**Модель подготовленности педагогов к преподаванию математики на
основе дистанционного образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Сенчилов Владислав Владимирович
Смоленский государственный университет
к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики

Быков Александр Александрович
Филиал «Национальный исследовательский университет МЭИ» в
г. Смоленске
к.п.н., доцент, доцент кафедры физики

Киселева Ольга Михайловна
Смоленский государственный университет
к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики

Тимофеева Наталья Михайловна
Смоленский государственный университет
к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных и образовательных
технологий, заместитель декана по учебной работе

Аннотация

В настоящее время обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями учащихся является одним из приоритетных направлений современного развития образования. Преподавание математики не становится исключением. В связи с этим актуальной становится проблема подготовленности педагогов к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которой посвящена данная статья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья дистанционное обучение, методика математики.

**The model of preparedness of teachers to the teaching of mathematics on the
basis of distance education for children with disabilities**

Senchilov Vladislav Vldimirovich
Smolensk State University
PhD, associate Professor of the Department of Informatics

Bykov Aleksandr Alekseevich
Branch of «National research University MPEI» in Smolensk
PhD, associate Professor, associate Professor of the Department of physics

Kiseleva Olga Mikhailovna

Smolensk State University

PhD, associate Professor, associate Professor of the Department of Informatics

Timofeeva Natalia Mikhailovna

Smolensk State University

PhD, associate Professor, associate Professor of the Department of information and educational technologies

Abstract Today the equal opportunity for education all categories of students is one of priority directions of modern education development. Teaching mathematics is no exception. In this regard, the urgent becomes the problem of readiness of teachers to the teaching of mathematics on the basis of distance education for children with disabilities, which is the subject of this article.

Keywords: children with disabilities distance education, methodology of mathematics.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-16-67015

Сопровождение обеспечения равных возможностей при получении образования для всех категорий обучающихся обозначено как одна из приоритетных задач развития отечественного образования на период до 2020 года. Использование возможностей дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно очевидное решение. Сейчас существует множество дистанционных курсов, ориентированных на обучение детей с различными отклонениями. Однако, в большинстве случаев, остаются не решенными некоторые проблемы. Например, проблема обратной связи, которая позволяет учителям осуществлять полноценное общение с ребенком; или проблема готовности преподавательского состава к педагогической деятельности, с учетом, как специфики преподаваемого предмета, формы проведения занятий, так и особенностей учащихся.

Сама проблема готовности к различным видам деятельности, хотя и является достаточно актуальной, однако ее всестороннее исследование начало проводиться сравнительно недавно (конец 50-х – начало 60-х годов прошлого века). Тем не менее, в современной науке существует значительное количество работ прямо или косвенно посвященных проблеме формирования готовности к различным видам человеческой деятельности [1].

Авторами, посвятившими свои научные труды проблеме готовности к познавательной деятельности, являются М.И.Виноградов, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Б.Ф.Ломов, Е.В.Морозова, В.Н.Пушкин, Г.Е.Сенькина, А.А.Ухтомский и др.

Обратим внимание, что понятие готовности, несмотря на свою многоуровневость, сложность, динамичность и интегративную сущность является целостным образованием. Эта целостность вытекает из целостности

человеческой личности и совокупности ее качеств, а также целосной природы всех систем [2].

Для построения модели формирования готовности к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья воспользуемся результатами исследования Сенькиной Г.Е. (Алимухамбетовой). В данном исследовании представлен критериальный аппарат для оценки подготовленности. В качестве критериев выделяются содержательный, операционный и мотивационный критерии.

1. Содержательный (теоретическая подготовленность) компонент готовности предполагает, усвоение теоретических основ деятельности, понимание сути происходящих процессов. Причём важны не только сами знания, но и способы их получения, поскольку умение повторить и при необходимости трансформировать изученный рецепт получения теоретических знаний является важным навыком для обеспечения возможностей по дальнейшему самообучению.

2. Операционный (практическая подготовленность) компонент предполагает сформированность необходимых практических умений.

3. Мотивационный (личная направленность, сформированность личностно-потребностной сферы в обучении) компонент готовности, который связан с пониманием человеком личной и социальной необходимости деятельности в современной информационной среде [3].

Воспользовавшись критериальным аппаратом опишем каждый из компонентов модели подготовленности педагогов к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное описание представим в виде таблицы.

Таблица 1 - Модель подготовленности педагогов к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовленность педагогов к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья			
Компоненты	Содержательный	Операционный	Мотивационный
Критерии	Теоретическая подготовленность	Практическая подготовленность	Личная направленность
1	2	3	4
Признаки	1. Знание основных возможностей дистанционного обучения: основных	1. Практическое владение методами и технологиями диагностики и обучения математике в	1. Понимание необходимости толерантно воспринимать социальные, культурные,

	<p>понятий, преимуществ перед другими формами обучения [4].</p> <p>2. Знание основных возможностей использования современных методов и технологий диагностики и обучения математике в дистанционном обучении.</p> <p>3. Знание о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся [5].</p> <p>4. Знание об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>дистанционном обучении.</p> <p>2. Умение конструировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.</p> <p>3. Владение навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>личностные, психофизические различия и индивидуальные особенности.</p> <p>2. Осознание социальной значимости своей профессии.</p> <p>3. Потребность в повышении своей методологической подготовки.</p> <p>3. Установка на приобретение знаний в области дистанционного обучения математике [6].</p> <p>4. Установка на приобретение знаний в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Оценивание методов дистанционного обучения с точки зрения их значимости для повышения качества обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

Значительная развитость каждого показателя в отдельности и их совокупности, как целостной системы свидетельствует о высоком уровне готовности к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Тогда как незначительная их развитость - о средних или низких уровнях подготовленности педагогов к преподаванию математики на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Киселева О.М., Быков А.А. Модель формирования готовности пожилого населения к деятельности в современной информационной среде // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т.5. №3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN317.pdf>
2. Киселева О.М., Быков А.А. Готовность педагогов к применению методов математического моделирования в образовательном процессе // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 1(20). С. 97.
3. Алимухамбетова Г.Е. Теория педагогического процесса как основа формирования готовности школьников к познавательной деятельности. Алматы, 1994. 134 с.
4. Ильина Н.А., Дмитриев И.В., Корнеева Т.Б., Образовательные компетенции в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-15.htm>.
5. Козлов С.В. Использование возможностей интеллектуальных информационных систем при организации дистанционного обучения // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 63. С. 1-6.
6. Сенчилов В.В. Применение интерактивных технологий при изучении курса геометрии в школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № 10. С. 31-35.