

Особенности отношения старшеклассников с нарушением интеллекта к будущей профессиональной деятельности

Гроза Ольга Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Исследование посвящено проблеме подготовки школьников с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе. Была использована оригинальная методика, способствующая выявлению не только уровня, но и особенностей позитивной мотивации, обеспечивающей успешную социально-трудовую адаптацию выпускников специальной школы.

Ключевые слова: Нарушение интеллекта, профессиональная деятельность, позитивная мотивация.

Features of the relation of senior pupils with intellectual disabilities to the future professional activity

Groza Olga Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

Research is devoted to the problem of preparation of students with intellectual disabilities for professional work and an independent life in society. We used the original methodology, facilitates the identification of not only the level but also the characteristics of positive motivation, providing successful social and labor adaptation of graduates of special schools.

Keywords: Violation of intellectual, professional activity, positive motivation.

Социально-экономические преобразования в нашей стране привели к тому, что рабочие профессии стали более востребованными. Сфера труда обучающихся с интеллектуальной недостаточностью носит ограниченный характер. Выпускники коррекционных школ должны получить такую профессиональную подготовку, которая подняла бы их социальную ценность и способствовала самореализации в труде. Вопросами подготовки таких детей занимались многие отечественные исследователи: Л.С. Выготский, С.Л. Мирский, А.М. Щербакова, Г.В. Васенков. В своих трудах они указывают на то, что психическое развитие умственно отсталых детей нуждается в особом психолого-психическом сопровождении. Так С.Л. Мирский разработал технологию формирования знаний у учащихся с нарушением

интеллекта на уроках трудового обучения, а также изложил типологию умственно отсталых учащихся в трудовом обучении, которая является основной для реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении данной категории учащихся [3]. А.М. Щербакова провела анализ катamnестических данных и пришла к выводу, что только 35-40% выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений трудоустраиваются не по профилю трудового обучения и часто меняют место работы. В связи с этим автор делает вывод о том, что задачи профессионального обучения и подготовки к самостоятельной жизни решаются недостаточно успешно в коррекционной школе [9]. По мнению Г.В. Васенкова, необходимо акцентировать внимание на качестве учебно-воспитательной работы, на коррекции имеющихся у учащихся недостатков и особое значение придает выявлению индивидуальных трудовых возможностей обучающихся [1]. О.Е. Шаповалова и О.А. Гусарова отмечают, что на результатах трудовой деятельности умственно отсталых школьников заметно отражается недоразвитие волевых качеств личности [6]. Б.И. Пинский [5] и В.А. Шинкаренко [8] в своих работах раскрывают задачи, содержание и принципы построения урока трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Как считает И.А. Емельянова, от отношения умственно отсталых школьников к той или иной, в том числе и трудовой, деятельности зависит эффективность формирования у них коммуникативных умений и навыков [2].

В связи с современными изменениями в жизни общества остро встает вопрос о росте профессионализма в производственной деятельности. Так как выбор профессии для умственно отсталых учащихся суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей, главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интереса к рекомендуемым видам труда и формирование положительной мотивации профессиональной деятельности с учетом их потенциальных возможностей.

В исследовании приняли участие 11 старшеклассников в возрасте 14-16 лет. Методика проводилась индивидуальной форме.

В разработке оригинальной методики «Почему мне нравится работа?» выявления отношения школьников к будущей профессиональной деятельности мы учитывали наработанный в науке опыт психолого-педагогического изучения таких детей [4, 7, 10].

При выполнении методики мы предлагали испытуемым выбрать один из пяти вариантов ответов. Все вопросы делились на две мотивационные группы. В первую группу вошли вопросы, указывающие на личную направленность позитивного отношения к своей будущей профессии. Во вторую группу вошли вопросы, которые отражали социальную направленность. При оценке мы учитывали, какой вариант выбрал испытуемый. Ответ «не знаю» оценивался в 1 балл, «это не важно»-2 балла,

«не очень важно» - 3 балла, «это важно» - 4 балла, «очень важно» - оценивалось в 5 баллов.

Таблица 1. Результаты выполнения методики «Почему мне нравится работа?»

Испытуемые (кол-во)	Мотивация		
	Преобладание социальной (1 < 2)	Без преобладания (1=2)	Преобладание личной (1 > 2)
11	2	6	3

Мы подсчитали результаты проведенной методики (Табл.1) и пришли к выводу, что к первой группе с преобладанием социально-направленной мотивации относятся 2 учащихся. Для данных учащихся большое значение имеет сама профессиональная деятельность.

Ко второй группе без мотивационного преобладания относятся 6 учащихся. Для них социально-направленные мотивы равноценны с узко личной мотивацией. Это говорит о недостаточно сформированном желании работать для людей, приносить им пользу, бескорыстно. Служение обществу, социальное, в идеале, должно преобладать у всех трудящихся. Но у умственно отсталых учащихся формирование социальности затруднено в силу их психо-физических особенностей.

К группе с преобладанием личной мотивации относятся 3 учащихся. Для них сама профессиональная деятельность, как таковая, не имеет особого значения. Этими подростками движет желание внешнего благополучия: заработная плата и комфортность на работе, в коллективе.

Далее мы подсчитывали сумму баллов по каждой группе мотивов. Если она составляла 21-30 баллов, то можно было говорить о высоком уровне мотивации, о готовности выпускников к профессиональной деятельности. Отметим, что среди наших испытуемых этот уровень не показал никто. Уровень от 11-20 баллов указывает на то, что учащиеся в целом готовы к профессиональной деятельности, но недостаточно полно сформированы личные и социальные мотивы трудовой деятельности. Большинство испытуемых показали низкий уровень мотивации профессионально-трудовой деятельности (от 0-10 баллов)

Таблица 2. Уровни сформированности профессиональной мотивации

Виды мотивации	Уровни	
	Средний От 11-20	Низкий От 0-10
Личная	5	6
Социально - направленная	2	9

Из табл.2 видно, что у обучающихся с нарушением интеллекта отсутствует высокий уровень профессиональной мотивации. Это говорит о том, что у выпускников еще в недостаточной степени сформированы мотивации профессиональной деятельности. Так, некоторые учащиеся уверены, что в выборе профессии он будет руководствоваться размером зарплаты и комфортным положением в коллективе. Для большинства испытуемых данной группы характерны неопределенные ответы, типа «не важно», «не очень важно». Для них не важно, будет ли их ругать директор, или хвалить коллеги. Для других не имеет значения, станут ли они лучшими специалистами, то есть учащиеся не видят для себя дальнейшего профессионального становления, не желают заниматься самообразованием. Трое учащихся не знают, хотят ли они приносить радость и пользу окружающим своей профессиональной деятельностью. И только 2 учащихся из 11 испытуемых с социально направленной мотивацией определили ориентиры в выборе профессии служение людям.

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать выводы о том, что положительная мотивация профессиональной деятельности у выпускников с умственной отсталостью в целом сформирована, но не на достаточном уровне. Поэтому в дальнейшей работе с данной группой старшеклассников с нарушением интеллекта необходимо запланировать работу, которая способствовала бы формированию и развитию социально-направленных мотивов их будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Васенков, Г. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся // Дефектология. 1998. № 4. С. 40-45.
2. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта //Образование и наука. Известия уральского научно-образовательного центра Российской академии образования.2008. №11. С.86-94.
3. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М.: Педагогика, 1990. 160с.
4. Митина Г.В., Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья: монография. Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. 132 с.
5. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1985. 126с.
6. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности// Казанская наука. 2016. №1. С. 116 – 118
7. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического

- сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука . 2011. № 4. С. 94 – 96.
8. Шинкаренко В. А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Дефектология. 2008. № 5. С. 21-25.
 9. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1996. №4. С. 24-28.
 10. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 146 с.