

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

Прокopcova Елена Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 21»

Воспитатель

Аннотация

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности оказывает на дошкольников положительное влияние, расширяет знания детей об окружающем мире, развивает общие способности детей и способствует приобретению дошкольниками социальных навыков. У детей появляется устойчивый интерес к поиску решений поставленной перед ними задачи, они учатся исследовать, познавать новое, испытывая при этом положительные эмоции. В результате такой деятельности, у ребят развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности и повышается любознательность.

Ключевые слова: познание, активность, развитие, деятельность

Development of cognitive activity in children of senior preschool age in the process of project activity

Prokoptsova Elena Ivanovna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21»

educator

Abstract

The development of cognitive activity of children of senior preschool age with the use of project activities for preschoolers is having a positive impact, enhances children's knowledge about the world, develops General abilities of children and promotes preschool social skills. In children there is strong interest in finding solutions to the tasks set before them, they learn to explore, to learn new things, while experiencing positive emotions. As a result of such activities, children are developing cognitive activity, there is interest in research activities and increases curiosity.

Keywords: cognition, activity, development activity

Старший дошкольный возраст—предшествующая ступень школьного обучения, предъявляющая высокие требования к развитию познавательной

активности, основные задачи которой определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: формирование интересов детей, познавательной мотивации и любознательности; формирование действий, направленных на познание; развитие творческой активности и воображения; становление сознания и т.д.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является создание необходимых условий для личностного развития каждого ребенка. Реализация принципов личностно - ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении требует внедрения новых методов обучения. Ведущее место среди них принадлежит методу проектов [4].

Данный метод является одним из самых эффективных методов работы со старшими дошкольниками, который и был взят в качестве основы для исследования развития познавательной активности старших дошкольников.

Объект исследования: познавательная активность старших дошкольников.

Предмет исследования: развитие познавательной активности старших дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально исследовать возможности проектной деятельности в развитии познавательной активности старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить основные аспекты познавательной активности в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Выделить уровни развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить особенности проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Экспериментально изучить возможности использования исследовательских проектов в развитии познавательной активности старших дошкольников.
6. Проанализировать полученные в ходе экспериментального исследования результаты.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие познавательной активности старших дошкольников будет более эффективным, если использовать проектную деятельность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение психологической литературы;
- эмпирические: наблюдение; тестирование; беседа.

Экспериментальная база исследования – МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджана. В исследовании приняли

участие две группы детей старшего дошкольного возраста: 18 и 21 ребенок соответственно.

Перед проверкой гипотезы исследования, а именно влияния проектной деятельности на развитие у старших дошкольников познавательной активности, была мною проведена работа по определению уровня развития познавательной активности детей двух групп одного возраста. Проведено наблюдение за поведением детей: занимается ли ребенок в уголке экспериментирования, как часто задает вопросы, проявляет ли интерес к познавательной литературе. Также были проведены следующие экспериментальные методики: «Дерево желаний» В.С. Юркевич, «Игровое упражнение «Да –Нет» Л.А. Венгер, «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова. (Для выявления уровня развития познавательной активности дошкольников были выделены следующие критерии:

- когнитивный: наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность в деятельность;
- мотивационный: целенаправленность деятельности и её завершенность, создание ситуаций успеха;
- эмоционально-волевой: проявление в процессе деятельности, положительных эмоций, устойчивость и длительность интереса к решению познавательных задач;
- действенно-практический: инициативность в познании, инициативность и настойчивость ребенка).

Выделила три уровня сформированности познавательной активности: низкий, средний и высокий.

По результатам диагностики было выявлено, что во второй группе уровень развития познавательной активности выше. Таким образом, было решено определить первую группу как экспериментальную, а вторую как контрольную и соответственно в первой группе проводить эксперимент – развивать познавательную активность через проектную деятельность.

С целью развития познавательной активности старших дошкольников были разработаны и в течение периода сентябрь-декабрь 2015 года проведены проекты «Мы защитники природы!» и «Вода и её роль в жизни человека» Проекты осуществлялись в регламентированной деятельности (занятия по экологии, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность), в частично регламентированной (прогулки, беседы, художественное слово, поисково-исследовательская деятельность, опыты, игры), в свободной деятельности (самостоятельное детское творчество, экспериментирование).

Проект в переводе с греческого - это путь исследования, т.е. специально организованный взрослыми и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проекты широко применяются в проектной деятельности – непосредственно деятельности ребенка, представляющей собой в общем значении деятельность по реализации проекта. В ходе работы над проектами

у детей развивались навыки соблюдения личной безопасности, творческие способности, мышление, любознательность, воображение, развивалось чувство коллективизма - повышалась познавательная активность т.д.

Результатом деятельности ребят в ходе проектной деятельности - это детское творчество: аппликации из осенних листьев «Осенняя фантазия», лепка «Насекомые», рисунки «Береги природу», поделки из природного материала «Чудеса природы», коллективная работа «Помоги полянке», совместное изготовление кормушки (по первому проекту).

По второму проекту: изготовление плакатов «Берегите воду», аппликация и рисование «Кому нужна вода», поделки из природного материала.

По окончании развивающего эксперимента провела контрольный эксперимент в контрольной и экспериментальной группах на определение текущего уровня развития познавательной активности дошкольников.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения проектов стал различным. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не организовывалась проектная деятельность.

В ходе проектной деятельности, ребята стали больше проявлять интерес, более целенаправленно действовали в достижении целей, проявляли положительные эмоции, проявляли инициативу в познании. В случае затруднений многие дети проявляют упорство и настойчивость в достижении результата.

Таким образом, развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием проектной деятельности оказывает на дошкольников положительное влияние, расширяет знания детей об окружающем мире, развивает общие способности детей и способствует приобретению дошкольниками социальных навыков. У детей появляется устойчивый интерес к поиску решений поставленной перед ними задачи, они учатся исследовать, познавать новое, испытывая при этом положительные эмоции, повышается любознательность и познавательная активность.

В целом, проектная деятельность детей способствует развитию дошкольников, увеличению их любознательности и расширению общих способностей детей.

Библиографический список:

1. Бесшапошникова С.Ю., Правдов М.А. Управление проектами как инновационное направление профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я, 2010, №1
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ «Сфера», 2011. 192 с.

3. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д:Феникс,2011.-568с.
4. Карынбаева О.В., Абросимова О.Г. Организация проектной деятельности как одна их форм исследовательской работы учащихся начальных классов общеобразовательных организаций // Символ науки. 2016. № 2-1 (14). С. 118-122.