

## Дистанционное образование как метод самообразования

*Долгошеева Дарина Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В данной статье рассмотрен основной термин дистанционное образование, приведены его преимущества и недостатки, выделены необходимые свойства и требования к учебным материалам для подобного образования. А также были выявлены принципы необходимые для организации дистанционного образования.

**Ключевые слова:** Образование, дистанционное образование, самообучение, курс

### Distance education as a method of self-education

*Dolgosheeva Darina Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This article discusses the basic term distance education, its advantages and disadvantages are given, the necessary properties are highlighted, as well as the requirements for educational materials for such education. And also the principles necessary for the organization of distance education were identified.

**Keywords:** Education, distance education, self-study, course

В современном мире, процесс самообучения и образования стало невозможно себе представить без применения дистанционного образования. Дистанционное образование же представляет собой такой вид обучения осуществляющий совокупность применяемых информационных технологий, изучаемого материала и взаимодействия преподавателей и обучающихся на расстоянии.

Целью исследования является рассмотрение преимуществ и недостатков дистанционного образования, а так же подбор платформ осуществляющих организацию дистанционного обучения.

Осуществления образования можно разделить на несколько аспектов:

- Обеспечения учебных заведений современными техническими средствами с информационными технологиями и ИКТ, что позволяет значительно поднять эффективность образовательных процессах [1].
- Осуществление реализации развития и распространения дистанционного образования как нового способа организации

процессов образования и самообразования, с возможностью удаленного доступа преподавателей и обучающихся к научной и учебно-методической информации и их удаленному взаимодействию.

Тема дистанционного образования на данный момент набирает обороты популярности, среди ученых данная тема так же является интересной. Н.И.Портнова, А.О. Старченко, И.А.Погодина [7] в своей статье «Дистанционное образование в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития» рассматривают системные проблемы и области организации такого обучения. Так же и Б.А. Намаканов [8] в своем исследовании «Дистанционное образование – современные технологии образования» приходит к выводу, что дистанционные информационные технологии, применяемые, в дистанционном обучении высшего образования становятся в настоящее время ведущими, поэтому необходимо быть к этому готовыми как преподавателям, так и обучающимся. А также автор подметил, что новые технологии нуждаются в новых преподавателях и новых подходах к такому обучению.

Результативность дистанционного обучения зависит качественного учебного материала и профессионализма педагогов, участвующих в этом процессе. Приоритетом же такого вида образования является его педагогическая содержательная наполненность [6]. Поэтому так важны концептуальные педагогические положения, на которых строится современных курс дистанционного обучения. Ядром же такого вида образования является желание и стремление обучаемого к самостоятельной познавательной деятельности [3]. Необходимо, чтобы обучаемый мог самостоятельно приобретать знания, пользуясь различными источниками информации и умел самостоятельно обрабатывать полученную информацию.

Самообучение предполагает под собой активный характер, деятельности, обучаемому необходимо быть вовлеченным в активную познавательную деятельность [2].

Выделим определенные свойства учебных материалов, необходимых для дистанционного сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся:

- Материал изложен в полной мере;
- Контроля знаний и степень освоения материала- самостоятелен;
- Изложенная информация структурирована и логически взаимосвязанная;

- Материал делится на степени значимости и уровни [5].

Требования, предъявляемые к учебным материалам:

- Онлайн-курс или специализированный интерактивный курс;
- Использование программного обеспечения;
- Техническая поддержка и обратная связь.

Выделим несколько педагогических принципов необходимых для организации дистанционного курса

- Самостоятельная познавательная деятельность;
- Дисциплина и мотивация студента[4];
- В основе современные информационные технологии;
- Раскрытие потенциала студента через практические задания, ответы на вопросы;
- Контроля пройденного материала и полученных знаний.

Так же выделим преимущества и недостатки дистанционного образования.

Таблица 1- Преимущества и недостатки дистанционного образования

Преимущества	Недостатки
Доступ к курсу в любом месте	Высокая организации самодисциплины студента
Возможность посещения курса в любое время	Необходимость в наличии персонального компьютера с доступом к Интернету
Способность совмещение и работы и учебы	Отсутствие живого контакта с преподавателем
Учебный материал четко структурирован без наличия лишней информации	Студенту необходимо проявлять мотивацию и сильное желание к обучению
Самостоятельная организация учебного процесса	
Отсутствие временных рамок	

Далее приведены платформы для более эффективного дистанционного образования.

Таблица 2- Платформы для дистанционного образования

Платформа	Ее описание
Дневник.ру ( <a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a> )	закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника
Яндекс.Учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> )	представляет собой сборник интерактивных учебных заданий с автоматизированной проверкой и возможностью видеотрансляции и общения;
Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> )	сборник интерактивных задач по широкому спектру предметов и классов

ЯКласс ( <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> )	является частично платной платформой и позиционируется как набор тематических заданий по различным предметам с возможностью анализа и закрепления наиболее сложных тем;
Фоксфорд ( <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> )	платформа с дистанционными (групповыми) курсами по большинству предметов школьной программы;
InternetUrok.ru ( <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> )	домашняя онлайн-школа предполагает полностью дистанционное обучение, но не рассчитан на интеграцию в традиционную школу;
Moodle ( <a href="https://moodle.org/">https://moodle.org/</a> )	система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации;
Google Класс ( <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a> )	это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятий и эффективного учебного взаимодействия с учащимися

Подводя итог данного исследования можно сказать, что дистанционное обучение набирает обороты в области образования в целом, а также самообучения. Существует множество преимуществ такого рода обучения, в виде его доступности, возможности пользования в любой точке мира, но так же есть и недостатки. Данный вид обучения только набирает обороты, но такое обучение будет эффективным только тогда, когда студент сможет полностью контролировать учебный процесс, то есть быть самодисциплинированным, нацеленным на результат и суметь разобраться в системах дистанционного обучения.

### **Библиографический список**

1. Алешкина О.В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 63-65.

2. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф.. Пермь: Меркурий, 2014. С. 34-37.
3. Суходимцева А.П., Соколова Н.Л. Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем//Научный диалог. 2018. № 3. С. 319-336.
4. Соколова А.С., Сергеева М.Г. Научные основы построения и развития профессиональной карьеры // Культура. Наука. Просвещение - Народное образование. 2017. С. 396.
5. Сергеева М.Г., Трубакова Д.И. Сформированность рефлексии педагога как фактор эффективности формирования социального интеллекта учащихся//Современный ученый. 2017. № 7. С. 62-64.
6. Портнова Н.И., Старченко А.О., Погодина И.А, Дистанционное образование в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития//Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией М.С. Голубь, Д.А. Кураевой. 2020. С. 11–14
7. Намаканов Б.А. Дистанционное образования- современные технологии образования // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. 2014. С. 127-131.