

Применение информационных технологий в образовательном процессе

Незаметдинова Элеонора Владимировна

Научно-исследовательский университет КЭУ им.М.Рыскулбекова

Доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматривается применение информационных технологий в образовании, которые дают возможности как для самостоятельной, так и для творческой работы обучающихся и преподавателя. Информационные технологии включают методы накопления, обработки и хранения информации в соответствии с требованиями используемых программ. В результате исследования будет рассмотрено применение информационных технологий с позиции целевого подхода в обучении и направлении использования информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: Информатизация образования, информационные технологии, обучающийся, образование

Application of information technologies in the educational process

Nezametdinova Eleonora Vladimirovna

Scientific Research University KEU named after M. Ryskulbekov

Associate Professor of the Department "Accounting, Analysis and Audit"

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the use of information technologies in education, which provide opportunities for both independent and creative work of students and teachers. Information technologies include methods of accumulation, processing and storage of information in accordance with the requirements of the programs used. As a result of the study, the use of information technologies will be considered from the standpoint of a targeted approach in teaching and the direction of using information technologies in the educational process.

Keywords: Informatization of education, information technology, student, education

1 Введение

1.1 Актуальность

В настоящее время ключевым средством в достижении значимых образовательных целей являются информационные технологии.

Информационные технологии находят применение во всех областях жизнедеятельности, распространяются в обществе с применением информационных потоков и образуют всемирное информационное пространство. Можно считать, что практически все сферы жизни общества используют информационные технологии. Центральное место данного процесса принадлежит компьютеризации образования.

Информационные технологии ворвались и продолжают врывать во все области жизнедеятельности человека. Уже нельзя вообразить ни одну сферу, ни одну отрасль, где не использовались бы электронно-вычислительные машины. Образование также не осталось в стороне и подверглось компьютеризации. При этом сами компьютеры воспринимаются не как какое-то дополнительное средство обучения, а как неотделимая составляющая цельного образовательного процесса, нацеленная на повышение его эффективности.

1.2 Обзор исследований

Большой вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы компьютерных технологий обучения внесли российские и зарубежные ученые: Я.А.Ваграменко, Е.П.Велихов, Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, Б.С.Гершунский, Д.В.Зарецкий, Е.В.Зворыгин, В.М.Монахов, Т.Б.Казиахмедов, О.А.Кривошеев, Ю.А.Первин, В.Ф.Шолохович, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др. Также следует отметить создателей учебников по информатике: С.И.Бешенкова, А.Г.Гейна, Ю.М.Горвица, А.Г.Кушниренко, Е.И.Машбиц, И.Г.Семакина, Ю.А.Шафрина.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П.Ершова, А.А.Кузнецова, Т.А.Сергеевой, Г.К.Селевко, И.В.Роберт; методические — в работах Б.С.Гершунского, Е.И.Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические — в работах В.В.Рубцова, В.В.Тихомирова и др. [1].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – рассмотреть применение информационно-коммуникационные технологий в учебном процессе.

2 Материалы и методы

Информационные технологии включают в себя методы и способы сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний в соответствии с требованиями, которые предъявляются пользователям на основе использования программных и аппаратных средств.

В современных образовательных системах распространение получили такие многофункциональные прикладные программы и средства информационных технологий, как электронные таблицы, программы подготовки презентаций, редакторы текста, системы управления данными, графические продукты.

3 Результаты и обсуждения

Средства информационных технологий дают безграничные возможности не только для самостоятельной, но и для творческой работы обучающихся и преподавателя. Отныне главная задача преподавателя – направлять развитие личности обучающегося, поддерживать творческий поиск и организовывать их совместную работу.

Использование в процессе обучения информационных технологий определило ключевой принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучающийся следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала.

Использование на практике информационных технологий является важнейшим направлением модернизации, что позволит не только улучшить уровень образования, но и развить информационные компетенции, а также раскрыть интеллектуальный потенциал человека.

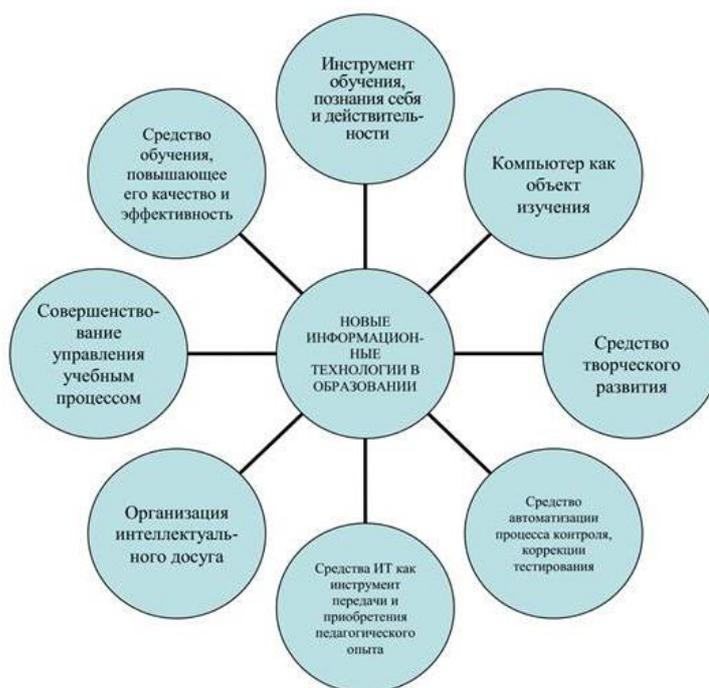


Рис. 1. Информационные технологии в образовании

Применение информационных технологий в образовательном процессе помогает обучающимся усовершенствовать познавательную деятельность, изучить моделирование и визуализацию процессов и явления, выявить интерес в изучении отдельных дисциплин и пользоваться сетью Интернет для поиска информации.

Те преимущества, которые предоставляют информационные технологии, несомненно упрощают учебный процесс.

Информационные технологии в образовании имеют огромное значение. Компьютеры, автоматизируя большинство процессов, экономят время, реализуют качественный контроль знаний и благоприятно влияют на усвоение знаний. Однако, ни одно устройство, ни один компьютер не сможет

функционировать полноценно без человека, поскольку как бы не идеальны были средства ЭВМ, никто не обучит лучше преподавателя.

И.В. Роберт описывает компьютерные возможности с позиции целевого подхода в обучении и описывает основные педагогические цели применения информационных технологий:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий;
2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
3. Работа по выполнению социального заказа общества.

Компьютеризация и информатизация образовательного процесса дает возможность внедрения новых инновационных методов обучения, которые поныне недоступны традиционному образованию.

В настоящее время выделяют такие направления использования информационных технологий в образовательном процессе:

- использование информационных технологий как средства обучения, которое вносит краски в процесс преподавания, совершенствуя сам процесс и повышая его эффективность и качество;
- использование информационных технологий как инструмента обучения;
- применение информационных технологий как инструмент творческого развития обучающегося;
- применение информационных технологий как средство автоматизации процессов контроля, тестирования и коррекции;
- использование средств информационных технологий для передачи и получения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

Характерной чертой в последнее время является применение учебными заведениями технологий, опирающихся на глобальную сеть Интернет и веб-технологии. Ученые рассматривают интернет как некую среду, которая не предоставляет знания в готовом виде, а предоставляет огромные возможности тем, кто активно ищет информацию, анализирует и самостоятельно мыслит.

Информатизация образования означает ориентацию на новое качество образования.

Учебные заведения должны подготавливать выпускников к успешной жизни и выгодной работе в условиях излишка информации. Информационно-коммуникационные компетенции, которые до настоящего времени были доступны немногим, отныне должны быть присущи каждому. В реализации этого необходимо обновить стандарты образования, поскольку информатизация образования, как процесс, является изменчивым.

Информатизация учебного заведения – бесспорно, дорогое удовольствие. Анализируя современные тенденции направления развития информатизации образования, его ориентация на будущие интересы научно-технического, социально-экономического и духовного развития общества является сложной и актуальной проблемой. Чтобы решить эти проблемы

требуется постоянное взаимодействие сотрудников образования и продуктивная поддержка этого сотрудничества со стороны государства.

Кроме главной образовательной функции, информационные технологии способствуют развитию творческих навыков обучающихся, расширяют его кругозор. В дополнение к этому обучающийся может получить и добавочное образование, начав изучать к примеру язык программирования, используя онлайн-курсы, тренажеры и проч.

Преимуществом использования информационных технологий в образовательной сфере является также возможность получения знаний независимо от места нахождения обучающегося и его возраста. Сегодня ассортимент программных продуктов разнообразен. Благодаря развитию информационных технологий претворяется в жизнь замысел непрерывного дополнительного образования.

Сегодняшние реалии использования информационных технологий в сфере образования говорят о положительных и отрицательных моментах. В качестве положительного момента можно назвать облегчение процесса обучения, повышение качества обучения и усиление интеллектуальных возможностей обучающегося. Отрицательным моментом является наличие достаточного огромного массива информации, которую обучающийся не может усвоить и понять. Отсюда можно сделать вывод, что компьютер не может заменить человеческое общение и постичь тайну человеческой мысли.

В настоящее время следует придерживаться подхода, согласно которому не стоит противопоставлять преподавателю компьютер, а нужно его рассматривать исключительно как средство поддержки профессиональной деятельности обучающегося.

Применение информационных технологий в образовательном процессе сводится к тому, что наглядно демонстрируется информация, экономится время и средства, повышается заинтересованность обучающихся.

Помимо этого, информационные технологии подталкивают людей к обучению, проведению разных исследований и созданию инновационных проектов.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательном процессе необходимо для подготовки обучающихся к жизни и работе в современном информационном обществе [5].

Библиографический список

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с
2. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3. №4: 29-36
3. Скаковская Л. Н., Лучинина Н. А., Мигаль В. В. По пути модернизации образовательного процесса // Высшее образование в России. 2010. №. 3. С. 61-67.

4. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2008.
5. Скаковская Л. Н., Лучинина Н. А., Мигаль В. В. По пути модернизации образовательного процесса //Высшее образование в России. 2010. №. 3. С. 61-67.
6. Сулла Р.В., Красовская Л.В. Информационные технологии в школьном образовании // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Белгород, 2017. С. 521-523.
7. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.