

## **Изучение интеллектуальной регуляции эмоций умственно отсталых школьников в процессе наблюдения**

*Керимова Инесса Бахшаловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению эмоционального развития младших школьников с нарушением интеллекта. Мы обобщили и систематизировали данные, полученные в процессе наблюдения за поведением учащихся, и сделали выводы об особенностях взаимодействия интеллектуального и эмоционального компонентов психики при умственной отсталости.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, умственная отсталость, младшие школьники, интеллектуальная регуляция.

## **The study of intellectual emotion regulation of mentally retarded school children in the monitoring**

*Kerimova Inessa Bakhshalovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Undergraduate*

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the emotional development of primary school pupils with impaired intellect. We have summarized and systematized data obtained in the course of monitoring the behavior of the students and made conclusions about the peculiarities of interaction of intellectual and emotional components of the psyche in mental retardation.

**Keywords:** emotional sphere, mental retardation, younger students, intelligent regulation

Как показывают исследования Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, В.И. Лубовского, В.Г.Петровой, С.Я.Рубинштейн и др., у школьников с нарушением интеллекта отличается от нормы не только познавательная деятельность, но и эмоциональная сфера, которая объединяет всю совокупность переживаний и отношений личности [2].

Многие исследователи отмечают, что варианты нарушений в эмоциональной сфере при умственной отсталости различны, однако все они характеризуются снижением интеллектуальной регуляции эмоционального компонента психики, склонностью действовать без рассуждений. Такие школьники далеко не всегда способны правильно отражать в своем сознании окружающую действительность и контролировать эмоциональные импульсы,

поэтому они нередко дают бурные реакции по ничтожным поводам, а на серьезные события реагируют слабо [4].

По мнению С.Я. Рубинштейн, осознание того или иного факта не всегда вызывает у школьников с нарушением интеллекта соответствующий эмоциональный отклик и поведенческую реакцию. Школьнику понятно, что его не хотели обидеть, а требование взрослого вполне справедливо, но подавить проявление грубости по отношению к тому, кто воздвиг преграду на пути удовлетворения его потребности, он не может [3].

Незрелость интеллектуальной регуляции эмоций умственно отсталых школьников наиболее ярко проявляется во взаимоотношениях со сверстниками. Как отмечают О.Е. Шаповалова [5] и Н.В. Шкляр [10], ссоры между одноклассниками возникают по самому незначительному поводу, а от употребления грубых, бранных слов им не всегда помогает воздержаться даже присутствие педагога. В исследовании И.А. Емельяновой [1] низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений рассматривается как один из факторов, затрудняющих коммуникативную деятельность умственно отсталых младших школьников.

Наиболее проблематична для школьников с нарушением интеллекта необходимость контролировать негативные переживания, связанные с нежеланием преодолевать трудности, с подавлением значимых потребностей, с отсутствием успеха в различных видах деятельности и межличностном общении [6]. Так, если в процессе учебной деятельности им приходилось выполнять объемные, трудоемкие задания, выслушивать замечания и устранять допущенные ошибки, они проявляли негативные эмоции, о которых свидетельствовали резкие движения, слезы, мимическое выражение неудовольствия, соответствующие высказывания [8].

С целью изучения особенностей интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости мы организовали наблюдение за поведением в школе-интернате (на уроках и во внеурочное время) 12-ти учащихся 3 класса. Для уточнения данных, полученных в процессе наблюдения, мы беседовали с испытуемыми и работающими с ними педагогами. Наблюдение и беседу мы проводили с учетом рекомендаций руководителя данного исследования О.Е. Шаповаловой [7, 9].

Наблюдение проводилось в течение учебной четверти, и оно показало, что присутствие учителя не мешало многим школьникам нагрубить, например, соседу по парте, и даже затеять драку. Иногда мы фиксировали грубые выкрики (включая нецензурную брань) по отношению к ученику, отвечающему у доски, который, как правило, тоже вступал в перебранку. В таких случаях предотвратить срыв урока помогало только мастерство учителя. Приведем наиболее показательные примеры:

- Во время открытого логопедического занятия, Женя нецензурно обозвал соседа по парте Витю, началась драка. Все происходило в присутствии педагога и комиссии. Педагогу с большим трудом удалось прекратить безобразие и вернуть внимание учащихся в русло занятия.

- На уроке математики, Максим у доски не смог решить простой пример. Одноклассники, не обращая внимания на замечания учителя, стали смеяться над ним, выкрикивать с места обидные прозвища. Максим обругал их всех, заплакал и убежал из класса.

- На уроке ручного труда у Ильи не получалось изделие. Мальчик нервничал, злился. Соседка по парте Настя (думая, что это незаметно для окружающих) начала потихоньку его дразнить. В ответ на замечание педагога громко сказала, что Илья «неумеха», и у него все равно ничего не получится. Илья сломал поделку Насти, и педагогу пришлось приложить немалые усилия, чтобы прекратить драку.

- На уроке физкультуры Дима нечаянно толкнул Мишу и вежливо извинился, сказал, что это вышло случайно. Но Миша отреагировал очень агрессивно, начал толкать Диму, обзывать его нецензурными словами, не обращая внимания на замечания педагога.

На переменах и во время режимных моментов наши испытуемые тоже часто проявляли неконтролируемые негативные эмоции, и пытались решать проблемные ситуации путем использования нецензурной лексики и физической силы. Рассмотрим несколько примеров:

- На большой перемене, в столовой во время приема пищи, Вадим хотел кинуть баночку от йогурта в мусорный контейнер, но промахнулся и попал в Витю. Он, выругавшись, кинул банку обратно, но промахнулся и попал в Илью. В столовой началась драка. Затем, в процессе разбора ситуации, участники драки даже не смогли сказать, с чего все началось, но извиняться друг перед другом наотрез отказались.

- В спальне Женя и Дима поссорились из-за того, что Женя перепутал и пошел умываться в тапочках Димы. Дима не стал надевать чужие тапочки, дождался Женю и, ничего не объясняя, полез драться.

- Настя уронила свое мыло на пол и не подняла, а взяла у Маши, которая сделала ей замечание и попросила положить мыло на место. Настя разозлилась и выкинула мыло в открытое окно. Девочки сначала обзывали друг друга, затем начали драться. Одноклассницы, присутствующие при этом конфликте даже не старались их разнять, просто стояли и смотрели.

Итак, наблюдение показало достаточно низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений у младших школьников с нарушением интеллекта, что негативно отражается на их поведении и взаимоотношениях с одноклассниками. Беседа с учащимися и педагогами подтвердила данные, полученные в процессе наблюдения. Дети часто выходят из равновесия, ссорятся по пустякам. Хотя они быстро забывают о причине ссоры, их отношения не становятся от этого более дружескими и доброжелательными. Как отмечают учителя, наши испытуемые не всегда способны управлять своим поведением во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и со взрослыми. К сожалению, нагругить учителю – это не тот поступок, за который умственно отсталому школьнику потом будет стыдно. Все это подчеркивает необходимость систематической, целенаправленной работы по коррекции и

развитию интеллектуальной регуляции эмоций у младших умственно отсталых школьников.

### **Библиографический список**

1. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. 2008. № 1. С. 86-94
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. Москва, 2002. 160 с.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
4. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
5. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дис. ...докт психол наук. Нижний Новгород, 2006. 320 с.
6. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся в условиях школы восьмого вида: учебное пособие для студентов коррекционно-педагогических специальностей и направлений. Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. 141 с.
7. Шаповалова О.Е. Беседа как метод психологического изучения и сопровождения развития школьников с нарушением интеллекта // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения: сборник материалов 18 Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. С. 135 – 139
8. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196
9. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1(9). С. 86-89.
10. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 28 с.