

Развитие личности детей с нарушенным слухом в процессе индивидуальной слухоречевой реабилитации

Пивень Евгения Владимировна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1», г. Хабаровск

Учитель - дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы своеобразия личности детей с нарушенным слухом, трудности их общения со слышащими людьми. Раскрываются современные тенденции развития личностных качеств данной категории детей в процессе индивидуальной слухоречевой реабилитации. Определены основные направления коррекционной работы.

Ключевые слова: личность, дети с нарушенным слухом, диалогическая речь, реабилитация.

Personality development of children with hearing loss in individual audioverbal rehabilitation

Piven Evgeniya Vladimirovna

Regional state budgetary educational institution implementing basic General education adapted program "Boarding school №1", Khabarovsk

Teacher-defectologist

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article concerns topical issues of identity of the personality of children with hearing loss and difficulties of their communication with hearing people. Describes the modern trends of development of personal qualities of this category of children in the process of individual audio-verbal rehabilitation. Defines the main directions of correctional work.

Keywords: personality, children with hearing loss, Dialogic speech, rehabilitation.

На современном этапе понимание личности опирается на сущность человека как процесса познания собственной индивидуальности, своего места в мире и взаимоотношений с разнообразными явлениями жизни [5].

Система внутренней регуляции личности состоит из мотивационной сферы: потребностей, интересов и самосознания: образа собственного Я, Я - концепции, самооценки, уровня притязаний.

В качестве центрального ядра личности Божович Л.И. выделяет направленность мотивов личности. Они не определяются врожденными факторами, а формируется на последующих этапах жизнедеятельности ребенка [2].

Основной проблемой становления личности, по мнению А.Н. Леонтьева, является вопрос о том, как побуждения, обусловленные определенными обстоятельствами, превращаются в устойчивые мотивы, характеризующие данную личность. Это позволило автору выделить три параметра в строении личности: первый параметр - широта связей человека с миром, второй параметр - степень иерархизированности, третий параметр - общая структура [7].

Дети усваивают спонтанно главные составляющие социального опыта, способствующие становлению их личностных качеств. Глухота и тугоухость повреждает этот естественный процесс, обедняя опыт социализации и затрудняя общение. Воспитанники с нарушенной слуховой функцией долгое время не осознают себя как деятелей, задерживается в развитии и предметная деятельность.

Так Е.И. Исенина, изучая этапы развития естественных жестов у детей с нормативным и нарушенным слухом, обнаружила у глухих дошкольников запаздывание в становлении жеста «Я». Это может говорить о замедленном созревании психических процессов, эмоций, более позднем наступлении последующих этапов формирования мотивационной сферы личности, её самосознания. Осознание своих физических, психических, социальных характеристик: принятие себя, ощущение своей значимости, способности к произвольному поведению [4].

Негативное влияние нарушения слуха на становление личности проявляется тем что, самопознание осуществляется посредством социального сравнения через познание других. Обучающихся нужно учить развитию и осознанию внутренних сил личности, выбору поступков, самоопределению и саморазвитию, способности к принятию самостоятельных решений, осуществлению свободных и ответственных действий.

Прилепская Т.Н. отмечает неустойчивость притязательного уровня детей с нарушением слуха. Их выбор может зависеть от мнения ближайшего окружения. Оценивая свои личностные качества, явления окружающей жизни они пользуются как эталоном ценностным рядом значимых для них людей (родителей, педагогов, сверстников). Это оказывает не только существенное влияние на становление самосознания данной категории школьников, но формирует некоторые негативные качества, например, стремление, добиться успеха ценой минимальных усилий [1].

Иными словами, самосознание неслышащих обучающихся недостаточно критично и ситуативно, они либо недооценивают, либо

переоценивают свойства личности. Это свидетельствует о позднем созревании переходного этапа оценки личностных качеств.

Следует отметить, что независимо от того, есть у ребенка нарушение слуха или его нет, работа по формированию позитивного самосознания является сложной задачей.

Развитие самосознания проходит определенные стадии:

Первая стадия – к концу первого года жизни ребенок начинает осознавать свою тождественность, отделять себя от окружающих,

Вторая стадия – примерно в 3 года он осознает себя как деятеля.

Третья стадия – осознания и управления собственными когнитивными процессами наступает в возрасте 6 – 8 лет.

Четвертая стадия – осознания нравственных ценностей, морально-этических норм поведения гуманного отношения к окружающему миру наступает к концу школьного обучения.

Общение между людьми основной фактор формирования самосознания. Наиболее употребительная, удобная и экономичная форма общения – это диалог. Он является наиболее ярким проявлением коммуникативных функций языковой системы и важнейшим инструментом личностного развития.

Как писал академик П. Губерина, именно в диалоге сообщение оформляется в непрерывное взаимное коммуникативное кольцо, состоящее из устной речи говорящего (эмиссии), передачи информации по слуховому пути в кору головного мозга собеседника (трансмиссии), восприятия и переработки информации в коре головного мозга (перцепции) и ответа на полученную информацию (репродукции) [3].

Диалог состоит из реплицирования. Реплицирование характеризуется определенным чередованием речевых реакций, обменом высказываниями и выслушиваниями между участниками диалога. Самым главным личностным составляющим восприятия диалога является итоговая информация, которая складывается из многочисленных вопросов, ответов, возражений, оценок объекта разговаривания.

Содержание диалога помогает разрешать насущные жизненные дилеммы через применение понятных неслышащим обучающимся средств коммуникации. Речевая ситуация может быть разноплановой и изменить ход диалога. Поэтому ребенок учится без помощи педагога начинать, поддерживать или завершать обмен мнениями на понятную тему, спрашивать собеседника, выражать ему свои устремления, просьбы, желания, сомнения.

Через ситуации диалогического общения благодаря характерным вербальным конструкциям к концу обучения, учащиеся свободно ведут непринужденный разговор, выражающий пластичность и вариативность высказываний.

Кроме того, работа над диалогом способствует развитию у обучающихся с нарушением слуха следующих личностных качеств:

1. Овладение навыками межличностных контактов через корректное отношение к собеседнику, умение благодарить и сопереживать: Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно. Большое спасибо. Я вам (тебе) очень благодарен, вы (ты) мне очень помогли (помог). Мне так жаль. Могу ли я вам (тебе) чем-нибудь помочь? Я вам (тебе) искренне сочувствую. Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя. Извини, но мне не разрешают меняться. Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. Обращение к педагогам с просьбой оказать необходимую помощь в определенных ситуациях: можно я пересяду, мне не видно, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица, я не понял(а), я не расслышал(а).

2. Творческая и познавательная активность личности желание и умение целенаправленно вербально взаимодействовать с окружающими:

Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...

Врач не разрешил мне ...

Спросите у моей мамы...

Пожалуйста, свяжитесь с моими родителями.

3. Набор интеллектуально-личностных характеристик (свидетельствующие об эрудиции, культуре личности, критичности ума):

Что это такое?

Что это значит?

Как это происходит?

Почему? Что будет, если...

Давайте попробуем сделать так...

Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...

Я впервые обратил (а) внимание...

Я заметил (а), что...

Я попробовал (а), и у меня получилось...

Я не могу понять, почему...

Это что-то новое...

Мне это незнакомо...

Я раньше не замечал, а сейчас увидел...

Это очень интересно...

Давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...

Я долго наблюдал (а) и понял (а), что...

4. Способность правильно воспринимать и оценивать участников объединённых действий (перцептивные свойства личности):

Поручите мне, пожалуйста, ...

Я могу (не могу) это сделать.

Я могу, если мне поможет ...

Я могу это сделать вместе с ...

Мне поможет это сделать...

Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею ... рисовать,

...

Я хотел (а) бы принять участие в оформлении праздника.

5. Умение адекватно высказывать и проявлять эмоциональное состояние общения:

Повторите, пожалуйста, я не услышал (а).

Я не совсем понял (а), что ты имеешь в виду.

Правильно ли я вас (тебя) понял (а)?

Вы (ты) сказали (сказал), что ...

У меня такое хорошее настроение, потому что сегодня первый день каникул. Обычно в июне мы всей семьей уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий. Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет.

Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придется ждать, когда откроется булочная.

Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья.

Таким образом, развитие личностных качеств детей с нарушением слуха в процессе индивидуальной слухоречевой реабилитации ведется в ситуации непосредственного диалогического общения через многократное повторение часто употребляемых речевых конструкций, с обязательным использованием их в повседневной жизни.

Достаточный запас фраз и определений, передающих личные впечатления, взаимосвязи с явлениями окружающего мира делает устную речь неслышащего ребенка лексически богаче, помогает ему запоминать правильные грамматические конструкции.

Сформированная эмоционально выразительная разборчивая речь обучающегося с нарушенной слуховой функцией даёт ему возможность использовать различные формы речи и речевые конструкции диалога как средство достижения цели, в новых ситуациях общения гибко используя и обеспечивая взаимопонимание.

Библиографический список

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности. М., 2015.
3. Губерина П., Пансини М. Верботонольный метод реабилитации лиц с проблемами в коммуникации. Международный обмен информацией в реабилитации. Поликлиника «SUVAG», г. Загреб, Хорватия, 2017
4. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. Иваново: Ивановский государственный университет, 1996.
5. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей, педагогов, врачей. СПб., 2013.
6. Королева И.В. Учимся слушать и говорить играя. СПб., 2014.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. -

М, 2009.

8. Пивень Е.В. Технология мониторинга слухоречевого развития незлышащих обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения. <http://internat.27.ru>
9. Пивень Е.В. Актуальные вопросы коррекционно-педагогической работы с незлышащими школьниками // Постулат. 2017. №4. URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/471/490>