

**Применение современных образовательных технологий при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка**

*Худорожкова Елена Владимировна*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан*

*учитель английского языка*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретические и практические аспекты применения современных образовательных технологий при обучении учащихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с задержкой психического развития, современные образовательные технологии, познавательные способности

**Using of modern educational technologies in process of teaching disabled students English**

*Khudorozhkova Elena Vladimirovna*

*Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan  
teacher of English language*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
Master student*

**Abstract**

This article examines the peculiarities of teaching English the children with disabilities, the theoretical and practical aspects of modern educational technologies in teaching of children with disabilities on English lessons.

**Keywords:** disabled students; students with mental retardation, modern educational technologies, the cognitive interest

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с

ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

Опыт работы в областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Ступени» с детьми показал, что категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Для успешного освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Одной из основных образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития является организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детей, т.е. «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. У.В. Ульяновка отмечает, что «при этом следует обеспечить индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития» [8; 96].

Для достижения поставленных целей и положительных результатов деятельности в обучении английскому языку школьников с ограниченными возможностями здоровья широко применяются современные педагогические технологии. Основной образовательной технологией для данной категории детей является технология коррекционно-развивающего обучения, которая позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребенка с задержкой психического развития.

Исследования С. Г. Шевченко, И. М. Бгажноковой, Е. А. Екжановой показали, что применение коррекционно-развивающего необходимо для детей с задержкой психического развития с целью совершенствования движений и сенсомоторного развития; коррекции отдельных сторон их психической деятельности; развития основных мыслительных операций; развития различных видов мышления; нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развития речи; расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекции индивидуальных проблем в знаниях [3; 26].

На уроках английского языка материал предъявляется ребенку в зависимости от его компенсаторных возможностей, в силу того, что дети с

ограниченными возможностями здоровья отличаются различными нарушениями, Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал (картинки, презентации, электронные книги и задания), на старшем этапе в виде небольших схем, опорных таблиц, с помощью адаптированных текстов в виде комиксов. Для детей с нарушением зрения на уроках английского языка предоставляется возможность откорректировать экран до нужного масштаба, работа над аудированием у данной категории детей проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха.

При работе с детьми с нарушениями речи в занятия включаются упражнения на развитие фонематического слуха с использованием фонем английского языка - «Поймай звук», «Тихо – громко», «Угадайте – кто я?», «Звук заблудился», «Правильно-неправильно» и т.д. При изучении новых фонем применяются приемы звукоподражания, что помогает детям правильно сформировать произношение. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часть заданий выполняют в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

И. С. Якиманская особое внимание в обучении детей с задержкой психического развития уделяет элементам технологии личностно-ориентированного обучения, где в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях [10; 12]. На уроках английского языка применяются следующие методы и приемы личностно-ориентированного обучения иностранному языку - методика самооценки, учет индивидуальных способностей ребенка, использование субъектного социального опыта, проектные технологии, вариативность схем оценивания, разноуровневые задания и др.

Примером применения разноуровневых заданий по теме «Daily routines» могут быть следующие. В рабочей тетради предлагается текст (письмо Сэнди): Next week I have to take test in English. I feel bad about it. I don't think anyone likes tests, but when it's maths, it's OK for me. How do you feel about tests and exams? Учащимся даются карточки с заданиями: Card A - Прочти письмо Сэнди и передай его содержание от 3-го лица; Card B - Прочти письмо Сэнди и ответь на вопросы: 1) When will Sandy have a test in English? 2) How does he feel about it? 3) Does he like tests in maths?; Card C - Прочти письмо Сэнди и ответь на его вопрос How do you feel about tests and exams?; Card D- Прочти письмо Сэнди и напиши ответ. Расскажи о своих любимых и нелюбимых школьных предметах и о своем отношении к тестам.

Примером применения практических приемов самоконтроля уровня усвоения лексики является использование следующих заданий - выбор всех возможных сочетаний с заданным словом (Which adjectives in the box go with the nationalities?); выбор синонимов и антонимов (Match a verb in A with its opposite in B); исключение из списка слов, не соответствующих теме (Which

of the surrounding words cannot go with the noun?); получение заданий на группу/пару равнозначных по сложности заданий, а затем обмен и исправление неточностей, ошибок другой группы, добавление новой информации; создание кроссвордов по теме и др.

Данные задания предлагаются детям с учетом их возможностей и способностей, что является ярким примером применения дифференцированного обучения (Л. . Выготский, Н. П. Гузик, В. В. Фирсов и др.).

В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, Б.Н. Никитин, А. П. Усова и др. огромное значение придают игровым технологиям в обучении и воспитании детей задержкой психического развития. В процессе обучения английскому языку реализация игровых приемов и ситуаций проходит по следующим основным направлениям - дидактическая цель ставится перед школьниками в форме игровой задачи; учебная деятельность детей подчиняется правилам игры; учебный материал на уроке используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [4; 21].

Игровые технологии применяются на разных этапах урока, например, работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), найти новые слова в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher) и др.

Игры лучше всего использовать в середине или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Помимо лексических игр в процессе обучения английскому языку применяются грамматические игры (лото «Глаголы в картинках», «Reincarnation», «Guess it» и др.); фонетические игры (игра-загадка: «Какой звук я задумал?», «Intonation Game» и др.); орфографические игры («Буквы рассыпались», «Дежурная буква» и др.), игры на изучение алфавита и развитие навыков чтения («Alphabet tree», «Taking steps» и др.); коммуникативные игры («Собери пословицу», «Комментатор» и др.); аудитивные игры («We can eat bread» - игра в съедобное и несъедобное, «Seasons» и др.); творческие ролевые и деловые игры (игра «Toy Shop», «Что, где, когда?» и др.).

Эффективной технологией в процессе обучения исследователи считают применение элементов опережающего обучения с использованием опорных схем (С. Н. Лысенкова) [5; 66]. При изучении темы «Seasons» учащиеся работают со схемой:

Teacher: What comes to mind when you hear the expression: What is a calendar?

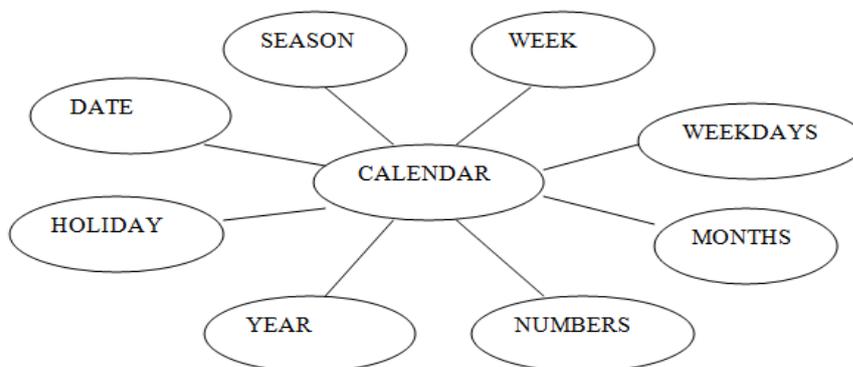


Рис. 1. Опорная схема по теме «Seasons»

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья широко применяются здоровьесберегающие технологии (автор М. М. Безруких и др.) [2; 144]. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток. При подборе стихотворений учитывается тема урока, с которой сочетается содержание текста. Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Примером такой активной формы работы может являться следующее упражнение: After a bath. After a bath I try, try, try, To wipe myself Till I dry, dry, dry. I wipe my hands And fingers and toes And two wet legs And a little shiny nose. Just think how much Less time I'd take If I were a dog And could shake, shake, shake. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме, для детей с нарушением зрения – гимнастика для глаз.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития широко применяются элементы проблемного обучения (Е. Л. Мельникова, Т.В. Кудрявцев и др.) [5]. Одним из эффективных современных технологий проблемного обучения является метод проектов (авторы Д. Дьюи, Е.С. Палат, В.В. Гузеев и др.), который подразумевает обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учетом их личной заинтересованности в этих знаниях и получая в итоге реальный результат [5; 169-182].



Рис. 2. Проект по теме «We are the world»

Метод проектов неразрывно связан с информационными технологиями. Е. И. Дмитриева, А.А.Кузнецов, Т.А.Сергеева подчеркивают, что применение информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья дает положительный результат в обучении, в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам, повышает учебно-воспитательный процесс, что в свою очередь создает коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности обучающихся [1; 23].

В Центре образования «Ступени» на уроках английского языка применяется индивидуальное обучение учащихся с использованием компьютера. Работа с компьютером у учащихся осуществляется с помощью применения компьютерных обучающих программ, основными направлениями работы с которыми на уроках иностранного языка являются: изучение лексики (при введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д. (приложения Learning Apps, Quizlet и др.)); отработка произношения (многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном, после прослушивания слова или фразы учащийся повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности); обучение диалогической речи (I - этап - знакомство с диалогом, II - этап - разучивание диалога, III - этап - инсценирование диалога); обучение письму (этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры); отработка грамматических явлений; тестирование как быстрая проверка полученных знаний.

Особо следует отметить использование интернет - ресурсов на уроках иностранного языка. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся информации для создания проектов по изученной теме («Welcome to my native town Birobidzhan», «My Family», «Our school» и др.), учащиеся принимают участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах по английскому языку, проводимых по

сети Интернет («Молодежное движение», «Лисенок», «Desigh for Change» и др.), участвуют в текстовых и голосовых чатах, видеоконференциях, телекоммуникационных проектах и т.д.

Таким образом, применение современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья способствует реализации личностно-ориентированного подхода, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения. Использование игровых технологий позволяет овладеть учебным материалом в занимательной форме. Игровые ситуации способствуют развитию мыслительных процессов, повышают интерес к обучению. Элементы дифференцированного обучения дают возможность активизировать самостоятельную работу учащихся. Применение информационных технологий повышает учебную мотивацию, дает возможность, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что важно для всестороннего развития личности ребенка. В процессе овладения иностранным языком через компьютер создается психологически комфортная среда обучения, которая ведет к самосовершенствованию и позволяет ставить перед учащимся личностно-значимые цели. Проектные технологии дают возможность развивать познавательные способности учащихся, ребята самостоятельно находят материал по теме проекта и обрабатывают его, представляют результат своей работы на заседаниях научного общества любознательных «Границ. Net».

### **Библиографический список**

1. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2015. № 4. С. 22-26.
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психолого-педагогические условия оптимизации образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Особые дети обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов (26–28 октября 2015 г.). М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. 280 с.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2012. №6. С.25-29.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 2008. 212 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2013. 244 с.
6. Шипицына Л.М. Специальная психология. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
7. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций / автор-составитель Н. П. Наволокова. М.: ИГ «Основа», 2012. 266 с.
8. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Нижний

Новгород: НГПУ, 2014. 230 с.

9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 2013. 136 с.
10. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Астрель, 2013. 176 с.