

Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Анчева Виктория Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Так же представлен комплекс диагностических методик для изучения особенностей внимания умственно отсталых дошкольников. Дано описание содержания данных методик, процедуры проведения диагностического обследования и системы оценки результатов.

Ключевые слова: внимание, устойчивость, объем, концентрация, распределение, переключение, непроизвольное внимание, произвольное внимание, умственная отсталость.

Especially the attention of children of senior preschool age with intellectual disabilities

Skorova Viktoriya Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In the article special attention is paid to preschool children with intellectual disabilities. A set of diagnostic techniques for studying the special attention of mentally retarded preschool children is also presented. A description of the contents of these methods, the procedure for carrying out the diagnostic survey and the system for evaluating the results.

Key words: attention, stability, volume, concentration, distribution, switching, involuntary attention, voluntary attention, mental retardation.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Внимание – важная сторона познавательной деятельности. Воспитателю детского сада необходимо знать особенности его формирования. «Внимание, - писал К.Д. Ушинский, - есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка» [10]. Внимание среди познавательных процессов занимает особенное место, поскольку оно не

имеет собственного содержания, а обслуживает другие психические процессы. Внимание во многом определяет успешность их функционирования. От уровня развития свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема, распределения, переключения) и от уровня сформированности произвольного внимания во многом зависит и успешность любой деятельности ребенка в целом. Внимание у детей дошкольного возраста имеет ряд качественных особенностей. Оно отличается небольшим объемом, малой устойчивостью. Предполагается, что в учебной деятельности у детей данного возраста развивается произвольное внимание. Ребенок постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно – сам ставит цель и контролирует свои действия.

Устойчивость внимания – длительное привлечение к одному и тому же объекту. Концентрация внимания – повышенность интенсивности сигнала при ограниченном поле восприятия. Сосредоточенность внимания проявляется в результате концентрации сознания на объекте с целью получения наиболее полной информации о нем. Распределение внимания – субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Переключаемость – это скорость перехода от одного вида деятельности к другому (рассеянность – плохая переключаемость).

По мнению И.П.Павлова, произвольное внимание возникает непреднамеренно, без каких-либо специальных усилий. По своему происхождению оно более всего связано с «ориентировочными рефлексамии». Причины, вызывающие произвольное внимание, кроются в первую очередь в особенностях внешних раздражителей. К числу таких особенностей относится сила раздражителя. Сильные раздражители (яркий свет, интенсивные краски, громкие звуки, резкие запахи) легко привлекают внимание, так как, по закону силы, чем сильнее раздражитель, тем значительнее вызываемое им возбуждение.

Произвольное внимание носит отчетливо выраженный сознательный, волевой характер и наблюдается при преднамеренном выполнении какой-либо деятельности. Например, написание диктанта ребенок слушает и записывает под диктовку. Оно является обязательным условием труда, учебных занятий, работы вообще. Благодаря произвольному вниманию, люди могут заниматься не только тем, что их непосредственно интересует, захватывает, волнует, но и тем, что не обладает непосредственной привлекательностью, но является необходимым.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались следующие ученые: Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Добрынин, Т.Рибо, С.Я.Рубинштейн и многие другие.

Как считал Т.Рибо, внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, между эмоциями и произвольным вниманием есть особенная тесная связь [6].

По мнению Н.Ф.Добрынина, внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных

процессов этой деятельности [4].

Н.С.Осипова считает, что вниманию, как действию самоконтроля можно и нужно специально обучать. Вопрос о природе внимания продолжает изучаться в наши дни. Первый вопрос, который интересует всех очень давно – является ли внимание самостоятельным процессом, или оно - сторона, аспект любой психологической деятельности. В зарубежной когнитивной психологии эта альтернатива представлена сторонниками теории внимания как специального процесса блокировки, или фильтрации информации, который обеспечивается работой особого блока, и сторонниками того взгляда, что внимание есть проявление работы всей системы переработки информации [8].

В работах А.Н.Леонтьева встречается ряд глубоких идей, непосредственно относящихся к проблеме внимания. В совокупности они составляют целостную концепцию внимания, хотя последняя не была достаточно хорошо изучена самим автором - скорее всего потому, что она органически вошла в более общее представление о сознании. А.Н.Леонтьев отмечает, что специально воспроизвести употребляемое представление о содержании «поля внимания», согласно которому в него входит все то, что оказывается перед глазами испытуемого. Автор говорит об «актуально узнаваемых» или «собственно сознаваемых» содержаниях, имея в виду впечатления, действительно ясно сознаваемые [6].

Л.С.Выготский отмечает, что именно указание стоит в начале управления вниманием, и замечательно, что человек создал себе как бы особый орган произвольного внимания в указательном пальце, получивший в большинстве языков свое название от этой функции. Поэтому историю произвольного внимания, подчеркивает он, следует начинать с истории указательного пальца. В работах Л.С. Выготского, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.[3]

В исследовании М.С. Певзнер на основании клинических и патофизиологических данных было показано, что ведущим нарушением высшей нервной деятельности у всех детей с нарушением интеллекта является патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности. Вместе с тем М. С. Певзнер говорит о том, что у некоторых детей с нарушением интеллекта наблюдается нарушение баланса между основными нервными процессами. Иначе говоря, речь идет о преобладании возбуждения над торможением или, напротив, торможения над возбуждением. Многие авторы отмечали, что у умственно отсталых детей часто возникают летучие кратковременные фазовые состояния, которые во время учебной деятельности проявляют себя в колебаниях внимания.[2]

Умственная отсталость — врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

И.А. Емельянова и Е.Е. Егорова, рассматривая вопросы профилактики дисграфии, отмечают, что у детей возникают серьезные затруднения при выполнении такого задания, как «Графический диктант», где в соответствии с инструкцией выполнялись изображения в тетрадах в клетку. Это говорит о недостаточном уровне развития слухового внимания и слухо-моторной координации, ребенок не может удержать инструкцию. [5]

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что внимание – это психическое состояние, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника.

Целью нашего исследования является подбор диагностического материала для изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В соответствии с целью выделяются следующие задачи исследования:

1. Изучение специальной литературы по проблеме изучения и развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

2. Описание диагностического материала и критериев оценки результатов выполнения заданий старшими дошкольниками с нарушением интеллекта.

Объект исследования – внимание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности зрительного внимания умственно отсталых дошкольников.

Нами определен комплекс диагностических методик, которые были модифицированные с учетом возрастных и познавательных возможностей испытуемых. Методики такие как: «Зачеркни большие мячи», «Корректурная проба (тест Бурдона)», «Найди отличие», «Перепутанные линии».

Представим содержание данных методик, процедуру проведения диагностического обследования и систему оценки результатов.

Методика «Зачеркни большие мячи» позволяет изучить устойчивость внимания.

Материалы, которые нужны при выполнении данной методики: бланк с нарисованными большими и маленькими мячами, карандаш, секундомер.

Испытуемому дается следующая инструкция: «Зачеркни только большие мячи слева-направо. Работай внимательно и аккуратно».

Испытуемому показываем на отдельном листочке, как нужно зачеркнуть большие мячи.

Бланк располагаем вертикально, пишем вверху имя и группу испытуемого. Засекаем время работы, фиксируем как работает дошкольник (отвлекается, высказывания) во время выполнения задания. По окончании работы в нижней части бланк отмечается: время работы, количество ошибок, поведение во время работы и высказывания.

Обработка результатов предполагает подсчет количества ошибок (это зачеркнутые маленькие мячи и пропущенные мячи, неправильно зачеркнутые мячи).

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

3 балла, высокий уровень – испытуемый не отвлекался, работал сосредоточенно и допустил 1 – 2 ошибки;

2 балла, средний уровень - испытуемый смотрел по сторонам, отвлекался при выполнении задания, говорил на посторонние темы, допустил 3 – 5 ошибок;

1 балл, низкий уровень – много отвлекался, допустил 6 и более ошибок;

0 баллов – с заданием не справился – не довел работу до конца, инструкцию не понял, вычеркивал все подряд.

Методика «Корректурная проба» (Тест Бурдона) направлена на изучение устойчивости внимания умственно отсталых дошкольников.

Материалы, которые необходимо подготовить для проведения данной методики: бланк корректурной пробы, секундомер и карандаш. На бланке в случайном порядке были напечатаны контуры фигур – домики и листики.

Испытуемому дается следующая инструкция: «Тебе надо дорисовать домику окошко, а листику черенок. Работай внимательно и не отвлекайся».

По сигналу экспериментатора (одновременно включается секундомер) испытуемый начинал рисовать. Общая длительность проведения методики составляла 5 минут.

После выполнения задания подсчитывалось количество правильно сделанных строк. Определены уровни успешности:

– уровень выше среднего устойчивости внимания, его концентрации (9-11 строк) - испытуемый принял задание во всем объеме, работал самостоятельно, внимательно проверял сделанное; если допускал ошибки, то замечал их и исправлял самостоятельно;

– средний уровень устойчивости внимания, его концентрации (6-8 строк) испытуемый полностью принял задание, работал самостоятельно, но по ходу допускал немногочисленные ошибки, самостоятельно не замечал и не устранял их;

– низкий уровень устойчивости внимания, его концентрации (0-5 строк) - испытуемый в полном объеме принял инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускал многочисленные ошибки, не замечал и не исправлял их.

Методика «Перепутанные линии» предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Перечислим материалы, которые нужны для выполнения данной методики: бланк с перепутанными линиями, секундомер и карандаш.

Испытуемому дается следующая инструкция: «Нужно проследить ход каждой линии и разными цветами провести от начальной точки до конечной. (показывалось, как нужно выполнять это задание)».

Общая длительность проведения методики составляла 5 минут.

Подсчитывалось количество правильно выполненных строк:

– высокий уровень выше среднего устойчивости внимания (8-10 строк) - испытуемый принял задание во всем объеме, работал самостоятельно, внимательно проверял сделанное; если допускал ошибки, то замечал их и исправлял самостоятельно;

– средний уровень устойчивости внимания, (5-7 строк) - испытуемый полностью принял задание, работал самостоятельно, но по ходу допускал немногочисленные ошибки, самостоятельно не замечал и не устранял их;

– уровень ниже среднего устойчивости внимания, (0-4 строки) - испытуемый в полном объеме принял инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускал многочисленные ошибки, не замечал и не исправлял их.

Тест на изучении внимания ребенка «Найди отличие».

Предлагаются 2 изображения с отличиями.

Испытуемому дается следующая инструкция: «Посмотри внимательно на картинки и найди, чем они отличаются»

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 9. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 19 баллов.

Нами определены уровни успешности выполнения теста:

13-19 баллов, высокий уровень – испытуемый не отвлекался, работал сосредоточенно и допустил 1 – 2 ошибки;

7-12 баллов, средний уровень - испытуемый смотрел по сторонам, отвлекался при выполнении задания, говорил на посторонние темы, допустил 3–5 ошибок;

1-6 баллов, низкий уровень – много отвлекался, допустил 6 и более ошибок;

0 баллов – с заданием не справился – не довел работу до конца, инструкцию не понял.

Использование данного комплекса позволит определить уровень и особенности развития внимания дошкольников с нарушением интеллекта, что необходимо для определения содержания коррекционной работы с детьми данной категории.

Библиографический список

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж-НПО «МОДЭК», 1995. 64 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 130 с.
3. Выготский Л.С., Давыдов В.В., Педагогическая психология. М.: Педагогика 1991. 480 с.
4. Добрынин Н. Ф. Об изучении свойств внимания. //Вопросы психологии внимания, вып. IV. Саратов, 1972. С. 130-336.
5. Емельянова И.А., Егорова Е.Е. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у учащихся первых классов общеобразовательной школы // Paradigmata poznani, 2016. №1. С 75-79.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972. 223 с.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избр.

- психолог. произведения: В 2-х т. М. 1983. Т.1. С. 303-323.
8. Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет М.: ТЦ Сфера, 2004. 104 с.
 9. Рибо Т. Психология внимания//Психология внимания/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. С. 297- 372.
 10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах /Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабоевой. М. Педагогика, 1974. 182с.