

Психологическое состояние школьников при переходе из начальной школы в среднее звено

Морозова Мария Сергеевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Абросимова Виктория Дмитриевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Королева Ирина Васильевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент*

Аннотация

В статье рассматривается психологическое состояние школьников при переходе из младшего в старший класс. В это время происходят существенные изменения социальной ситуации развития школьников: появляются новые учителя, с разнообразием их требований, занятия в разных кабинетах, большая самостоятельность при обучении. Именно в это время высока вероятность возникновения у учащихся школьной тревожности, приводящей к снижению школьной мотивации и успеваемости, снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: Адаптация, тревожность, мотивация, успеваемость.

Psychological state of students as they transition from the junior from elementary school to middle school

Morozova Maria Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abrosimova Victoria Dmitrievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Koroleva Irina Vasilevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

Abstract

The article discusses the psychological condition of students during the transition from the junior to the senior class. At this time, there are significant changes in the social situation of development in school: new teachers, the diversity of their requirements, classes in different offices, greater autonomy in learning. It was at this time the high likelihood of students' school anxiety, leading to a decrease in school motivation and achievement, low self-esteem, disturbances in communication with peers and adults.

Keywords: Adaptation, anxiety, motivation, academic performance.

Психологическое состояние школьников при переходе из младшего в старший класс (из начальной школы в среднее звено) всегда вызывает много сложностей и потому тревогу педагогов и психологов. В это время происходят существенные изменения социальной ситуации развития школьников: появляются новые учителя, с разнообразием их требований, занятия в разных кабинетах, большая самостоятельность при обучении. Адаптационный период обучения в 5 классе является для выпускников начальной школы особенно сложным, так как им приходится преодолевать ряд серьезных трудностей, испытывать на себе новые, порой непосильные требования. Именно в это время высока вероятность возникновения у учащихся школьной тревожности, приводящей к снижению школьной мотивации и успеваемости, снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми.

При переходе из начальной школы в среднюю у ребенка диагностируется готовность к обучению в среднем звене, выявляется его статус в группе, оцениваются взаимоотношения с учителями с помощью социометрических методов, референтометрии [1]. Рассмотрим кратко методики, определяющие личностную готовность к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов средней общеобразовательной школы. Для выявления видов и уровней тревожности традиционно применяется «Тест школьной тревожности Филлипса». Его особенностью и главным преимуществом перед многочисленными опросниками, фиксирующими так называемую «базовую» и «личностную» тревожность, является его деятельностная направленность. Он позволяет выявить уровень тревожности подростка в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Это принципиально важная информация для последующей консультативной и психотерапевтической работы. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». В анкету включены шкалы для оценивания общей тревожности в школе; переживания социального стресса ребенком, на фоне которого развиваются его социальные контакты (например, со сверстниками); фрустрации потребности в достижении успеха, что создает

неблагоприятный психический фон, препятствующий достижению, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношениях с учителями.

Для изучения характера мотивации учащихся нами использовалась анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные аспекты учебной деятельности. Исследуя мотивацию учения, можно установить мотивы и цели учения, выявить эмоции ученика, которые он переживает в процессе учения, проанализировать учебные умения. Мотив проявляется в ситуации чаще всего в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через различные предпочтения: одних учебных предметов другим, выбор заданий по сложности, репродуктивных или проблемных учебных заданий. Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива могут проявляться на разных уровнях. Анкета Н.Г. Лускановой позволяет изучить уровень школьной мотивации детей 6-11 лет. Это стало основанием для выбора методики. Данная анкета состоит из 10 вопросов, которые позволяют выявить уровень школьной мотивации [2]. Интерпретация результатов основана на соотношении результатов с уровневой шкалой, от высокого уровня школьной мотивации и учебной активности, до негативного отношения к школе, школьной дезадаптации.

Анализ результатов исследования школьной тревожности по методике Филлипса представлены на рисунке 1. 35% испытуемых имеют низкую тревожность. Им свойственны такие качества как уверенность в себе, организованность, спокойствие, успешность и работоспособность в коллективе.

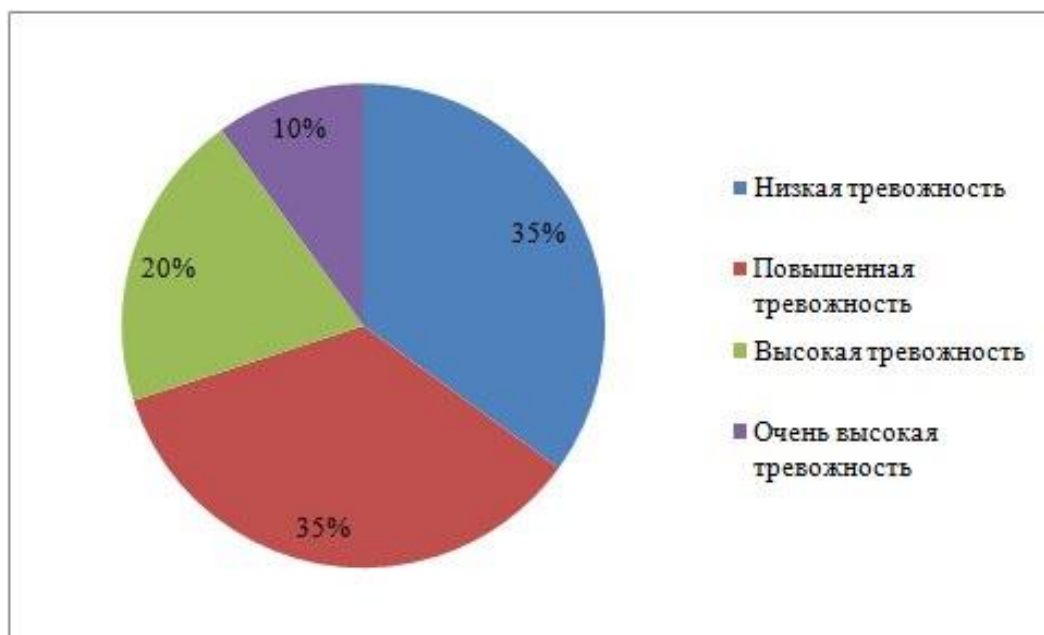


Рисунок 1 – Результаты исследования школьной тревожности

Однако, 10% детей имеют очень высокий уровень тревожности. Этим испытуемым свойственны трудности в регуляции эмоционально-волевой сферы, наличие страхов, гиперответственность и затруднения в общении с окружающими. Треть опрошенных обеспокоена ситуацией обучения, эмоционально напряжены и недостаточно владеют собой, что успешно регулировать поведение и учебную деятельность.

Результаты исследования мотивации к обучению детей, полученные с помощью анкеты Н.Г. Лускановой, которые представлены на рисунке 2.

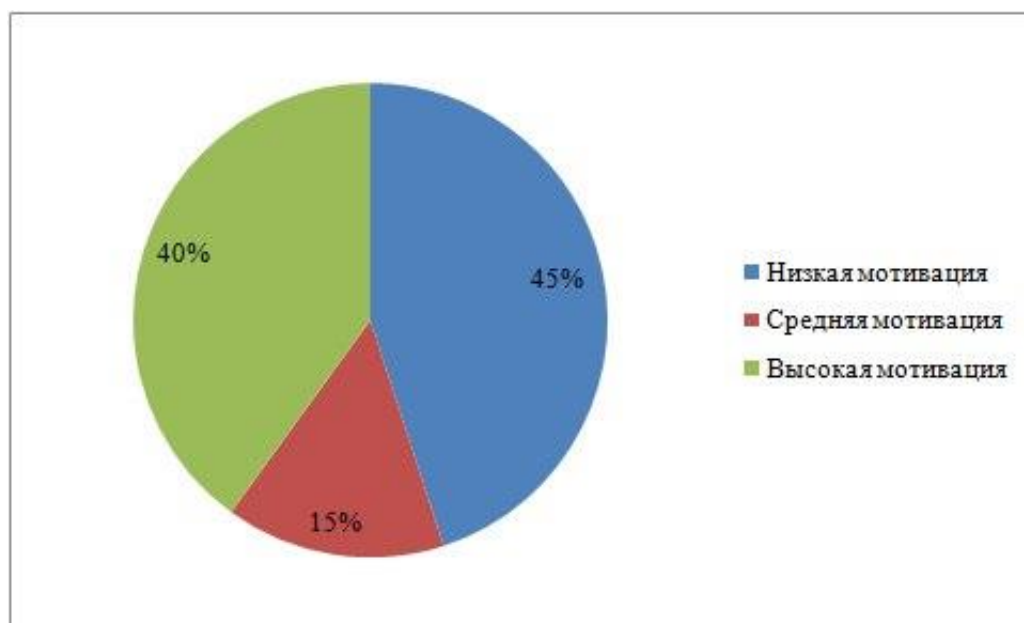


Рисунок 2 – Результаты исследования мотивации к обучению

По результатам, полученным в рамках исследования, нами установлено, что 45% испытуемых имеют низкую мотивацию к обучению. Возможно, они не успевают по ряду учебных дисциплин и имеют плохие отметки. 40% детей мотивированы к обучению, что свидетельствует о сформированности у них основных учебных навыков, наличие интереса к получению новых знаний, следовательно им легче обучаться, они более успешны и не испытывают дискомфорта от того, что идут в школу. Среднюю мотивацию продемонстрировали 15% респондентов. Следовательно, в ситуации комфортной мотивации находится чуть более половины учащихся, тогда как остальные проходят процесс обучения через постоянное сопротивление собственного нежелания учиться, а это системный психологический дискомфорт, который блокирует развитие учебных навыков. Постепенно проблема может стать тотальной.

Для анализа социальной ситуации в классе мы использовали традиционный в таких случаях метод социометрии. Социометрический метод – это метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатий и антипатий среди членов группы (например, учебного, научного, армейского, спортивного или производственного коллектива).

Существует несколько подходов к определению данного понятия. В-первых, социометрический метод представляет собой систему диагностики эмоциональных связей, отношений или взаимных симпатий между членами одной группы. Кроме того, в процессе исследования измеряется степень разобщенности-сплоченности группы, выявляются признаки симпатии-антипатии членов сообщества по отношению к авторитетам (отвергнутые, лидеры, звезды). Во главе с неформальными лидерами устанавливаются внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества, положительные, напряженные или даже конфликтные отношения, их определенная мотивационная структура. То есть в ходе изучения группы во внимание принимается не только качественная, но и количественная сторона предпочтений членов группы, выявленных в тесте.

В результате исследования класса с помощью социометрии мы выявили трех лидеров и трех отверженных детей. Наличие отверженных детей свидетельствует о негативной атмосфере в классе, что может быть источником тревоги и низкой учебной мотивации этих детей.

Таким образом, в результате эмпирического исследования мы выявили следующие особенности эмоционального состояния детей, перешедших в 5 класс: преимущественно высокая тревожность, низкая мотивация к обучению (45% испытуемых). А также трудности во взаимоотношениях в классе. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности [3-4]. В нашем исследовании мы подтвердили наличие данных проблемы психологической готовности к обучению в среднем звене, хотя в рамках данной работы невозможно раскрыть полностью все стороны данной проблемы. Мы пришли к выводу, что переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе — одним из труднейших периодов школьного обучения.

Библиографический список

1. Детская практическая психология. Учеб. Для пед. вузов / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2004.
2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., Российское педагогическое агентство. 1996.
3. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1999.
4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М., 2003.