

Мотивация достижений и уровень притязания личности в раннем юношеском возрасте

Безбородова Анастасия Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлено характеристика личности в юношеском возрасте, описание мотивации достижений и уровня притязаний в раннем юношеском возрасте, как важных показателей возрастного развития. На основе проведенного анализа психологической литературы и научных исследований в статье раскрываются вопросы уровня притязаний в данный возрастной период.

Ключевые слова: уровень притязания, ранний юношеский возраст, идентичность, юность.

Achievement motivation and the level of aspirations of a person in early adolescence

Bezborodova Anastasia Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents a personality characteristic in adolescence, a description of the motivation for achievements and the level of aspirations in early adolescence, as important indicators of age development. Based on the analysis of psychological literature and scientific research, the article reveals the issues of the level of claims in a given age period.

Keywords: The level of claim, early adolescence, identity, youth.

В современных условиях проблема становления субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, детерминировано той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации, занимает особое место. Таковую стратегию поведения обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности.

Многие авторы в качестве такого внутреннего фактора развития личности называют мотивацию достижения и уровень притязаний личности: Д. Аткинсон, В. Вайнер, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т.О. Гордеева, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов,

С.Л.Рубинштейн и другие. У современного человека неотъемлемой частью жизни становится деятельность, связанная с достижениями в различных областях.

При изучении мотивации достижения успеха исследователи чаще всего обращают внимание на качества личности, способствующие или препятствующие эффективной деятельности (уровень притязаний и самооценка, нейротизм и тревожность, оптимизм – пессимизм, склонность к умеренному или к неоправданному риску, потребность в обратной связи, целеустремленность, самоконтроль, боязнь неудачи, экстернальный и интернальный локус контроля и др.). Используемые методики обычно подразумевают измерение двух противоположных тенденций – «мотивации достижения» и «мотивации избегания неудач» и исследование локуса контроля (интернального – склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам и экстернального – склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам). Уровень притязаний – характеризует уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Вследствие этого, чтобы сделать обобщенные выводы выше изложенного, разберем главные определения мотива в психологии [1].

1. Мотив рассматривается как цель (предмет). С точки зрения многих ученых обуславливается тем, что мотив как цель (предмет) рассматриваются как вопросы «зачем» и «для чего», как действие, поскольку этот аспект разъясняется как устремленная на цель, произвольная черта поведения человека. Поэтому предмету присуща целеустремленность побуждения человека, а побуждения – смысл. Именно от этого определения следует смыслообразующая функция мотива [22].

2. Мотив как потребность. Этой точки зрения придерживались другие психологи: Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, которые дали ответ на соответствующий вопрос – «почему» реализуются действия человека, если в потребности присутствует огромное желание измениться, чтобы удовлетворить свои потребные нужды. Вследствие этого, стоит отметить, что из этого разъясняется источник энергии, но, как правило, невозможно ответить на все вопросы «зачем» и «для чего» человек проявляет эти активные действия.

3. Мотив как намерение заключается в том, что зная намерения человека, мы задаемся вопросами: «чего он таким способом желает достичь?», «что и как хочет сделать?», тем самым уяснить суть поведения. Намерения теперь характеризуется как мотив человека, или в том случае, когда цель его деятельности далека и ее достигнуть невозможно. В этом аспекте наблюдается влияние потребности и интеллектуальных действий человека, они взаимосвязаны с осознанием средств достижения им цели. Намерение содержит побудительную силу, но не открывает причины поведения человека.

4. Мотив как стабильное свойство личности заключается в том, что на определение мотива в частности характерен для зарубежных ученых-психологов, поскольку они утверждают, что устойчивые черты личности определяют поведение и деятельность человека в той же степени, как и внешние стимулы.

Изучением уровня притязаний как особого личностного свойства занимались такие ученые, как К. Левин, Дж. Фрэнк, Ф. Хоппе, М. Юкнат, Т. Дембо, Л. Фестингер, П. Сирс, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, В.Г. Гербачевский, Е.А. Серебрякова, Л.В. Бороздина, В.С. Мерлин и др.

В раннем юношестве у человека происходит становление реалистичных представлений о будущей профессии, о семейной жизни и других сферах жизнедеятельности. Все эти сферы определяют жизненные притязания и цели, имеющие определенный срок их реализации [2]. Притязания юношей и девушек в образовательной сфере, в сфере социального развития и материального благосостояния оказываются не всегда однозначно реалистично адекватными. Неадекватно высокий уровень притязаний в обозначенных сферах часто не подкрепляется важными профустремлениями и профнавыками.

На качественные характеристики уровня притязаний в юношестве также определяющим является психологическое благополучие и ощущение позитивности окружения [3]. Так позитивный характер взаимоотношений в группе позволяет личностям адекватно воспринимать разницу между возможностями и притязаниями, оценивать её как достижимую. Недостаточно комфортная психологическая атмосфера, напротив, обуславливает неуверенность в себе и провоцирует стремление к максимально возможному идеалу, несмотря на его реализуемость [4]. Отсюда следует вывод, что реалистичность уровня притязаний подростков напрямую зависит от психологического климата в коллективе, от его безопасности, доброжелательности и адекватности требований.

Говоря о раннем юношеском возрасте, стоит упоминать его значимое значение для развития уровня притязаний и личностном развитии в целом. Если на этот возрастной период будут определены все важные условия для становления волевых и мотивационных качеств личности, если увлечения, устремления и возможности юношей и девушек будут опираться на социум, то в будущем притязания юношей и девушек приобретут устойчивость и стабильность.

Эмпирические данные современных исследований в области психологии развития позволяют определить, что уровень притязаний продолжает быть одним из основных регуляторов социального поведения и деятельности человека юношеского возраста. Показатели уровня притязаний в группах студентов достоверно различаются. Так интересы, умения, навыки различаются друг от друга.

Целью нашего исследования является выявление студенты с высоким и низким уровнем притязаний для дальнейшей работы в рамках поставленных задач.

Таблица 1 - Результаты теста «Оценка уровня притязаний» В. Гербачевского

| Уровень притязаний | Низкий | Средний | Высокий |
|--------------------|--------|---------|---------|
| Кол-во (чел.) | 8 | 54 | 25 |
| Кол-во (%) | 9,2 | 62,1 | 28,7 |

Те испытуемые, которые находятся на низком уровне притязаний, следовательно, что у данных людей имеется заниженная самооценка, а, значит, и неуверенность в собственных силах, изначально эти люди ставят перед собой весьма простые цели и задачи. Успешные, активные и целеустремленные испытуемые могут характеризоваться как люди не с высоким и не с низким уровнем притязаний. Для них характерен реальный уровень притязаний, которые рано или поздно воплощаются в жизнь.

Когда речь идет о высоком уровне, значит, человек не в силах адекватно оценить собственные силы и возможности для достижения желаемого. Если речь идет о низком уровне притязаний, то человек, в силу заниженной самооценки, а, значит, и неверия в собственные силы, заведомо ставит себе незначительные цели и задачи. Успешные, активные и целеустремленные личности обладают и не высоким, и не низким уровнем притязаний.

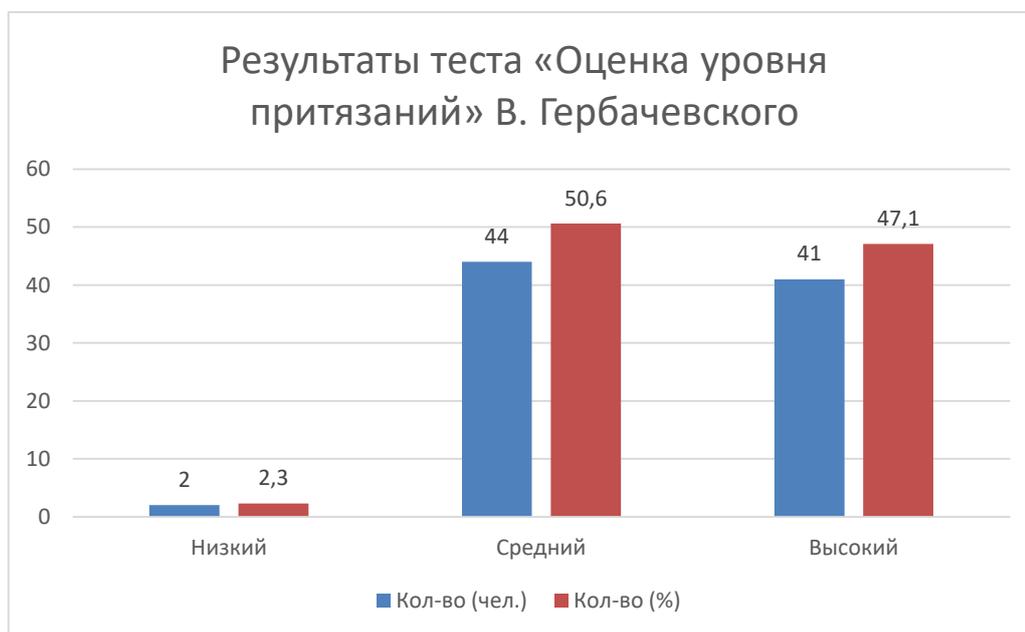


Рис. 1 - Результаты теста «Оценка уровня притязаний» В. Гербачевского

Исходя из данных таблицы 1 видим, что больше всего респондентов юношеского возраста со средним уровнем притязаний (62,1%). Меньше всего респондентов с низким уровнем притязаний (9,2%) и средним значением является высокий уровень притязаний (28,7%).

Таким образом, мы можем уровень притязаний и мотивация достижений тесно связаны в юношеском возрасте и определяют динамику личностного роста, личностного самоопределения и жизненную активность в

периоде, который считается расцветом представленности личности в социальном мире.

Библиографический список

1. Головаха Е. И. Формирование и развитие жизненной перспективы личности в юности и зрелом возрасте //Жизненный путь личности: Вопросы теории и методологии социально-психологического исследования. Киев: Наукова думка. 1987. С. 225-236.
2. Кон И.С. Психология самосознания. Хрестоматия. М.: Мысль, 1989. 204 с.
3. Толстых Н. Н. Жизненные планы подростков и юношей //Вопросы психологии. 1984. Т. 3. С. 79-86.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Мысль, 1989. 204 с.