

Особенности памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Большакова Алёна Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент

Борисова Елена Альбертовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
К.п.н, доцент

Аннотация

В статье рассматривается актуальность изучения памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В основе, которой лежат исследования отечественных и зарубежных специалистов. Так же представлен комплекс диагностических методик для изучения особенностей памяти дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, оперативная память, кратковременная память, долговременная память, прижизненная память, генетическая память, двигательная память, эмоциональная память, словесно-логическая память, образная память, произвольная память, произвольная память, механическая память, смысловая память, общее недоразвитие речи, активная речь, пассивная речь, фразовая речь, слухоречевая память, зрительная память.

Peculiarities of memory of preschool children with General underdevelopment of speech

Bolshakova Alena Alekseevna

Sholom Aleichem Priamursky state University
Student

Borisova Elena Albertovna

Sholom Aleichem Priamursky state University
Candidate of pedagogical sciences, associate Professor

Abstract

The article discusses the relevance of studying memory in preschool children with General underdevelopment of speech. Based on the research of domestic and foreign experts. Also the complex of diagnostic techniques to study the characteristics of memory of preschool children with General underdevelopment of speech

Key words: memory, storage, preservation, reproduction, memory, short-term memory, long term memory, lifetime memory, genetic memory, motor memory, emotional memory, verbal-logical memory, shape memory, involuntary memory, voluntary memory, mechanical memory, semantic memory, General underdevelopment of speech, active speech, passive speech, phrase speech, oral-aural memory, visual memory.

Множество исследователей посвятили себя изучению важнейших психических процессов человека, таких как мышление, внимание, память и т.д. В данной статье нас интересует память человека, а именно ее особенности у детей с общим недоразвитием речи.

Можно выделить общее определение памяти как способности мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта. Но так же имеются и определения исследователей, изучавших данный процесс. Как отмечает А.Р.Лурия, память - это запечатление, сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли[5]. Л.М. Веккер считает, что память-это запечатление, хранение и последующее воспроизведение прошлого опыта. Как отмечают Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько, что запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта [3]. Все их определения схожи между собой и говорят о трех составляющих процесса памяти – это запечатление, сохранение и воспроизведение материала.

На основе изучения этих составляющих были составлены различные классификации памяти. Мы представим одну из них, наиболее полно раскрывающую процесс памяти.

Память можно разделить по нескольким факторам:

По критерию длительности сохранения материала: Оперативная память - это запоминание и воспроизведение информации, которая необходима для использования в текущей деятельности. Кратковременная память – это быстрое запоминание материала, его воспроизведение и непродолжительное хранение. При долговременной памяти объем запоминания практически неограничен. Все знания человека, его опыт хранятся в долговременной памяти.

По характеру приобретения информации: Прижизненная память – это сохранение индивидуального опыта человека, агенетическая - видовой информации.

По характеру психической активности: Двигательная память – это способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций. Эмоциональная память – это запечатление пережитых чувств и эмоциональных состояний. Словесно-логический вид памяти (вербальная или семантическая память) - продукт культуры, включающий в себя формы мышления, способы познания и анализа, основные грамматические правила языка. Образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая) память – сохранение и использование образов восприятия.

По критерию произвольности: произвольная(нецеленаправленное запоминание информации) и произвольная(целенаправленное запоминание информации) память.

По способу запоминания: Механическое запоминание осуществляется только с помощью повторения, без установления ассоциативных и смысловых связей. Смысловая память опирается на установление и запоминание смысловых связей [6].

По мнению Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти. Усвоение речи ребенком происходит с учетом его возможностей обработки речевой информации, что отражается на качестве речи. Чем объемнее информация, тем труднее она усваивается и воспроизводится в речи[2].

Известно, что при сложных речевых нарушениях недоразвитие речи тормозит полноценное развитие познавательной деятельности, различных психических функций, в том числе и памяти. Одним таким нарушением является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Изучением особенностей детей с ОНР занимались как отечественные, так и зарубежные специалисты (Б.М. Гришпун, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.С. Выгодский и др.).

В своих исследованиях Р.Е. Левина отмечает, что во многих заданиях дети избегают речевого ответа. Они заинтересованы при выполнении заданий. Но помимо речевого нарушения, у таких детей наблюдается неустойчивость внимания, отставание в развитии словесно - логического мышления, снижение памяти.

Изучением особенностей памяти занимался Л.С. Выгодский, который выделил ряд особенностей памяти у детей с ОНР. А именно то, что неполноценность речевой деятельности влияет на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы: при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, что значительно осложняет полноценное общение и дальнейшее обучение детей с речевым нарушением. Все это приводит к снижению уровня усвоения учебной программы детского сада.

Специалисты разработали периодизацию общего развития речи, которая состоит из трех уровней.

Первый уровень: Активный словарь находится в зачаточном состоянии (состоит из звукоподражаний, лепета и небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и не дифференцированы). Пассивный словарь шире активного, но понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует,

способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована [4].

Детям этой категории присущ низкий уровень сформированности акустического восприятия, слухоречевой памяти, внимания [7].

Второй уровень: Общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных обрывков слов, но и несколько искаженных речевых средств. Активный словарь расширяется за счет существительных, глаголов, прилагательных (качественных) и наречий. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные породам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается. Дети начинают использовать фразы. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом [4].

Для данной категории детей типичен средний уровень сформированности зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания. А так же характерен низкий уровень речеслуховой памяти: неравномерность воспроизведения часто к уменьшению количества слов, наиболее распространены ошибки соскальзывания на побочные ассоциации, снижение объема и прочности, а также замедленность запоминания часто к снижению количества ошибок в процессе заучивания [7].

Третий уровень: Неточность в употреблении обиходной лексики. Активный словарь преимущественно состоит из имен существительных и глаголов. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов. Недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении также характеризуют эту группу детей. В активной речи данная категория детей употребляет преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами [4].

Для данной категории детей типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительное восприятие и зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухоречевой памяти [2].

Итак, общее недоразвитие речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя формированию речевого

интеллекта. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Часто делают ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность памяти. Ребенок начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Таким образом, нарушения речи накладывают отпечаток на формирование неречевых психических процессов, сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой среды. Связь между речевым недоразвитием и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти. Е.А.Борисова отмечает необходимость изучения и развития психических процессов для реализации коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи [1].

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что память – это важнейший психический процесс человека, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника.

Целью исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и необходимости ее развития и коррекции.

В соответствии с целью выделяются следующие задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу по проблеме памяти детей с общим недоразвитием речи
2. Разработать диагностический комплекс для изучения памяти детей с общим недоразвитием речи
3. Экспериментально изучить особенности памяти детей с общим недоразвитием речи
4. Разработать методические рекомендации по развитию речи

Объектом исследования является память детей дошкольного возраста.

Предметом исследования – особенности памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для подтверждения теоретических выводов был составлен комплекс диагностических методик, которые были модифицированы с учетом возрастных и познавательных возможностей испытуемых и направленных на изучение особенностей памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В данный комплекс входят следующие методики: «10 слов», «Запомни рисунки», «Назови слова», «Двигательная память».

Представим содержание данных методик, процедуру проведения диагностического обследования и систему оценки результатов.

Тест «10 слов»

Цель: изучить особенности речеслуховой памяти детей с общим недоразвитием речи.

Оборудование: набор из десяти простых бытовых слов, несвязанных по смыслу (стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом).

Инструкция: «Я сейчас прочитаю 10 слов. Слушай внимательно и запоминай. Когда я закончу читать, повтори слова, которые запомнил».

Процедура проведения: Экспериментатор читает слова медленно и четко. После чего ребенок воспроизводит их.

Оценка результатов: Присвоение баллов происходит по числу воспроизведенных слов. В зависимости от количества баллов предполагается определение уровня речеслуховой памяти:

10–8 баллов – высокий уровень;

4–7 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Методика «Запомни рисунки»

Цель: выявить отклонения развития кратковременной зрительной памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Оборудование: набор картинок для запоминания (контурные и предметные изображения).

Инструкция: «На этой картинке представлены разные фигуры (предметы). Постарайся запомнить их и затем узнать и показать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу».

Процедура проведения: Ребенку представляется картинку. Время запоминания фигур (предметов) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше, чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок узнал на картинке все изображения, показанных ему за 45 с. и меньше.

8–9 баллов – ребенок узнал на картинке 7–8 изображений за 45-55 сек.

6–7 баллов – ребенок узнал 5–6 изображений за 55-65 с.

4–5 баллов – ребенок узнал 3–4 изображения за 65-75 с.

2–3 балла – ребенок узнал 1–2 изображения за 75-85 с.

0–1 балл – ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течении 90 с. и больше.

В зависимости от количества суммированных баллов по обеим картинкам предлагается определение уровня кратковременной зрительной памяти:

20-16 баллов – высокий уровень;

6–15 баллов – средний уровень;

0–5 балла – низкий уровень.

Методика «Назови слова»

Цель: определить уровень развития активной памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Оборудование: Набор групп слов определенной тематики.

1. Животные: слон, собака, кошка и др.
2. Растения: ландыш, роза, тюльпан и др.
3. Форма: круг, овал, прямоугольник и др.
4. Признаки: красивая, гладкая, теплый и др.
5. Действия человека: спать, читать, слушать и др.

Инструкция: «Я сейчас назову слово, означающего общее название группы других слов. Например, я произнесу название группы слов «Животные». Ты должен подобрать слова, относящиеся к данной группе, например, лиса, заяц, волк и так далее».

Процедура проведения: Взрослый называет ребенку название группы и просит его самостоятельно перечислить слова, относящиеся к этой же группе. Экспериментатор читает название медленно и четко. В протоколе он отмечает количество слов, которые называет ребенок в каждом случае. На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания – 2 мин 40 секунд. Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок назвал 5 и более слов из каждой группы

2 балла – ребенок назвал 3-4 слова из каждой группы

1 балл – ребенок назвал 1-2 слова из каждой группы

0 баллов – ребенок не назвал ни одного слова

После чего результаты по группам суммируются, и выводится общий результат, свидетельствующий об уровне развития активной памяти детей с общим недоразвитием речи:

15- 9 баллов – высокий уровень;

4–8 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Методика «Двигательная память»

Цель: определить уровень развития двигательной памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Стимульный материал: изображения движений пальцами руки.

Инструкция: «На этой картинке представлены 2 движения пальцев. Повтори и запомни их. Закрой глаза и повтори вновь эти движения».

Процедура проведения: Ребенку предлагаются изображения движений пальцами рук. Ребенок повторяет эти движения. После чего закрывает глаза и повторяет снова.

Оценка результатов:

Точное выполнение – 3 балла;

1 точное, 1 не точное – 2 балла;

Не точное выполнение обоих движений – 1 балл;

Не выполнил – 0 баллов.

Вывод об уровне развития двигательной памяти осуществляется следующим образом:

6-5 баллов – высокий уровень;

4-3 балов – средний уровень;

2-0 баллов – низкий уровень.

Использование данного комплекса позволит определить уровень и особенности развития различных видов памяти детей с общим недоразвитием речи, что необходимо для определения содержания коррекционной работы с детьми.

Библиографический список

1. Борисова Е.А. Сопровождение речевого развития детей с нарушениями речи в условиях кабинета логопедической помощи// Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов / Отв. ред. А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елец, 2016. С. 212-216
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М: Просвещение, 2008. 190 с.
4. Левина Р.Е. Избранные труды. М., 1965.
5. Лурия А.Р. Лекции пообщей психологии. СПб.: Питер, 2006. 320с.
6. Рогов Е.И. Психология для студентов вузов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 560 с.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М.: АРКТИ, Просвещение, 2003. 339 с.