

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта

Мельникова Оксана Николаевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи», п. Чегдомын
учитель – логопед*

*Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В данной статье раскрывается процедура психолого–педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях индивидуального обучения, а также способы взаимодействия логопеда с психологом и родителями.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, сопровождение ребенка дошкольного возраста, трудности в обучении, психические процессы, речевые компоненты.

Psycho-pedagogical support of children of senior preschool age with General underdevelopment of speech in terms of speech therapy units

Melnikova Oksana Nikolaevna

*Municipal budget educational institution "Center for psychological – pedagogical, medical and social assistance", Chegdomyn
teacher – speech therapist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

In this article the procedure of psycho - pedagogical support of senior preschool children with the general underdevelopment of speech - III of the level of training in terms of the individual, as well as ways to interact with a speech therapist and a psychologist parents.

Keywords: general underdevelopment of speech, support for pre-school age children, learning difficulties, mental processes, speech components.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – один из наиболее важных моментов подготовки их к школе. Речь выполняет функции общения и передачи информации. По мнению И.А. Емельяновой важность человеческого общения для существования и развития ребенка объясняется

функцией информативности. Информационный обмен выступает в качестве канала прямой и обратной связи в общении [1, 2].

У детей с общим недоразвитием речи эти основные функции устной речи нарушены.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования [5].

Ребёнок при недоразвитии всех компонентов речевой системы испытывает трудности адаптации в коллективе, в овладении школьной программой, склонен к речевому негативизму. Наблюдаются особенности становления эмоционально-волевых процессов.

Категория детей с ОНР очень неоднородна с точки зрения психологических и речевых нарушений. Всё это вызывает трудности при диагностике и коррекционном воздействии [4].

Компоненты речевой системы и их специфические особенности у детей с общим недоразвитием речи описаны в работах Б.М. Гриншпуна, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской и др. Авторы доказали, что грамматический строй речи имеет абстрактную основу, а грамматика русского языка состоит из большого количества правил. Многие из них недоступны детям с общим недоразвитием речи или вызывают трудности в их самостоятельном усвоении. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева считают, что у детей с общим недоразвитием речи овладение навыками словоизменения и словообразования достаточно длительный процесс, эти дети отличаются бедностью словарного запаса, неумением связно излагать свои мысли, у них нарушен фонематический слух и звукопроизношение [3].

В связи с этим нами был разработан комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения дошкольников, способствующий успешному обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первоначально, в ходе диагностической деятельности осуществляется выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Далее определяются задачи и основные направления работы учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению психоречевого развития детей данной категории.

Была определена последовательность комплекса психолого-педагогических мероприятий, участниками которого были педагог-психолог и учитель-логопед, включающий профилактику нарушений, диагностику, коррекцию, консультирование родителей и педагогов.

Нами выделены этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с недоразвитием речи: диагностика школьной зрелости, подготовка к школе; коррекционно-развивающие занятия у педагога-психолога и учителя-логопеда; изучение динамики развития детей в ходе повторной диагностики, бесед с родителями, собеседований с педагогами.

У детей старшего дошкольного возраста нами проверяется готовность к школьному обучению. Педагогом-психологом проводятся лонгитюдные исследования готовности воспитанников к школе, анализ влияний инновационной образовательной системы на развитие личности дошкольника. Логопедическое обследование предполагает изучение фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон развития речи дошкольников.

Изучение познавательных процессов и речевого развития будущих первоклассников проводилось нами в дошкольных образовательных учреждениях в начале и конце учебного года. Мы соотносили результаты проведенных срезов с требованиями программ обучения в первом классе, что позволило нам выделить наиболее важные показатели школьной зрелости, и составить свой диагностический инструментарий. Диагностические методики в данный момент позволяют получить необходимую информацию логопеду и психологу в короткие сроки.

После обследования и консультации с родителями, дети с общим недоразвитием речи оформляются на индивидуальные занятия к психологу и логопеду. Заполняются подробные карты психологического и речевого развития, разработанные специалистами. На индивидуальных занятиях педагог-психолог решает задачи познавательного развития детей, а учитель-логопед задачи речевого развития. Их объединяет последовательность лексических тем, что позволяет усвоить лексический материал в большем объеме и с большей эффективностью. Детям, нуждающимся в помощи, предлагаются дополнительные задания, родителям даются консультации, при необходимости, рекомендуется обратиться к невропатологу.

С администрацией дошкольных образовательных учреждений налажена работа по совместной организации родительских собраний: ежегодно проводятся лектории на базе дошкольных учреждений, на которых выступают педагог-психолог и учитель-логопед. На них предоставляется информация об особенностях речевого и психологического развития детей шести-семи лет, о показателях школьной зрелости. Если в конце выступления у родителей возникают вопросы по речевому или психологическому развитию собственного ребенка, то желающие приглашаются для индивидуальной консультации.

Дети, посещавшие занятия у учителя-логопеда и педагога-психолога, быстрее привыкают к требованиям школьного обучения, а учителя начальных классов меньше тратят времени на организационные вопросы с такими детьми.

Для того чтобы учителя знали заранее с какими проблемами поступят к ним дети в первый класс, специалисты знакомят педагогов первых классов с результатами повторной психологической и речевой диагностики воспитанников подготовительных групп. Таким образом, учителя могут заранее определить группу будущих первоклассников, которым возможно понадобится педагогическая или психологическая помощь.

Выступления специалистов на родительских собраниях являются традиционными. Содержание лекций обновляется в зависимости от результатов диагностики и запросов педагогов и родителей.

Темы традиционных лекций:

1. Как подготовить ребенка к школе.
2. Что такое школьная адаптация.
3. Как предупредить нарушения чтения и письма.
4. Причины речевых нарушений.
5. Организация логопедических занятий на дому.

Как правило, после таких родительских собраний потребность у родителей в индивидуальной консультации возрастает.

В ходе проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников образовательных учреждений нами были определены методы и приемы обучения, которые позволяют добиться наибольшей динамики развития необходимых в каждом конкретном случае познавательных процессов и речевых компонентов.

Стало возможным построение образовательного маршрута, основанного на прогнозе дальнейшего обучения.

Установлено, что дошкольники с общим недоразвитием, освоившие курс коррекционного обучения при параллельном сопровождении психологом и логопедом и их дополняющей друг друга деятельности, лучше привыкают к условиям школьного обучения, быстрее овладевают навыками чтения и письма.

Таким образом, сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет эффективно и качественно сопровождать процесс обучения и развития каждого ребенка.

Библиографический список

1. Емельянова И.А. Обучение младших школьников вопросно-ответной форме общения //Гносеологические основы образования. Международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С. 202-205.
2. Емельянова И.А. Сопровождение речевого развития детей в условиях работы кабинета логопедической помощи при кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии ДВГСГА //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. С 2016-2019.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
4. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: Методические рекомендации. СПб.: КАРО, 2014. 128 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2013. 367 с.