

Развитие диалогической речи у старшекласников с нарушением слуха на индивидуальных занятиях

Свинина Ирина Николаевна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» г. Хабаровск

учитель-дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития диалогической речи у слабослышащих старших школьников на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и фонетического произношения. Раскрывается роль учебной деятельности в развитии диалогической речи слабослышащих старших школьников, определены основные направления коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: диалогическая речь, индивидуальные занятия, нарушение слуха, старшие школьники

The development of dialogical speech of pupils with hearing impairment on the individual

Svinina Irina Nikolaevna

Regional state budgetary educational institution implementing basic General education adapted program "boarding School №1" in Khabarovsk

Teacher - speech pathologist

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article considers the problem of development of dialogical speech in hard-of-hearing high school students on private lessons for the development of auditory perception and phonetic pronunciation. The role of learning activities in the development of dialogical speech of hearing-impaired high school students, determined the main directions of correctional-developing work.

Keywords: dialogical speech, individual lessons, hard of hearing, older students

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается сегодня в числе основных приоритетов дефектологической науки. Под сопровождением понимается создание условий, оптимально способствующих развитию и

социальному становлению личности каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития [7].

Особого внимания педагогов заслуживают дети с глубоким нарушением слуха, представляющим серьезную проблему и для самого ребенка, и для его родителей. Нарушение слуха отражается на развитии речи ребенка, что, в свою очередь, затрудняет его взаимодействие с окружающим миром и усвоение социального опыта. В этом плане следует отметить именно диалогическую речь, при которой происходит непосредственный обмен информацией между людьми [1].

С.А. Зыков подчеркивает, что с возрастом у глухого ребенка появляется все больше возможностей для включения в социум. Появляется потребность в использовании транспорта, посещении больниц, магазинов, развлекательных центров. Все это предполагает общение с людьми, которое затруднительно школьников с нарушением слуха, они не могут правильно и четко сформулировать своё высказывание вопрос, а также не всегда воспринимают ответ учителя, обращающегося к нему как собеседника [1].

Развитие диалогической речи занимает одно из центральных мест в учебном плане краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №1» (г. Хабаровск). Это объясняется тем, что дети с нарушенным слухом без специального обучения не могут овладеть языком, так как не слышат речи и не могут, как слышащие сверстники, подражая взрослым овладеть ею.

Исследования Л.П. Назаровой показывают, что особое значение в развитие диалогической речи слабослышащих детей имеет деятельность классного руководителя, сурдолога, учителя-дефектолога. Следует отметить спектр возможностей у школьника с нарушением слуха который применяется на индивидуальных занятиях. На таких занятиях школьник с нарушениями слуха учиться находить нужную речевую форму, учитель стимулирует ученика с нарушенным слухом к активному поиску слов и способов высказывания. [2].

Работая над развитием у школьников с нарушениями слуха диалогической речи, совершенствуются все стороны устной речи: содержание и правильное его оформление, точность и скорость слухозрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, ударение, голос, произнесение звуков и их сочетаний).

Т.С. Зыкова отмечает, что овладение диалогической речью начинается с использования учащимся с нарушенным слухом отдельных предложений разных видов, в основной побудительных, которыми он овладевает по подражанию. Затем в речи ребенка с нарушениями слуха появляются вопросительные и повествовательные предложения. На основе развития диалогической речи в дальнейшем будет строиться и развитие других форм речи: в монологической речи и в письменной речи [3].

Исследования подчеркивают, чем эффективнее будет происходить развитие диалогической речи, тем лучше будет развита монологическая и письменная речь, которая в свою очередь тоже имеет ряд своих особенностей.

На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения фонематическому произношению со старшими слабослышащими школьниками всегда ставится цель - научить правильно излагать свои мысли, чувства и желания, строить развернутый диалог. В работе по развитию слухового восприятия и фонетического произношения у слабослышащих старших школьников необходимо учить пяти видам речевой коммуникации: принимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение; обращаться к сверстнику по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению; отвечать на вопросы и задавать их; сообщать о выполненной и предстоящей работе; участвовать в диалоге.

Для успешной реализации этой цели в процессе обучения по развитию слухового восприятия и фонетического произношения у слабослышащих старших школьников на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат№1» (г. Хабаровск) необходимо соблюдать следующие педагогические требования: отказ от работы по вопросам при составлении связанных высказываний любого вида. Формирование диалогической речи на основе построения целостных текстов. Использование на уроках различных организационных форм, обеспечивающих сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. Использование на уроках по развитию слухового восприятия и фонетического произношения дифференцированного подхода к учащимся с нарушениями слуха с целью активации речевой и мыслительной деятельности.

Как отмечают специалисты Г.Л. Зайцева, А.Г. Кирилова программой школы-интерната II вида предусматривается «достижение основной задачи развития разговорной речи детей - овладение языком как средством общения, начиная от овладения словами и фразами в 1 классе и до умения вести беседу на разные темы, самостоятельно задавать вопросы и развернуто высказывать в ее ходе [4,5].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в работе по развитию слухового восприятия и фонетического произношения со слабослышащими школьниками, большое внимание уделяю диалогам. Этот вид работы направлен на развитие у школьников с нарушениями слуха навыка ведения ситуативного диалога по заранее определенной теме. Темы для диалогов являются часто встречающиеся жизненные ситуации у слабослышащих школьников, что позволяет слабослышащим детям лучше адаптироваться в социуме, такие как «В цирке», «В супермаркете», «На улице», «В автобусе». В начале работы школьники с нарушением слуха воспринимают диалог на слух, обговаривается активный словарь. Далее ведется работа в парах, чтение диалога по ролям. Интересным видом упражнений является составление диалога по заданной ситуации, что

позволяет активизировать словарь по теме и приобрести навыки правильного формирования диалогической речи школьников с нарушениями слуха в устной и письменной форме.

Исследования Т.В. Нестерович показывают, что эффективность работы по развитию диалогической речи школьников с нарушением слуха в значительной степени определяется мотивацией учащихся с нарушениями слуха, их заинтересованностью в процессе обучения. Отработка и обыгрывание диалогов на данные темы позволяют слабослышащим школьникам без затруднений спросить что-то у продавца, купить билет на поезд, найти необходимый адрес. За время и дети стали уверенно вступать в диалог, не боясь что их могут не понять. Научились самостоятельно составлять диалоги на заданную тему и работать в парах[6].

Таким образом, виды и приёмы работ по развитию диалогической речи многообразны, они направлены на установление общения учащихся не только со сверстниками и с педагогом, но и с нормально слышащими людьми. Можно сделать вывод, что развитие диалогической речи играет важную роль в обучении школьников с нарушением слуха, это позволяет успешно адаптироваться им в социуме слышащих людей.

Библиографический список

1. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования из специального обучения // Дефектология, 1997. №5. С 76.
2. Назарова Л.П. методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ.пед.учеб. заведений/Под ред. В.И. Селиверстова. М:Гуманит.изд.центр Владос,2001.
3. Зыкова Т.С. Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности на уроках развития речи. // Дефектология. 1990. №1, С. 45.
4. Зайцева Г.Л. современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы)// Дефектология. 1999. №5
5. Кирилова А.Г. Система работы по развитию речи на уроках трудового обучения // Дефектология. 1996. №2. С 27.
6. Нестерович Т.В. Развитие речи глухих учащихся 1 класса имеющих задержку психического развития // Дефектология. 1995, № 2.
7. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.