

Изучение словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития

Субботникова Карина Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы проявления словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены результаты экспериментального исследования развития словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, младшие школьники, задержка психического развития.

The study of verbal and logical thinking of younger schoolchildren with mental retardation

Subbotnikov Karina Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article discusses the problems of the manifestation of verbal and logical thinking in younger schoolchildren with mental retardation. The results of an experimental study of the development of verbal and logical thinking in younger schoolchildren with mental retardation are presented.

Keywords: verbal and logical thinking, primary school children, mental retardation.

Мышление - процесс познания реального окружающего мира.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый путем логических операций с понятиями. Данный вид мышления функционирует на основе языковых средств и представляет собой последнюю степень в историческом и онтогенетическом развитии мышления.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, отставание в формировании основных познавательных функций от принятых норм для определенного возраста. Специфика младших школьников с задержкой психического развития проявляется в неразвитости их умений и навыков, в недостатке знаний для успешной адаптации в коллективе и успешного прохождения школьной программы.

Проблема изучения особенностей словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития на протяжении долгого времени занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях. Вклад в изучение данной проблемы внесли такие специалисты, как Л.Н. Блинова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, У.В. Ульenkова и многие другие.

В.И. Лубовский, характеризуя особенности словесно-логического мышления отмечает, что младшие школьники с ЗПР анализируют непланомерно, упуская детали, выделяя мало признаков. Обобщение учащиеся данной категории производят по несущественным признакам. Особые трудности у школьников с ЗПР возникают при установлении логических связей между понятиями по аналогии [2].

Р.С. Оленева и Е.Н. Скавычева утверждают, что младшие школьники с ЗПР испытывают затруднения при построении простейших умозаключений. Также у школьников данной категории имеются нарушения важнейших операций словесно-логического мышления. Анализируя, учащиеся не могут выделить главное; сравнивают предметы по несопоставимым и несущественным признакам [3].

По мнению У.В. Ульenkовой к особенностям развития словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития относится неумение рассуждать и делать выводы, учащиеся дают случайные, необдуманные ответы, неспособны анализировать условия предъявляемых задач [4].

Е.Г. Капитанеци Д.Р. Рафикова пишут, что у младших школьников с ЗПР в отличие от их нормально развивающихся сверстников, развитие словесно-логического мышления происходит медленнее. Учащиеся данной категории испытывают трудности с анализом, синтезом, сравнением. У школьников возникают сложности в упорядочивании событий, а правильности построения умозаключений, они не могут самостоятельно сформировать выводы [1].

Серьезное внимание специалистов к проблеме нашего исследования подтверждает ее актуальность, поскольку нарушение словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются неполными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения и снижает его эффективность.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» в 2022-2023 учебном году. В исследовании принимали участие 11 младших школьников с диагнозом задержка психического развития.

Нами была задействована методика «Сравнение понятий». При выполнении данной методики мы предлагали ученикам 12 пар слов, которые необходимо было сравнить, сначала указать сходства, а затем различия. Ученики сравнивали следующие пары слов: лыжи и коньки, собака и кошка, поезд и самолет, дуб и береза и др.

При оценке мы учитывали, понимают ли школьники инструкцию, удается ли выделить существенные признаки сходства и различия понятий, необходима ли помощь со стороны.

Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выполнения методики «Сравнение понятий»

Испытуемые	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
11 учеников	4 ученика	5 учеников	2 ученика

Как выяснилось, по качеству выполнения данного задания наши испытуемые разделились на 4 группы.

Уровень выше среднего показали 4 ученика. Они смогли сказать сходства и различия понятий, не затрачивая много времени на обдумывание, поняли инструкцию, им не требовались подсказки и помощь со стороны. Например, Максим понял инструкцию, при выполнении задания старался давать подробные и развернутые ответы, но в некоторых пунктах допустил ошибки. На вопрос, чем похожи велосипед и мотоцикл, Максим сказал, что это транспортные средства, имеющие по два колеса, на них люди передвигаются сидя, а при определении отличия мальчик сказал, что на мотоцикле может ехать два человека, а на велосипеде только один человек. Также Карина приняла и поняла цель задания, справилась без помощи со стороны, при выполнении задания ученица отмечала по несколько признаков различий, но при определении сходств между понятиями отвечала кратко, не всегда объясняя свой ответ. Например, отмечая сходства коровы и лошади, собаки и кошки, девочка ответила, что это все домашние животные. А отмечая различия собаки и кошки, Карина сказала, что собака больше кошки, собака гавкает, а кошка мяукает и что собака живет в будке, а кошка в доме. Все дети этой группы допускали ошибки в сравнении некоторых слов. Лучше всего они сравнивали льва и собаку, лыжи и коньки, поезд и самолет. А при сравнении утра и вечера, реки и озера, сказки и песни у учащихся возникали трудности, и не все смогли дать ответ при сравнении.

5 учеников выполнили задание на среднем уровне. Эти учащиеся принимали задание, но его условия понимали не сразу, не смогли выделить сходства и отличия во многих понятиях. Например, Ваня М. смог сказать, чем похожи лыжи и коньки (на них можно кататься зимой), но не смог ответить, чем они отличаются, школьник также часто отвлекался и на некоторые варианты отвечал кратко, не задумываясь (например, собака и кошка похожи тем, что они лохматые). Ваня К. также торопился при ответах, отвлекался. Он не смог сказать, чем похожи и отличаются река и озеро, лев и собака, сказка и песня. При определении различий во многих пар слов, Ваня К. опирался лишь на внешние признаки (например, собака отличается от кошки тем, что она

больше; корова рыжего цвета, а лошадь коричневого). Также все учеников данной группы не справились со сравнением пары слов «утро-вечер».

Низкий уровень показали 2 учащихся. Это Степа и София. Степа отказался выполнять задание, не реагировал на подсказки и помощь. София приняла задание, справилась лишь в 3-х парах понятий (собака-кошка, сказка-песня, лев-собака), а также сравнивала слова по несущественным признакам (например, поезд и самолет похожи тем, что они белого цвета; яблоко отличается от вишни тем, что имеет одну веточку, а вишня две).

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование подтвердило, что у младших школьников с задержкой психического развития имеются особенности словесно-логического мышления. Учащиеся охотнее называют отличия, чем сходства. Часто допускают ошибки, отвлекаются. В большинстве случаев производят сравнение по несущественным признакам. Также есть и те ученики, которые отказываются от выполнения работы или, принимая задание, не справляются с ним.

Библиографический список

1. Капитанец Е.Г., Рафикова Д.Р. Влияние развития логического мышления младших школьников с задержкой психического развития на их успеваемость // Новости науки 2019. 2019. № 5. С. 202-205.
2. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1981. 119 с.
3. Оленева Р.С., Скавычева Е.Н. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития // Педагогический вестник. 2020. №16. С. 39-40.
4. Ульenkova У. В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. Н. Новгород, 2004. 228 с.