

## **Психологические особенности трудных жизненных ситуаций переживаемых в студенчестве**

*Примак Мария Петровна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема»  
студент*

*Левкова Татьяна Валериевна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема»  
к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии*

### **Аннотация**

В статье анализируются основные характеристики понятия «трудные жизненные ситуации», подчеркивается значимость изучения этого психологического феномена в контексте личностного развития студентов вуза. В экспериментальном исследовании использовались методики диагностики: методика «Эталон жизнедеятельности» М.Я. Дворецкой, Л.С.Алиевой и «Психологическая диагностика взаимодействия человека с жизненными ситуациями» Е.Ю.Коржовой.

**Ключевые слова:** трудные жизненные ситуации, студенчество, экзистенциальный уровень, социальный уровень, витальный уровень, психологические особенности студентов, возрастные задачи развития, уровень жизненного самоопределения.

### **Psychological features of difficult life situations experienced in the students**

*Primak Maria Petrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

*LevkovaTanyanaValerievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of department of  
psychology*

### **Abstarct**

The article analyzes the main characteristics of the concept of "difficult life situations", emphasizes the importance of studying this psychological phenomenon in the context of personal development of university students. In the experimental research methods of diagnosis were used: the method "The standard of vital activity" (M.Y. Dvoretzkaya, L.S. Alieva) And "Psychological Diagnosis of Human Interaction with Life Situations" (E.Y. Corzhova)

**Keywords:** Difficult life situations, students, existential level, social level, vital level, psychological characteristics of students, age development tasks, level of life self-determination.

Готовность к личностному росту и жизненному самоопределению определяет значимые линии стратегий поведения в юности. Любое личностное развитие неизбежно сопровождается появлением сложных жизненных ситуаций, требующих самостоятельного разрешения со стороны юношей и девушек. Содержание и степень трудности этих ситуаций и определяет их готовность к личностному росту, а также основное направление в развитии: витальное, социальное или экзистенциальное.

Изучением содержания, характеристик трудных жизненных ситуаций занимались и занимаются такие психологи как: Б.Ф.Ломов, Л.И.Анциферова, Ю.Н.Емельянов, Т.М.Дридзе, Е.А. Петрова.

Анализ личностного становления посвящены труды таких исследователей как: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И.Фельдштейна.

В свете возрастных задач развития в юности, мы предположили, что в юношеском (студенческом) возрасте трудные жизненные ситуации связаны с экзистенциальным уровнем.

Для доказательства гипотезы мы использовали опрос, цель которого - исследовать психологические особенности трудных жизненных ситуаций у студентов.

Для исследования особенностей модели желаемого будущего в соответствии с доминирующими витальными, социальными или экзистенциальными потребностями и определить способы воплощения этой модели, характеризующей «вектор» развития личности, реализующийся в направленной деятельности - методика «Эталон жизнедеятельности» М.Я. Дворецкой, Л.С. Алиевой [1] и «Психологическая диагностика взаимодействия человека с жизненными ситуациями» Е.Ю. Коржовой[2].

Результаты исследования опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристики трудных жизненных в представлении испытуемых за прожитый год

Содержание трудных жизненных ситуаций	частота
Финансовые затруднения	16
Любовь	15
Учеба	15
Ссоры с друзьями	11
Переезд	7
Смерть	6
Болезнь	4
Общение с людьми	3

Был проведен опрос о трудных жизненных ситуациях у студентов. Результаты исследования зафиксированы в Таблице 1.

Доминирующая ситуация, воспринимаемая студентами как трудная, в результате опроса это ситуация «финансовые затруднения» (16 человек из 50). Данную ситуацию можно трактовать и как субъективную, то есть с которой студент может справиться самостоятельно и, как объективную, то есть ту ситуацию, которая возникает в результате действий или бездействий самого студента [3].

На втором месте, после ситуации учебы, согласно опросу, выделяется ситуация «любовь» (15 человек из 50) - характеризуется данная ситуация, как проблема в личной жизни, проблемы в личностных контактах, недопонимание в силу возрастных особенностей опрашиваемых и доминирующая ситуация, воспринимаемая студентами как трудная, в результате опроса это ситуация «учебы» (15 человек из 50) (проблемы со сдачей экзаменов, неуспеваемость, отчисление и т.д.). Данную ситуацию можно трактовать и как субъективную, то есть с которой студент может справиться самостоятельно (например, подготовиться и сдать экзамены), и, как объективную, то есть ту ситуацию, которая возникает в результате действий или бездействий самого студента (проблема отчисления, неуспеваемость и т.д.)

Таблица 2 - Определение доминирующего уровня жизненного самоопределения студентов (в %)

Преобладающий тип личности	Количество человек	%
Витальный	10	20
Социальный	23	46
Экзистенциальный	17	34

Первая роль согласно результатам опроса отводится у студентов социальным потребностям. Особое место в представлениях студентов занимает проявление заинтересованности в чем-либо; стремления к сотрудничеству, межличностным контактам; проявление искренности во взаимоотношениях. Таким образом, социальный уровень эталона жизнедеятельности у студентов является одним из важнейших факторов стремления человека к адаптации в социуме. В частности, это проявляется в умении осуществлять выбор и возлагать ответственность на себя. Построение гармоничных отношений с сокурсниками и, в целом, с обществом, также имеет доминирующее значение в ответах студентов, нежели проявление авторитарности во взаимоотношениях.

Вторая роль полученных данных в результате опроса было выявлено, трудных жизненных ситуаций у студентов имеют экзистенциальные потребности (Рис. 2). Это связано с тем, что студенты проявляют смысловую наполненность жизни, которая связана с проблемами интерпретации

сущности бытия. У студентов уже формируется (или сформировано в той или иной степени) целостное мировоззрение, смысложизненные ориентации. Причем ведущими потребностями среди экзистенциальных – смысл жизни, любовь как принятие, внутренняя свобода, совесть. Именно при преобладании такого рода трудных жизненных ситуаций респонденты как правило характеризуются активными формами копинг-стратегий и не имеют нарушений психологических границ [4].

Итак, студенчество - переходный этап развития человека между детством и взрослостью. Активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в ВУЗе приводят студенчество к большой возможности общения. Значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе [5].

Исходя из полученных данных, можно отметить необходимость подчеркивания значимости профессиональной этики в образовательном процессе. К тому же одну из ключевых ролей играет организованный образовательный процесс в соответствии с требованиями нынешнего рынка труда. То есть формирование у студентов практико-ориентированного вектора. Вследствие чего у студентов будет наблюдаться снижение количества внутренних конфликтов, что позволит более уверенно справляться с трудными жизненными ситуациями.

### **Библиографический список**

1. Алиева Л.С. Дворецкая М.Я. Понятия здоровья в контексте эталона жизнедеятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 236-241.
2. Коржова Е. Ю., Дворецкая М. Я. Психологическая диагностика здоровья личности: субъектные и духовные аспекты // Журнал прикладной психологии . 2005. № 6 С. 11-27.
3. Филиппенко О.Г. Трудные жизненные ситуации студентов: типизация, диагностика, социально-педагогическое сопровождение // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. Ст. По мат. VI междунар. Студ. Науч.-практ. Конф. №6. URL: [sibac.info/archive/humanities/6.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/6.pdf) (дата обращения: 16.12.2016).
4. Левкова Т.В. Связь суверенности психологического пространства личности студентов вуза с особенностями их копинг-стратегий// Психология и психотехника. 2015. № 3. С. 289-294.
5. Моисеева Т.В., Левкова Т.В. Психологическое здоровье студентов вуза в контексте антропологического подхода // Almamater (Вестник высшей школы). 2014. № 9. С. 117-120.