

Определение успешности педагога по физической культуре

Коваль Евгений Александрович

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Для успешности формирования физической культуры личности в образовательном процессе школы и вуза, важно понимать роль функционирующих в нем ценностей. В статье рассмотрены взаимосвязанные и взаимообусловленные ценности содержания образования. Раскрыто содержание компетенций учащегося и компетенций педагога по физической культуре.

Ключевые слова: успешность педагога по физической культуре, ценности образования, компетенции учащегося и компетенции педагога по физической культуре.

The definition of success of the teacher of physical culture

Koval Evgenii Alexandrovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

For success of formation of physical culture of the personality in the education process of school and higher education institution, it is important to understand the role of the values functioning in it. In the article, the interconnected and interdependent values of the content of education are considered. The content of communicative of the pupil and professional competence of the teacher on physical culture is revealed.

Keywords: The success of the teacher of physical culture, education values, the competence of the learner and the competence of the teacher of physical culture

Физическая культура как процесс представляет собой создание, сохранение, передачу и воспроизводство её ценностей.

В качестве одного из показателей, отражающих полноту и степень приближения к заданным нормам в психолого-педагогических исследованиях, рассматривается успешность профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

Показатели профессиональной деятельности рассматриваются нами через результативность, которая включает совокупность изменений с объектом и субъектом деятельности и конкретными критериями которыми

выступают успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность ею.

К оценке успешности профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту существует несколько точек зрения: формальная, личностная и функциональная [3].

Следовательно, если подход к дисциплине физическая культура является «формальным», то успешность данного предмета можно определить по результатам выступления учащихся на соревнованиях, по качеству усвоения дисциплины физическая культура, по показателям здоровья учащихся, по уважительному отношению к учителю по физической культуре, по статусному положению учителя по физической культуре (то есть по повышению его квалификации, по стажу его работы, по самосовершенствованию).

Не для кого ни секрет, что об успешности педагога по физической культуре, также судят по местам, занятым учениками на соревнованиях.

Хотя данный показатель, можно рассматривать лишь в спорте высших достижений.

Однако данный показатель имеет отношение лишь к одной из профессиональных задач педагога по физической культуре, и является на одном из первых мест в детском спорте.

Итак, что же мы имеем, постоянная потребность в занятиях спортом, быть здоровым, развиваться духовно и физически, все это оправдывает ожидания родителей, школы и общества.

Значит, мы можем судить о деятельности педагога по физической культуре, если, педагог показывает уровень своих сформированных личностных качеств и его ученики добиваются успехов в соревнованиях [4].

Для изучения успешной учебной работы педагогов по физической культуре нами было проведено исследование, которое проводилось на базе школ Биробиджанского района. В исследовании приняли участие учителя по физической культуре.

Учителям была предложена анкета «Определение успешности педагога». В данной анкете содержится 45 вопросов, например, такие как [8]:

Для меня дифференцированный подход заключается в настоящем желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключительные отношения, помогать ему в выборе пути, в движении к успеху.

Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.

Самообразование является моей сильной стороной.

Я люблю свой предмет и тщательно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе.

После проведенного анализа ответов на вопросы, можно сделать следующие выводы: преподаватели ответили положительно практически на все вопросы, например, да, я уважаю, мнение каждого ребенка, и они

отвечают мне взаимностью; я очень люблю свой предмет, и поэтому, стараюсь применять новые приемы в работе.

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что уровень успешности у педагогов высокий.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя.

Труд педагога обязательно должен быть оценен, это способствует его саморазвитию, стремлению к большему.

Для определения успешности учебной работы была проведена анкета «Самоанализ успешности учебной работы». Учителям надо было ответить на 10 вопросов, например, такие как [8]:

Вы легко обеспечите дисциплину на уроке физической культуры без применения репрессивных мер?

Вы всегда готовы дать открытый урок по физической культуре?

Что особенно хорошо удается Вам на уроке физической культуры?

После результатов анализа из опроса видно, что учителя считают свою учебную работу успешной.

Занятия по физической культуре проходят в доброжелательной атмосфере и взаимопонимании. Учителя готовы всегда дать открытый урок по физической культуре, в ходе которого показать новые приемы, формы работы, интересные находки. Показать этапы урока, которые получаются лучше всего.

Таким образом, по словам самих учителей каждому из них удается достичь высоких результатов и испытывать удовлетворение от работы, а взаимопонимание с учащимися дает стимул для преодоления новых препятствий.

В результате беседы, проведенной после анкетирования, педагогам по физической культуре, для более объективной оценки результатов профессиональной деятельности, было предложено использовать методы экспертной оценки. В качестве эксперта был предложен коллега по работе или представитель администрации, работающий вместе с оцениваемым учителем. Еще можно привлекать родителей учащихся к оценке результативности профессиональной деятельности.

Таким образом, расхождение и совпадения между собой результатов экспертной оценки, позволит судить более качественно.

Библиографический список

1. Воротилкина И.М., Монастырев С.Н. Компетентность в управлении конфликтами в спорте как показатель профессионализма деятельности тренера // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. № 5(46). С.153-158.
2. Воротилкина И.М., Хода Л.Д. Педагогические технологии в рамках дисциплины «Физическая культура» ФГОС непрофильных специальностей и направлений бакалавриата // Культура и научный поиск

- в новом мире: парадигмы, концепции, стратегия, практика //Казначеевские чтения, № 3, 2012. /Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией академика В.П.Казначеева. Новосибирск: ЗСО МСА, 2012. С. 257-264.
3. Николаев А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб.: ГАППО, 2005. 344с.
 4. Сафонова Г.В. Оценка успешности профессиональной деятельности учителя по физической культуре // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2010.
 5. Семья в современном обществе (коллективная монография) / И.М. Воротилкина., Е.Л. Луценко, И.В. Королева и др. Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. 191 с.
 6. Система интеграции современных информационных технологий в системе физкультурного образования.URL: <http://pedsovet.su/load/158-1-0-5589>