

Феномен плохого языкового дня

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной научной статье исследуется феномен "плохого языкового дня", представляя анализ его природы, причин и влияния на языковую производительность. В ней рассматриваются факторы, способствующие возникновению плохих языковых дней, а также предлагаются практические рекомендации для их преодоления. Исследование этого явления может помочь улучшить управление языковыми навыками и обогатить понимание процесса языкового обучения и использования.

Ключевые слова: лингвистика, языковая производительность, обучение языку

The phenomenon of a bad language day

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This scientific article explores the phenomenon of a "bad language day", presenting an analysis of its nature, causes and impact on language performance. It examines the factors contributing to the occurrence of bad language days, and also offers practical recommendations for overcoming them. The study of this phenomenon can help improve the management of language skills and enrich the understanding of the process of language learning and use.

Keywords: linguistics, language productivity, language learning

Язык является одним из ключевых средств коммуникации и выражения человеческих мыслей и идей. Изучение и совершенствование языковых навыков играют фундаментальную роль в нашей способности общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Однако, даже у самых искусных лингвистов и опытных изучающих язык иногда возникают "плохие языковые дни". Этот феномен, хотя и мало исследован в научной литературе, имеет значительное практическое значение для всех, кто сталкивается с задачей мастерства и использования языка в повседневной жизни, образовании и профессиональной деятельности.

Многие учёные посвятили свои труды изучению этого феномена. И.И.Ахметвалиева исследовала трудности, с которыми сталкиваются

студенты при изучении французского языка в качестве второго иностранного языка на основе их знания английского языка. Автор обсуждает особенности обучения французскому языку для студентов, у которых уже есть базовые знания английского языка. В статье также анализируются специфические языковые и культурные аспекты французского языка, с которыми студенты могут столкнуться [1]. Е.С. Мельникова описала роль лексики в процессе изучения иностранного языка. Автор обсуждает значимость развития лексического навыка для эффективного общения на иностранном языке. Также в статье обсуждается важность контекстуального и ситуативного использования лексики [2]. К.М. Оспанова и А.Б. Берикханова изучили трудности, с которыми сталкиваются люди при изучении иностранного языка с психологической точки зрения. Авторы обсуждают психологические аспекты обучения иностранному языку. В статье подчеркивается важность позитивного ментального настроя, обратной связи и поддержки, разнообразия в методах обучения и развитии личностной мотивации [3]. Э.К. Текеева рассмотрела психологические и педагогические трудности, с которыми сталкиваются люди при обучении иностранным языкам, и предлагает способы их преодоления. Автор обсуждает психологические аспекты обучения иностранным языкам, такие как мотивация, самооценка, стресс и избегание ошибок. В статье предлагаются практические рекомендации и стратегии, которые могут помочь преодолеть психолого-педагогические трудности при обучении иностранным языкам [4]. Г.Р. Халюшева детально изучила проблемы, с которыми сталкиваются люди при изучении иностранного языка. Автор обсуждает различные аспекты этих проблем, такие как отсутствие мотивации, ощущение неуверенности в использовании языка, проблемы с пониманием грамматики, различия в произношении и культурных особенностях. В статье предлагаются практические рекомендации и методы преодоления этих трудностей, такие как создание стимулирующей обучающей среды, использование разнообразных методик обучения, практика разговорного языка и общения с носителями языка, а также развитие мотивации и самоуверенности в использовании языка [5].

Цель данной научной статьи заключается в исследовании и понимании феномена плохих языковых дней с целью выявления его основных причин, влияющих факторов и методов его преодоления.

Плохой языковой день, с научной точки зрения, может быть описан как временное снижение языковой компетенции или производительности, которое индивидуум может переживать в результате различных внутренних и внешних факторов. Этот феномен может проявляться через ухудшение лексических и грамматических навыков, а также в ухудшении произношения и способности к эффективной коммуникации на изучаемом языке.

Дисфункциональные языковые дни являются нормальной частью языкового процесса и могут возникать как у людей, изучающих новый язык, так и у носителей языка. Они не должны рассматриваться как индикатор общей языковой неспособности, а скорее, как временные аномалии в языковой

производительности, которые могут быть устранены с помощью соответствующих стратегий и подходов.

Плохие языковые дни представляют собой явление, которое может возникать по разным причинам. Однако всё же существуют факторы, провоцирующие их проявление:

Во-первых, стресс и эмоциональное напряжение являются одними из основных факторов, воздействующих на языковую производительность. Под воздействием стресса уровень гормона кортизола может повышаться, что негативно сказывается на нейрокогнитивных процессах, связанных с языковой обработкой.

Во-вторых, физическое состояние организма также оказывает влияние на языковую производительность. Усталость, болезни или изменения в биологическом ритме могут снижать способность к языковой коммуникации.

Третий фактор — психологические аспекты, такие как тревожность, низкая самооценка или депрессия. Эти факторы могут создавать психологические барьеры для эффективной языковой коммуникации.

Кроме того, недостаток внимания и концентрации может привести к ошибкам в использовании языка и снижению языковых навыков. Окружающая среда, будь то шум, суета или негативное воздействие, также может отвлекать и оказывать негативное воздействие на языковую производительность.

Недостаток регулярной практики и упражнений в использовании языка является еще одним фактором, который может привести к снижению языковых навыков.

И, наконец, индивидуальные различия могут оказывать влияние на то, как каждый человек переживает плохие языковые дни, в зависимости от их личной ситуации, характера и опыта.

Важно подчеркнуть, что феномен "плохого языкового дня" — это нормальное явление, с которым сталкиваются все изучающие новый язык. Сознание того, что это временное явление, и использование стратегий для его преодоления могут помочь в улучшении языковых навыков и достижении успеха в процессе обучения.

Преодоление плохих языковых дней может быть облегчено с помощью рекомендаций, которые учитывают факторы, влияющие на языковую производительность. Ниже был составлен список рекомендаций:

1. Сознание и признание явления:

- Необходимо понимать, что плохие языковые дни — это нормальная часть процесса изучения языка. Не нужно паниковать и не слишком строго судить себя за временные трудности.

2. Создание поддерживающей среды:

- Обеспечить поддерживающее окружение, где есть комфорт и меньше стресса. Это может быть тихое место для обучения или беседы.

3. Практика разговора:

- Попробовать продолжать разговаривать на языке, даже при плохом языковом дне. Силой воли продолжение общения может помочь восстановить уверенность и поток речи.
4. Изучение новых слов и выражений:
 - Приобретение новых слов и фраз может улучшить языковой день. Сфокусироваться на изучении небольшого набора новых слов и использовании их в повседневных разговорах.
 5. Постановка маленьких целей:
 - Вместо стремления к совершенству сосредоточиться на достижении маленьких целей. Это может быть, например, успешное выполнение одной конкретной речевой задачи.
 6. Анализ ошибок:
 - Рассматривать плохие языковые дни как возможность для изучения. Нужно анализировать свои ошибки и пытаться извлечь уроки из них.
 7. Общение с носителями языка:
 - Если возможно, общаться с носителями языка. Это поможет улучшить произношение и навыки понимания.
 8. Терпимость к ошибкам:
 - Главное помнить, что ошибки — это часть процесса изучения. Не нужно бояться совершать ошибки, они помогут расти как языковой личности.

Изучение и применение этих рекомендаций может помочь эффективно справляться с плохими языковыми днями и продолжать улучшать языковые навыки.

В заключение, исследование феномена плохого языкового дня помогает нам более глубоко понять процесс изучения и использования языка и может способствовать разработке более эффективных стратегий для преодоления таких трудностей в языковой практике. Более тщательные исследования в этой области могут привести к дополнительным открытиям и рекомендациям для тех, кто занимается изучением и обучением языков.

Библиографический список

1. Ахметвалиева И. И. Трудности при изучении французского языка как второго иностранного на основании знания английского языка // актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. 2016. С. 107-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27247076>
2. Мельникова Е. С. Роль лексики при изучении иностранного языка. Основные трудности // закономерности и тенденции инновационного развития общества. 2016. С. 183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26308343>
3. Оспанова К. М., Берикханова А. Б. О трудностях изучения иностранного языка с точки зрения психологии // Проблемы лингвистики и лингводидактики. 2016. С. 51-54. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26339401>

4. Текеева Э. К. Психолого-педагогические трудности при обучении иностранным языкам и способы их преодоления //Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. №. 4. С. 157-167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25066640>
5. Халюшева Г. Р. Проблема преодоления трудностей изучения иностранного языка //Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2010. №. 11. С. 595-605. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13105139>