

Особенности пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Гуцанова Дарья Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Научный руководитель: Борисова Елена Альбертовна

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития пассивного и активного словаря у дошкольников с нарушениями речевого развития; на основе теоретического анализа рассматриваются особенности пассивного и активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР); дается обоснование роли логопедической работы в развитии словарного запаса у дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, устная речь, пассивный и активный словарь, логопедическая работа.

Physical development and body shaping of girls

Gutsanova Darya Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Scientific adviser: Borisova Elena Albertovna

Abstract

Correctional work started on time is crucial for successful schooling. The article examines the state of the vocabulary of preschoolers with general speech development disorders and features of vocabulary disorders; identifies the problems of studying and overcoming violations of passive and active vocabulary in preschoolers with ONR; describes the role of speech therapy in the development of vocabulary in preschoolers with ONR.

Keywords: cognitive activity, control group, experimental group, consistency, general underdevelopment of speech, oral speech, vocabulary, correction, test experiments, psycholinguistic approach.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи. Ребенок должен правильно подбирать слова и строить из них предложения, рассказывать, не просто называя предмет, а описывать его, рассказывать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. При наличии у ребенка речевого нарушения это вызывает большие затруднения.

Трудно переоценить ту роль, которую играет развитая речь в жизни ребенка. Дети с низким уровнем развития речи с трудом усваивают школьную программу и долго не могут научиться читать и писать. Поэтому существует острая необходимость в улучшении и дальнейшем развитии состояния словарного запаса и приемов его использования.

Необходимо отметить, что в последние годы число детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями стремительно увеличивается. Увеличение частоты речевых нарушений является следствием таких неблагоприятных факторов, как загрязнение окружающей среды, дестабилизация социального окружения, увеличение частоты родового травматизма и послеродовых осложнений, рост числа заболеваний и различных состояний, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка.

Наиболее распространенным речевым нарушением в настоящее время является общее недоразвитие речи (ОНР). Это форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первичным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звучанием и смыслом речи.

Симптомы ОНР зависят от степени дисплазии компонентов речевой системы и варьируются от полного отсутствия общей речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонологического, фонетического и лексико-грамматического недоразвития, которые выявляются в ходе специального логопедического тестирования.

Целью данной статьи является теоретический анализ особенностей номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Особенностям словарного запаса у детей с ОНР и осуществлению его коррекции посвящено большое количество исследований, охватывающих психофизиологический, психологический, лингвистический и психолингвистический аспекты этого процесса. Вопросам изучения, развития и обогащения словаря детей с нарушениями речи занимались К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, С.Ф. Спирова, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Р.Е. Жукова, Т.Б. Филичева.

Низкий словарный запас проявляется в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают большое количество слов: названия ягод (клубника, вишня, смородина, брусника), рыб, цветов (роза, орхидея, ирис, астра), диких животных (медведь, леопард), птиц (аист, сова), инструментов (рубанок, молоток), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др.

Словарный запас ребенка тесно связан, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой – с развитием всех компонентов речи. Поэтому богатый словарный запас очень важен в жизни ребенка. С помощью языка ребенок общается с окружающими, познает мир, формирует свою личность, развивает мышление и поведение. Низкий уровень

развития речи часто лишает их этой возможности и, как следствие, они испытывают большие трудности в общении [2].

Дети с ОНР разного уровня имеют ограниченный словарный запас, характеризующийся выраженными индивидуальными особенностями. Для детей дошкольного возраста с ОНР также характерны различия в объеме пассивного и активного словарного запаса, хотя их пассивный словарный запас близок к стандартному, поскольку они понимают значение многих слов [2].

Рассмотрим, чем характеризуется словарь детей при разных уровнях речевого недоразвития.

При ОНР *первого уровня* недоразвития активный словарь ребенка находится на начальном этапе развития. Он состоит из звукоподражаний, лепета и нескольких общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые соединения непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Несколько общеупотребительных слов могут быть использованы, но они используются неточно, с плохой структурой и звуковой организацией [1].

Слова, описывающие предметы и действия, редко имеют отличительные признаки. Ассоциации с объектом или его названием определяются сходством отдельных частных признаков. Ориентируясь на внешнее сходство, дети в один и тот же момент называют один и тот же объект разными именами. Часто на название поведения указывает название объекта. Слова, обозначающие абстрактные значения, не используются [3].

Пассивный словарный запас более обширен, чем активный, но понимание внеситуативной речи ограничено. Дети не понимают значения слов и грамматических изменений (единственное и множественное число прилагательных, женский и мужской род, прошедшее время глаголов). Важную роль играет именно лексическое значение слов, грамматические формы дошкольниками не рассматриваются. Также отмечается смешение значений слов с похожим звучанием [4].

При ОНР *второго уровня* активный словарь пополняется некоторыми прилагательными, особенно качественными. В разговоре используются личные местоимения, а простые предлоги и союзы иногда употребляются в элементарном значении. Вербальные описания дети могут еще сопровождать жестами. Одно название часто заменяют другим похожим названием с частицей "не" (например, "помидор" - "яблоко не"). У них отсутствуют навыки создания и формирования языка. Дети не знают многих слов, обозначающих части, размер, форму и цвет предметов [5].

В активном словаре детей с ОНР *третьего уровня* преобладают существительные и глаголы, мало прилагательных. Часто встречаются ошибки в употреблении простых предлогов, сложные предлоги употребляются редко. Отмечается игнорирование или неправильное употребление некоторых слов (кресло-диван) и близких по звучанию слов (смола - зола), замена названий частей предметов названиями целого. Даже

знакомые глаголы дети часто плохо дифференцируют по значению (пить - кормить) [6].

У детей с общим недоразвитием речи *четвертого уровня* (по Т.Б. Филичевой), несмотря на разнообразный словарный запас, отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений (кактус), профессий человека (пианист), частей тела (локоть, ноздря). При ответах на вопросы дети смешивают общие и видовые понятия (елка - лес). При описании условных обозначений действий или предметов используют типичные аббревиатуры (прямоугольник - квадрат). Словарные ошибки проявляются в замене близких по значению слов.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, обозначающих размер предметов, пространственные противоположности (далеко - близко) и оценочные признаки (плохо - хорошо). Недостаточная сформированность словарного запаса особенно ярко проявляется при понимании и использовании фразеологизмов и пословиц с переносным значением [8].

Дети с данным уровнем речевого недоразвития часто заменяют слова как по звучанию, так и по смыслу. Прилагательные используют в основном для качественных выражений, описывающих признаки предметов (размер, цвет, форма). Относительные и притяжательные прилагательные дети используют для описания знакомых отношений, наречия используют редко.

В речи детей можно отметить наличие местоимений различных разрядов, а также простых предлогов для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., при этом временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться [8].

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

Итак, для детей с ОНР характерным является преобладание в словаре имен существительных и глаголов. Дети испытывают затруднения при использовании обобщающей и абстрактной лексики, в понимании и употреблении слов с переносным значением, с трудом используют в речи синонимы, антонимы.

Для систематического пополнения, уточнения и развития словарного запаса детей дошкольного возраста необходимо знакомить их с новыми предметами и явлениями, их названиями. Для закрепления знаний ребенка о языке необходимо начинать с понимания, а затем переходить к активной речи. Для этого необходимо спланировать логопедическую работу, подобрать темы и материалы, определить последовательность логопедических занятий по закреплению словарного запаса и тесно увязать их с программой детского сада.

Библиографический список

1. Алексеева, М. М., В. И. Яшина. Методика познания речи и обучения языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. С. 23-29
2. Балобанова, В. П., Юртайкин В. В. Диагностика искажения речи у детей дошкольного возраста в логопедической работе. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 240 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 1981.
4. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: Академия пед. наук, 1956. 56 с.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002.
6. Деревянко Н. П., Лапп Е. А. Формирование словаря у дошкольников с ОНР // Практ. психология и логопедия. 2006. № 4. С. 57-60.
7. Серебрякова Н.В. Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией: монография. СПб: Наука–Питер, 2006. 196 с.
8. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. №. 1. С. 34.