

**Коррекция негативных психоэмоциональных состояний у детей
младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью
методами арт-терапии**

*Куренная Виктория Михайловна
КГКОУ ШИЗ, г. Хабаровск
руководитель центра ТМНР, педагог-психолог*

Аннотация

В настоящее время, среди главных проблем современного человечества, одно из первых мест занимает психическое и физическое здоровье детей. Психоэмоциональная сфера является сложно устроенной системой регуляции поведения, в которую входят такие виды нарушения поведения ребенка как вспыльчивость, агрессивность, гиперактивность, пассивность, а также различные формы детской нервности, невропатия, неврозы, страхи. Данная статья является исследованием, связанным с попыткой расширения имеющихся в психологии знаний об эффективных путях и методах коррекции негативных психоэмоциональных состояний детей с интеллектуальной недостаточностью методами арт-терапии. Изучена и описана специфика негативных психоэмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста. Описаны результаты реализации программы коррекции негативных психоэмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, построенной на использовании методов арт-терапии.

Ключевые слова: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), интеллектуальная недостаточность, ментальные нарушения, арт-терапия, изо-терапия, сказко-терапия, игро-терапия, психоэмоциональные состояния.

**Correction of negative psychoemotional states in primary school children
with intellectual disability by art therapy methods**

*Kurennaia Viktoriia Mikhailovna
KGKOU SHI 3, Khabarovsk
head of the TMNR Center, educational psychologist*

Abstract

Currently, among the main problems of modern humanity, one of the first places is occupied by the mental and physical health of children. The psycho-emotional sphere is a complex system of behavior regulation, which includes such types of violations of the child's behavior such as short temper, aggressiveness, hyperactivity, passivity, as well as various forms of childhood nervousness, neuropathy, neuroses, fears. This article is a study related to an attempt to expand the knowledge available in psychology about effective ways and methods of correcting negative psycho-

emotional states of children with intellectual disabilities using art therapy methods. The specificity of negative psychoemotional states in primary school children has been studied and described. The results of the implementation of the program for the correction of negative psycho-emotional states in primary school children with intellectual disabilities based on the use of art therapy methods are described.

Keywords: mental retardation (intellectual disabilities), intellectual disability, mental disorders, art therapy, iso therapy, fairy tale therapy, game therapy, psychoemotional states.

Проблема негативных психоэмоциональных состояний является актуальной в связи с особенностью психоэмоциональной жизни детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, которая характеризуется произвольностью, непосредственностью, яркостью: чувства быстро вскипают и замолкают, настроение нестабильно. Чем старше становится ребенок, тем более сложные чувства он испытывает. Формируется внутренний мир, в котором ребенок должен дать оценку возникшим чувствам, переживаниям, эмоциям.

Дети младшего школьного возраста, имеющие интеллектуальные нарушения, часто имеют негативные психоэмоциональные состояния, достаточно трудно идут на контакт – что является особой проблемой, для которой необходимы конкретные умения и навыки, со стороны родителей и педагогов. Для детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями характерно: низкое развитие контроля над собственными эмоциями, непонимание своих чувств и чувств окружающих их людей, низкий уровень эмпатии. Восприятие межличностных отношений сопровождается тревожностью, страхами, настороженностью, они заранее настроены на самозащиту.

Главной задачей является понижение состояния тревоги, оптимизации психоэмоциональных состояний, присутствие которых может существенно затруднить не только процесс коммуникации, но и саму работу с детьми, а также процесс социальной адаптации. В поведении и развитии детей младшего школьного возраста часто встречаются нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность), отставание в развитии и различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи).

Проведённый анализ литературы по проблеме проявления негативных психоэмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста. Также изучены теоретико-методологические основы (причины, формы, проявления) психоэмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста. К причинам возникновения данных состояний относят как биологические, так и социальные факторы, например, особенности развития жизни ребенка в пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды, к примеру, влияния социального фактора, можно отнести особенности воспитания ребенка в семье [1, с. 43].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать нам принципиально важные выводы:

1. Негативные психоэмоциональные состояния – являются целостной характеристикой эмоционального состояния человека, происходящей в определенный период времени и сопровождающиеся ощущением дискомфорта, неблагополучия, неудовольствия, ведущая к временному расстройству деятельности. К негативным психоэмоциональным состояниям относят гнев, агрессию, страх, тревогу, тоска, нервозность и пр. Негативные психоэмоциональные состояния, проявляющиеся на протяжении длительного времени, приводят к развитию и закреплению негативных свойств личности, что серьезным образом влияет на последующие развитие и становление личности ребенка [2; 3].

2. Негативные психоэмоциональные состояния у детей младшего школьного возраста проявляются чаще при возникновении конфликтов в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками, эмоции возбудимых детей получают разрядку в бурных аффектных проявлениях: вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Затрудняют социальную адаптацию и личностное становление ребенка, а впоследствии накладывают отпечаток на его опыт, и сказываются на всем последующем развитии, вырабатывая «негативно окрашенную» жизненную позицию, мешая его индивидуальному развитию [4; 3, с. 105].

Можно предположить, что коррекция негативных психоэмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью будет эффективнее, если в ходе проведения специально организованной работы использовать методы арт-терапии [5; 6; 7; 8].

Для решения задач исследования было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 20 испытуемых, в возрасте 7,5 - 9 лет, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Для проверки выдвинутой гипотезы были изучены негативные психоэмоциональные состояния у младших школьников посредством наблюдения, беседы и диагностических методик: Анкета трудного ребенка Н. П. Капустина, тест САТ Л. Беллак, проективная методика «несуществующее животное» М. З. Дукаревич, проективная методика для диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан, исследование личностной тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, методика диагностики детских страхов И. А. Захарова, шкала депрессии М. Ковач, личностный опросник EPQ Г. Айзенка.

В ходе констатирующего этапа исследования нами были выявлены 8 испытуемых с ярко выраженными признаками психоэмоциональных нарушений, а именно наличием:

- повышенной агрессивности, импульсивности, конфликтности, упрямство, раздражительность;
- наличие неадекватной самооценки (завышенной, так и заниженной);
- высокий уровень общей и школьной тревожности;

- излишняя принципиальность и прямолинейность в высказываниях и суждениях, стремление доминировать, в спорных ситуациях.

На основе данных, полученных на констатирующем этапе, возникла необходимость в разработке и проведении программы профилактики и преодоления, негативных психоэмоциональных состояний у детей. В экспериментальном порядке была проверена эффективность специально разработанной программы коррекции негативных психоэмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста при помощи методов арт-терапии.

Коррекция проводилась в двух направлениях: во-первых, работа, направленная на снижение негативных психоэмоциональных состояний и изменение стереотипов поведения; во-вторых, параллельно работе с детьми велась работа с родителями и педагогами. В работе со взрослыми необходимо было выделить несколько акцентов, в зависимости от проявленных причин:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с ребенком;
- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

Программа коррекции негативных психоэмоциональных состояний у детей рассчитана на 1,5 месяца и включала 10 занятий. В ходе реализации программы были использованы методы арт-терапии: изо-терапия, сказкотерапия, игро-терапия.

Для оценки эффективности предложенной программы были использованы все методики, заявленные на констатирующем этапе исследования, а также применен метод математической статистики критерий Фишера (критерию ϕ^* – угловое преобразование Фишера). Сравнительные результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики, позволили нам сделать выводы об эффективности коррекционной работы с использованием методов арт-терапии. Данные бесед с учителями, наблюдения, тестирования подтверждают результативность проделанной работы, дети с ментальными нарушениями, принявшие участие в исследовании, стали более приветливыми, открытыми, отмечено снижение конфликтности, грубости, агрессивности, страхов, тревожности, нервозности.

Таким образом, гипотеза о том, что коррекция негативных психоэмоциональных состояний детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью будет эффективнее, если в ходе проведения специально организованной работы использовать методы арт-терапии, подтвердилась. Можно заключить, что проблема исследования, особенностей поведения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями, с негативными психоэмоциональными состояниями является очень важной и достаточно актуальной для изучения, поэтому следует продолжать и расширять теоретические и эмпирические исследования в данной области.

Специально организованная и вовремя осуществленная коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление несовершенств поведения, обуславливают успешность социально-психологической адаптации и дальнейшей социализации детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 192 с.
2. Профилактика и её виды. URL: <http://rosoblises.ru> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
4. Имедадзе Н. В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. Тбилиси, 1996. С. 49–57.
5. Игумнова Т. Т., Осеева Н. А. Арттерапия и её использование в практике дошкольного учреждения // Психология, социология и педагогика, 2013. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru> (дата обращения: 11.03.2023).
6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
7. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. 336 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001. 400 с.