

## **Использование метода моделирования для развития связной речи у слабовидящих детей**

*Кузьмина Ольга Борисовна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 21», г. Биробиджан  
воспитатель*

### **Аннотация**

В данной статье показана значительная роль метода моделирования в развитии связной речи слабовидящих детей. Представлены возможности использования моделей для обогащения и активизации их словаря. Даны практические рекомендации использования схематичных изображений для составления рассказов детьми.

**Ключевые слов:** слабовидящие дети, развитие речи, метод моделирования

## **The use of modeling method for development of coherent speech in visually impaired children**

*Kuzmina Olga Borisovna*

*Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21», Birobidzhan  
Educator*

### **Abstract**

This article shows the significant role of simulation methods in the development of coherent speech impaired children. Presents the possibility of using models to enrich and enhance their vocabulary. Practical recommendations the use of schematic images to produce stories children.

**Keywords:** visually impaired children, speech development, the modeling method

Речь ребёнка играет большую роль в развитии познания окружающего мира, умения рассказывать о том, что узнали, решать различные задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. [2]. Дети в положении слабовидящих, а иногда с очень низкой остротой зрения имеют свои особенности восприятия реальных представлений об окружающем. Они не могут рассмотреть и оценить окружающие предметы, у них нарушено цветоразличение, умение быстро ориентироваться в пространстве, глазомерные возможности и др. Построение образовательного процесса со слабовидящими детьми должно основываться на адекватных формах работы с детьми с учётом их нарушений и возраста.

Многолетний опыт показал, что для формирования и активизации связной речи у слабовидящих дошкольников наряду с традиционными

методами и приемами большую помощь оказывает метод моделирования: силуэтные изображения, схемы, пиктограммы, мнемодорожки. Для развития речи у детей с ограниченными возможностями (слабовидящих) модели дают возможность не только заинтересовать их, но и лучше понять и запомнить любой образ, изучить его свойства. Это помогает накапливать значительный запас слов. Подбор и изучение моделей слабовидящими детьми помогает развивать у них мышление, умение связно высказываться, совершенствовать монологическую речь, упражняться в ведении диалога. Моделирование значительно облегчает процесс понимания и запоминания текстов. Благодаря этому слабовидящие дети имеют возможность отчетливо понять изображения его образ и удержать в памяти словесный материал. При этом виде деятельности включаются в работу вся анализаторная система, в том числе и остаточное зрение. Это даёт возможность легко вспомнить картинку, а потом припомнить слова.

Средства наглядного моделирования помогают развивать у дошкольников с различными зрительными нарушениями умение пересказывать рассказы, сказки, запоминать стихотворения, составлять описательные рассказы, т. д. При обучении пересказу в качестве плана рассказа выбирается определённая наглядная модель. Эту работу рекомендуется начинать с детьми трёх – четырёх лет. С помощью моделей можно пересказывать такие сказки, как «Колобок», «Теремок», «Репка», в которых герои значительно отличаются друг от друга по величине. Сначала для пересказа берутся фигуры, отличающиеся размером, но одинакового цвета. Слабовидящие дети рассматривают и ощупывают их. Это даёт возможность им понять особенности отличия и соотнести с каждым героем сказки. Ребята слушают содержание произведения, затем выкладывают модели и только после этого пересказывают текст по ним. Рассказывая сказку, ребята действуют геометрическими фигурами, выкладывая их в порядке изложения, отождествляя с определенными героями. В дальнейшей работе можно предложить уже отличие по цвету. Теперь модели рассматриваются с учетом внешнего признака героя: цвета. Желтый колобок, а серый – мышонок и т.д. Цвет поможет рассказать и о характерах героев. Детей четырёх - пяти лет можно привлечь создавать модели самостоятельно. Воспитатель предлагает ребятам схематично изобразить того или иного героя сказки. Предварительно рассматривает с детьми игрушку или рисунок, обращает внимание на характерные особенности внешнего вида. Затем ребята рисуют модели, а потом совместно выбирают самые интересные из них. Постепенно дети учатся записывать знакомые сказки и рассказы. Это помогает им при пересказе.

В работе со старшими дошкольниками моделирование даёт большую возможность для развития воображения и творчества. Для слабовидящих детей интересно научиться «зарисовывать» в виде пиктограмм пересказ текста или выбрать нужные пиктограммы из предложенных воспитателем. Полученная картинка - план рассказа помогает вспомнить и рассказать близко к тексту. Для развития умения составлять описательный рассказ

особенно осязаемую помощь оказывает модельно-графический план [1]. Например, использование моделей в виде тактильных дощечек при составлении рассказа, о каком – либо времени года. В данном случае это даёт возможность задействовать у слабовидящих детей всю анализаторную систему. Тактильные дощечки помогают развивать у слабовидящих детей умение понимать причинно – следственную связь в природе. С их помощью мы можем обогащать и активизировать словарь ребят, обучать умению грамматически правильно рассказывать о явлениях в природе. Большое количество разнообразных схем влияет на желание рассказывать о предметах и явлениях окружающего мира. Элементами модели для рассказов являются символы характерных особенностей объекта: принадлежность к виду, его величина, цвет, форма, из каких деталей состоит, др. Моделями могут служить и предметы окружающего мира: вата, листочки, веточки, мех, др. Для ребят моделирование служит планом рассказа. Это помогает легко и последовательно составлять описание.

В умении составлять рассказ на определенную тему помогают мнемотаблицы (схемы). Модели можно разложить в разных вариантах: по кругу, в ряд по вертикали или горизонтали и др. [3]. В данной работе дети составляют рассказы о временах года, рассматривая изображения примет. На картинках все приметы изображены схематически, поэтому обязательно сначала нужно последовательно рассмотреть их со слабовидящими детьми и обсудить значение каждого изображения. Обычно после предварительной работы затруднений при рассказывании не бывает, но детские рассказы примерно одинаковые и неинтересны. Чтобы обогатить рассказы прилагательными, сравнениями, образными выражениями, можно ввести в схемы новые условные обозначения: волнистые и ломаные линии, полоски, др. Все они будут нести какие – либо информацию о том, что необходимо рассказать. Например, подобрать разные слова-признаки, слова – сравнения, т. п. Это даёт возможность упражнять детей в составлении распространенных предложений по схемам, а затем составлять рассказы. Они будут получаться ребят более интересными и непохожими.

При обучении детей умению составлять творческие рассказы помогают модели-заместители. В качестве символов-заместителей при моделировании творческих рассказов используются разные модели, в том числе и графические модели или пиктограммы. Их располагают или рисуют в виде плана. Сначала учим составлять модель рассказа, после чего рассказывать по ней. Наглядная модель помогает ребенку преодолеть неуверенность перед построением творческого рассказа. Он может реализовать свою фантазию, развернуть полный рассказ с различными интересными деталями и событиями, которые он знает или придумал.

Использование метода моделирования в развитии связной речи у слабовидящих детей оказывает большую помощь в умении планировать свою речь, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных предметах, событиях, явлениях окружающей жизни. Ребята

активно используют различные эпитеты, выразительные средства. Речь становится эмоциональной, яркой.

### **Библиографический список**

1. Бойко И.Н. Метод моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста / И.Н. Бойко // Достижения науки и образования. 2016. № 4 (5). С. 55-63.
2. Костромина Т.Б. Развитие речи дошкольников - самый ответственный период в развитии речи у детей / Т.Б. Костромина // Филологическое образование в период детства. 2015. Т. 22. С. 47-49.
3. Торопова С.Ф. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками по развитию речи / С.Ф. Торопова // Наука и образование: новое время. 2014. № 2. С. 239-242.