

Кризис, особенности преодоления с позиции акмеологического подхода

Ленкина Елена Юрьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассмотрены базовые взгляды на проблему кризиса в социологии, истории, психологии и философии. Дана характеристика понятия кате и акме. Выделена и рассмотрена категория идеала ее значение в развитии личности и преодолении кризиса.

Ключевые слова: акмеологический подход, кризис личности, акмеология

Crisis, peculiarities of overcoming from the position of the acmeological approach

Lenkina Elena Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers the basic views on the problem of crisis in sociology, history, psychology and philosophy. The characteristic of the concept of cate and acme is given. The category of ideal is highlighted and considered its importance in the development of personality and overcoming the crisis.

Keywords: acmeological approach, personality crisis, acmeology

Слово кризис имеет несколько значений. Кризис в переводе с латинского риск критическое положение или точка расхождения. С греческого кризис переводится как разделение, отделение. Общее в этих определениях что они фиксируют некий переход или грань выход за которую требует новых решений.

Рассмотрение категории кризис с позиции акмеологии актуальна в современное время, когда происходят глобальные перемены в обществе: экономические, политические, экологические, мировоззренческие, духовные, противоречия самой личности. Все эти изменения накладывают свой отпечаток в первую очередь на сознание человека. Акмеология предлагает более глубокое изучение объективных и субъективных причин, препятствующих развитию зрелой личности.

Целью исследования было рассмотреть значение понятия «кризис» у различных авторов с позиции акмеологической теории, а также влияние самого акме на возрастной кризис.

А.А. Дергач, В.Т. Ганжин, А. А. Бодалев [2] считают объектом акмеологии являются высшие потенциалы достижений разных субъектов как отдельного человека, так и народа, культуры, цивилизации, человечества.

Феномен кризиса привлекал внимание ученых разных времен в эпоху просвещения автор Ж. Вико начал с осмысления общественных процессов описывая историю как циклический процесс, в котором есть периоды упадка и прогресса [4]. Кризис в развитии общества — это критическое состояние, которое следует за периодом высшего духовного подъема и расцвета любого общества считают авторы П. Сорокин, О. Шпенглер, И. Хейзинг, К. Манхейм [5]. Авторы отмечают что в состоянии кризиса общество отрицает само себя. Акме пик развития общества, состояние наивысшего напряжения, в котором, как считают авторы, невозможно долго находиться, за ним неизбежно следует спад, когда прежние идеалы подвергаются сомнению в новых условиях жизни. Соответственно сущность кризиса обнаружение противоречий в системе ценностей и идеалов, прежде дающих уверенность стабильность общества и человека.

Категория идеала имеет важную роль при анализе поведения человека в зрелом возрасте считают авторы С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон, А. Бек [11].

Л.С. Выготский писал, что кризис - это «капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка». В акмеологической теории проблема критического периода возраста связана с точкой кате - упадка развития. Л.С. Выготский отмечает в критическом периоде имеется точка где кризис достигает апогея [2]. В работе автора «Педология подростка» механизм возврата, происходящий на ранних стадиях развития личности при заболевании он называет «эмансипацией» (в переводе с латинского уступать, отдавать), что совпадает с периодом «кате» определяемому в акмеологии как низинный характер развития. Выготский отмечает в этот период более низкая функция регулирует поведение. Э. Эриксон также отмечал, что в случае нерешения жизненной задачи в следующих периодах развития будет происходить возврат к решению данной задачи [12]. Э. Эриксон отмечает в своей периодизации развития что первый кризис жизни в младенчестве связан с проблемой доверия открытости миру. В процессе развития личности человек постоянно сталкивается хотя на качественно другом уровне с доверием к себе, другим и снова решает этот вопрос. Психология характеризует признаки низинного «кате» следующими состояниями: регрессия поведения, замкнутость, конфликтность как внешние проявления; внутреннее состояние отрицания, потеря веры в себя и других, отсутствие доверия, потеря интереса ко всему. Такие состояния большей продолжительности могут привести к безысходности и агрессии к себе и окружающим. И с позиции общества привести к разрушениям и войнам.

С точки зрения акмеологии причина возникновения кризиса - это утрата веры в идеал, обнаружение противоречий в системе ценностей. Кризис - это период который идет за акме и имеет следующие признаки:

- появление сомнения в выбранных идеалах в связи с невозможностью реализации, отрицание или потеря доверия к миру и себе.
 - принятие осознания причин критического состояния и отступление (откат) назад.
 - переоценка и осознание ошибок формирование нового идеала.
- Данная фаза свойственна лишь зрелой личности.

Зрелость и цельность личности определяется гармоничным отношением к разным сторонам действительности к прошлому, настоящему и будущему, к своим близким, к другим людям, к обществу, постоянное саморазвитие. А. А. Богдалев полагает [1], что прогресс саморазвития человека ведет к следующим новообразованиям:

- росту мотивационной сферы с усилением общечеловеческих ценностей; возрастание интеллекта планирования и практического применения достижений в связи с новыми ценностными ориентирами;
- большая мобилизованность на преодоление трудностей объективного характера;
- объективное оценивание своих сильных и слабых сторон, степени готовности к новым ответственным делам и поступкам.

Автор замечает неравномерность появления новообразований взаимосвязь в их развитии, когда условие появления одних является условием запуска других или достижения более высокого уровня.

А. А. Богдалев считает, что усиление мотивации создает условия для развития способностей человека которые в свою очередь помогают решить новые задачи достичь и принять свой успех, а также стремиться к новым целям.

Длительное пребывание в состоянии кризиса губительно для человека и общества в целом. Однако при успешном преодолении кризис также приводит к новым способам взаимодействия с окружающим миром за счет переосмысления прежнего опыта взаимодействия и учета прежних ошибок. Рассмотрение вопроса с позиций акмеологии показывает, что формирование личности ее психологическое здоровье взаимосвязано в первую очередь с категорией доверия к себе и другим как в обществе, так и отдельно взятой личности. А.А. Реан выделил следующие основные компоненты зрелой личности: саморазвитие, ответственность, терпимость и позитивное отношение к миру. Автор считает позитивное отношение к миру является неотъемлемой частью первых трех компонентов [6]. А.Н. Леонтьев считал, что социальная ситуация развития, включающая многоуровневую систему отношений взаимодействий общества и человека, находится в основе личностного развития и меняется человеком в соответствии с возможностями [9].

Автор А.А. Богдалев отмечает следующие психологические характеристики зрелой личности: прогрессивный уровень интеллекта, активное отражение и взаимодействие с действительностью, умение формировать объективную картину мира и отмечать все существенное в

окружающей природной и социальной средах умение объективно фиксировать все основные связи и процессы [1].

Подводя итог можно отметить, что в ключе акмеологического подхода актуально проводить исследование периода кризиса с позиции формирования таких психологических феноменов как самоотношения и ценностных ориентации личности, так как отношение к себе и к общественным и личным ценностям является одной из первых причин саморазвития и адаптации личности. Задача акмеологии - это освещение феномена акме, изучение общего и самобытного у разных людей в самореализации, выявление факторов, способствующих или мешающих развитию, разработка актуальных методов исследования развития самосовершенствования, самокоррекции личности согласно новым требованиям времени, идущим от развивающихся институтов общества науки, культуры и от интересов самого человека его ценностных установок. Личностное акме важная часть зрелой личности ее ресурс, включающий в себя развитие духовно-нравственные ценности значимых настолько, что человек готов их отстаивать, трамплин к продуктивному развитию и адаптации.

Библиографический список

1. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
3. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023.
4. Киссель М. А. Джамбаттиста Вико. М.: Мысль, 1980.
5. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
8. Сидорина Т. Ю. Философия кризиса. М.: Флинта: Наука, 2003.
9. Толочек В. А. Вершины в развитии взрослого человека // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т.7. №1 (25).
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2005.
11. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 1984.
12. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопр. психологии. 1971. № 4. С. 6-20.
13. Янова Э.Н. Личностное развитие: учебное пособие. Персиановский: Донской ГАУ. 2019.