [1].

Исследование И.А. Емельяновой и О.Н. Ибрагимовой показывает, что формирование и развитие грамматического строя речи у детей 6-7 лет с ОНР приобретает особую значимость, имеет свои особенности в плане их речевого, познавательного развития, усвоения коммуникативных навыков для установления социальных связей. Успешной эмоциональной адаптации и полноценной подготовки к обучению в школе [2]. На наш взгляд, достаточно актуальной является проблема усвоения грамматических категорий детьми с нарушением речи.

По результатам проведенного исследования, нам удалось выявить индивидуальные речевые возможности воспитанников с ОНР. Старшие дошкольники с ОНР испытывают трудности в выборе грамматических средств, затрудняются согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Не правильно употребляют предложные конструкции, отмечается бедность лексического запаса, что выражается в нарушении порядка следования слов, сложность в работе со словами выраженных предметами и пространством (падежи), в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний. Анализ результатов исследования показал, что большинство детей с ОНР нуждаются в логопедической помощи, направленной на формирование синтаксической системы грамматического строя речи.

В целях разработки путей решения проблемы нашего исследования, нами была разработана программа логопедической работы «Раз словечко, два словечко» по формированию и развитию синтаксиса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Большую роль в системе работы по формированию у детей синтаксической системы грамматического строя речи мы отводили речевым дидактическим играм, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развивать речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся проблемы в речевом развитии, предупредить возможные ошибки в речи.

При реализации программы мы придерживались следующих общедидактических принципов: учет возрастных возможностей детей, распределение грамматических игровых упражнений от более простых к более сложным, соответствие конкретных дидактических задач общим

речевым задачам, реализуемым в соответствии с образовательной программой.

Программа логопедической работы «Раз словечко, два словечко» по формированию и развитию синтаксиса у старших дошкольников с ОНР в условиях индивидуального обучения состояла из трех этапов: начальный, основной и заключительный.

На начальном этапе проводилась работа по формированию у детей умения правильно образовывать, изменять слова и сочетать их в предложении. Со старшими дошкольниками на занятиях проводились следующие игры и упражнения: «Маша пришла в магазин», «Назови овощи», «Один-много», «Большой – маленький», «У кого какая мама», «Чего не стало», «Телефон», «Кто, что нарисовал?», «Жадина Винипух», «Какие эти вещи?», «Посуда», «Чей хвост?».

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы на начальном этапе хотелось бы отметить, что с заданиями на образование, изменение слов старшие дошкольники с высоким и средним уровнем развития синтаксической системы грамматического строя речи справлялись без особых затруднений. Например, при выполнении упражнения «У кого какая мама» старшие дошкольники отвечали: «У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у свиньи – поросёнок и т.д.». При выполнении задания «Жадина Винипух» дети легко разложили соответствующие картинки. Во время дидактической игры «Телефон», ребенку было предложено позвонить одному из зверей, изображенных на картинке, также прилагался телефон, после чего ребенок должен был ответить на вопрос педагога: «Кому ты звонил?», дети без затруднений отвечали, указывая наименование зверя в дательном падеже: «Мишке, утке, собачке и т.д.».

Сложности возникли у старших дошкольников с низким уровнем развития синтаксической системы грамматического строя речи. Например, при выполнении упражнения «У кого какая мама» старшие дошкольники отвечали: «У медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у кролика – кроленок, у белки – беленок, у свиньи – свиненок», как правильно называются дети коровы и лошади, дошкольники вовсе затруднились ответить. При выполнении задания «Один-много», дети не могли поставить во множественное число слова «окно – окна и ведро – ведры». Во время выполнения задания «Маша пошла в магазин» вниманию старших дошкольников был представлен наглядный комплекс на согласование существительных в роде и падеже, дети с большим интересом выполняли данное задание.

Основной этап направлен на коррекцию и развитие грамматического строя речи, преодоление аграмматизмов (смысловые, грамматические ошибки). Со старшими дошкольниками на занятиях проводились следующие игры и упражнения: «Доктор Айболит», «Назови правильно», «Построй предложение» (использование фразового конструктора), «Посчитай», «Что

без чего?», «Кто чем занят?», «Подумай и составь сочетание из слов», «Сломанное предложение», «Исправь ошибки».

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы на основном этапе хотелось бы отметить, что старшие дошкольники с большим интересом подходили к выполнению заданий. С ними справились старшие дошкольники с высоким и частично со средним и низким уровнем развития синтаксической системы грамматического строя речи. Во время дидактической игры «Доктор Айболит», детям предлагалось назвать, чей зуб вылечил Доктор Айболит. Дети допускали следующие ошибки, отвечая: «Доктор Айболит вылечил волчив, лисин, зачий зуб, вместо «Волчий, лисий, заячий». Выполняя упражнение «Подумай и составь сочетание из слов», ребенку предлагалось составить словосочетания из двух слов, предложенных в начальной форме, например, зима и месяц – зимний месяц. Некоторые старшие дошкольники со средним уровнем составили сочетание: «Утрешний ветерок», дошкольники с низким уровнем составили сочетания «Больной халат, осенев дождь, зимной лес». Также дошкольники с низким уровнем испытывали трудности при выполнении задания «Посчитай», необходимо было назвать, сколько предметов в определенном числе (1-2-5). Например, один стол – два стола – пять столов. У старших дошкольников получились следующие ответы: «одно дерево – два дерева – пять деревьев, одно зеркало – два зеркала – пять зеркалов, один котенок – два котенка – пять котенков». Во время работы с фразовым конструктором старшие дошкольники также испытывали трудности, но приняли помощь педагога и смогли составить логически и грамматически завершенные предложения.

На основном этапе были использованы интерактивные игры «Лого Ассорти», так как в настоящее время они являются неотъемлемой частью в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Данные игры направлены на: отработку предлогов «Рюкзак туриста», глагольного словаря и составление простых предложений «Кто что делает», рода имен существительных «Дискоотека» и игра на работу с существительными в творительном падеже и на расширение словарного запаса «Пчелиные загадки». Так как игры просты в использовании и интуитивно понятны для детей, они вызвали повышенный интерес, что мотивировало детей к учебно-игровой деятельности. Игры имеют настройки, с помощью которых можно регулировать сложность игры и подбирать уровень индивидуально для каждого ребенка. В виде бонуса выступает печатное задание для продолжения занятия вне компьютера (с воспитателем или дома с родителем).

Заключительный этап направлен на коррекцию и развитие синтаксической системы грамматического строя речи. Со старшими дошкольниками на занятиях проводились следующие игры и упражнения: «Что где лежит?», «Составь рассказ «Рыболов»», «Где собачка?», «Театр на палочках», «Разноцветные круги», «Веселый мотылек», «Что изменилось?», «Сенсорная коробочка», «Распутай слова», «Чьи это вещи?».

По результатам проведения коррекционно-развивающей работы на заключительном этапе хотелось бы отметить, что с заданиями частично справились старшие дошкольники с высоким и средним уровнем развития синтаксической системы грамматического строя речи. При выполнении задания «Разноцветные круги» некоторыми детьми незначительно искажен рассказ по содержанию предложенной картинке. Старшие дошкольники самостоятельно назвали время года и выбрали картинку, но рассказ составили при помощи педагога. Рассказы детей по картинке составлены без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, неточное словоупотребление. Старшие дошкольники с низким уровнем определили, какое время года соответствует их кругу. Также с педагогом попытались подобрать картинку, но составить связный рассказ смогли не все. Большинству рассказов составленными детьми данной группы свойственно выпадение смысловых звеньев и существенное искажение смысла содержания изображения. Часто встречаются аграмматизмы в словах, смысловые замены. Пример одного из рассказов: «Весна. На лёде снег и птицы. Дети хотят играть, когда будет тепло».

При составлении рассказа «Рыболов» вниманию старших дошкольников предъявлялось наглядное пособие «Сказка с подсказками» в содержании текста которой некоторые слова были заменены картинкой, что привлекало внимание детей, вызывало большой интерес и выполнение данного задания получилось занимательным, лишь некоторые дети затруднялись согласовывать существительные.

Хотелось бы отметить, что старшим дошкольникам очень понравилась работа с сенсорной коробкой. В сенсорную коробку, наполненную крупой, были помещены мелкие предметы (пуговица, кубик, монетки, нитки, бусы, игрушки и т.д.). Старшему дошкольнику предлагалось опустить руку в сенсорную коробку и достать любой предмет, потом рассказать, что это за предмет, описать его и рассказать, для чего он нужен. Дети с большим интересом доставали предметы и составляли рассказ о данных предметах. Например, рассказ Маши: «Я достала из коробки пуговицу, она маленькая и круглая. Пуговицу можно пришить на одежду».

Во время игры «Веселый мотылек» педагогом совершались действия с плоскостным изображением мотылька относительно цветка, действия сопровождались вопросами: «Где сидит мотылек? Откуда вспорхнул мотылек? Куда спрятался мотылек? И т.д.». Старший дошкольник должен был комментировать, составляя предложения с предлогами. Дети составили предложения: «Мотылек сидит на цветке. Мотылек вспорхнул с цветка. Мотылек спрятался за цветок. Он кружится над цветком». По такой аналогии проводился «Театр на палочках».

Таким образом, реализация разработанной программы способствует успешному формированию синтаксической системы грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Включая данную программу в образовательный процесс, педагог обеспечит эффективность

работы по формированию речевой готовности к обучению в школе данной категории воспитанников.

Библиографический список

1. Адмони В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2016. 240 с.
2. Емельянова И.А., Мельникова О.Н. Особенности грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Казанская наука. 2017. №11. С. 158-160.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М.:Просвещение, 1989. 223 с.