

Изучение произвольного внимания дошкольников с нарушениями речи*Шубина Диана Павловна**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**Студент***Аннотация**

Цель данной статьи заключается в изучении произвольного внимания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Для данного экспериментального изучения использовались такие диагностические методики как: «Запомни и расставь точки»; «Проставь значки»; «Найди и вычеркни». Также сделаны выводы об уровне развития у детей, таких свойств внимания как: объём, устойчивость, переключение.

Ключевые слова: произвольное внимание, нарушения речи, дошкольный возраст.

Studying the voluntary attention of preschoolers with speech disorders*Shubina Diana Pavlovna**Sholom-Aleichem Priamurskiy State University**Student***Abstract**

The purpose of this article is to study the arbitrary attention of preschool children with speech disorders. For this experimental study, such diagnostic techniques as: "Remember and dot"; "Put down icons"; "Find and cross out" were used. Conclusions are also made about the level of development in children, such properties of attention as: volume, stability, switching.

Keywords: arbitrary attention, speech disorders, preschool age.

Произвольное внимание, необходимо развивать, начиная с дошкольного возраста так как это - процесс сосредоточения внимания на определенном объекте с применением волевых усилий. Произвольное внимание задействует волевою сферу, которая в данном возрасте еще только складывается. Однако все школьное обучение строится на произвольности познавательных процессов. Произвольное внимание помогает ребенку выполнять определенную работу – даже, не всегда интересную. И научиться новому, и освоить правила общения, и проверить результат своей продуктивной деятельности и пр. Таким образом, с формированием произвольности развитие познавательных процессов выходит на новый уровень [2].

Цель данного исследования состоит в том, чтобы показать, на сколько важно изучать произвольное внимание у детей с нарушением речи.

Произвольное внимание у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей [3].

О.В. Трошин, Е.В. Жулина обращает своё внимание на то, что внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Наиболее часто, такие дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им гораздо сложнее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной инструкции (при этом наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур).

Обобщая всё выше сказанное, можно сказать, что по сравнению с нормой у детей дошкольного возраста с ОНР имеется значительное снижение произвольного внимания, но специфика этого нарушения определяется индивидуальными особенностями. У детей с ОНР внимание характеризуется следующими особенностями: основные свойства страдают и количественно, и качественно; концентрация снижена; объём узкий; быстрая утомляемость; отмечается явление «мерцающего внимания».

Экспериментальное изучение произвольного внимания проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21». В эксперименте участвовало 4 детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу.

Детям были предложены следующие диагностические методики: «Запомни и расставь точки»; «Проставь значки»; «Найди и вычеркни».

С помощью методики **«Запомни и расставь точки»** мы оценивали объём внимания у детей. Перед началом проведения ребёнку была дана инструкция: «Сейчас я буду показывать тебе по очереди картинки с точками, а потом ты сам должен будешь нарисовать точки в пустых клеточках, там, где ты их видел на карточках». Затем ребёнку на 1-2 секунды последовательно предъявлялись картинки, после каждой из которых ему нужно было за 15 секунд на пустой карточке воспроизвести увиденные точки. Правильно воспроизведенные точки оценивались в 1 балл. Если ребёнок воспроизводил на одну точку меньше, то это оценивалось в 0,5 балла.

Оценка уровня развития объёма внимания осуществлялась следующим образом:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 1-2 балла – низкий уровень;

0 баллов – очень низкий уровень.

При выполнении данной методики Савелий воспроизвёл все точки неверно и получил ноль баллов, что соответствует очень низкому уровню успешности выполнения данной методики. Во время работы он использовал такой метод запоминания как подсчет точек и указание на их расположение. После того, как Савелий отметил несколько точек, просил подсказать ему.

Надя воспроизвела две из восьми карточек верно и получила два балла, что соответствует низкому уровню успешности выполнения данной методики.

Марина воспроизвела две карточки верно и в одной она допустила одну ошибку, и получила 0,5 балла. За выполнение этой методики Марина получила 2,5 балла, что соответствует среднему уровню успешности выполнения данной методики. Марина выполняла это задание быстро, для запоминания использовала метод показа на точки.

Ксения воспроизвела две карточки верно и в одной она допустила одну ошибку, и получила 0,5 балла. За выполнение этой методики Ксения получила 2,5 балла, что соответствует среднему уровню успешности выполнения данной методики. Ксения быстро смотрела на картину и принималась к выполнению задания.

С помощью методики *«Проставь значки»* мы оценивали уровень переключения и распределения внимания у детей. Перед началом проведения ребёнку была дана следующая инструкция: «Тебе нужно расставить в каждой из фигур, тот знак, который нарисован в образце».

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Оценка уровня развития переключения и распределения внимания осуществлялась следующим образом:

90 и более ошибок – очень низкий уровень

70-80 ошибок – низкий уровень

0-60 ошибки – средний уровень

0-30 ошибки – высокий уровень

Савелий просмотрел за две минуты 30 изображений, из них он совершил 25 ошибок. Это соответствует очень низкому уровню успешности выполнения данной методики. Во время проведения задания он много раз отвлекался на посторонние звуки, также смотрел по сторонам, в окно.

Надя просмотрела 100 изображений за 2 минуты и совершила 71 ошибку. Это соответствует очень низкому уровню успешности выполнения данной методики. Выполняла задание не отвлекаясь, была сосредоточена на нём.

Марина просмотрела 100 изображений за 2 минуты и совершила 22 ошибки. Это соответствует высокому уровню успешности выполнения данной методики. Марина работала быстро, не отвлекаясь, хаотично, редко смотрела на образец.

Ксения просмотрела 100 изображений за 2 минуты и совершила 47 ошибок. Это соответствует среднему уровню успешности выполнения

данной методики. Ксения работала, не отвлекаясь, на образец посмотрела только в начале выполнения задания. Работала хаотично.

С помощью методики *«Найди и вычеркни»* мы оценивали продуктивность и устойчивость внимания у детей. Перед началом проведения ребенку была дана инструкция: «Сейчас я дам тебе листочек с картинками и тебе нужно будет зачеркнуть те предметы, которые я назову. Делать это необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне, то изображение предмета, которое ты увидел последним, я отмечу это место. И снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

Оценка уровня развития продуктивности и устойчивости внимания осуществлялась следующим образом.

11 и более ошибок – низкий уровень

6-10 ошибок – средний уровень

3-5 ошибок – высокий уровень

0-2 ошибки – очень высокий уровень

Савелий просмотрел 100 изображений из 140 за 2,5 минуты и допустил 10 ошибок. Что соответствует среднему уровню успешности выполнения данной методики. Во время выполнения задания был расщеплен и часто отвлекался.

Надя просмотрела 108 изображений и допустила 44 ошибки.

Это соответствует очень низкому уровню успешности выполнения данной методики. Во время выполнения она была сосредоточена и внимательна.

Марина успела просмотреть все 140 изображений за 2,1 минуты из 2,5 допустимых, не сделав ни одной ошибки. Этот показатель является очень высоким и соответствует очень высокому уровню успешности выполнения данной методики. Она выполняла задание быстро зачеркивая по несколько фигур, не по порядку, в разброс.

Ксюша просмотрела все 140 изображений за 2,5 минуты, допустив всего 4 ошибки. Что соответствует высокому уровню успешности выполнения данной методики. Выполняя задание, она не отвлекалась, работала не по порядку, хаотично.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что у Савелия и Нади низкий уровень произвольного внимания; у Ксюши средний уровень произвольного внимания; у Марины высокий уровень произвольного внимания.

Это свидетельствует о необходимости проведения с детьми коррекционной работы по развитию внимания. Приведем в качестве примера игры, которые можно проводить с детьми [1].

1.Игра «Рыба, птица, зверь»

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на

котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя.

2.Игра «Запретное слово»

Ведущий задаёт вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы:

- Ты спишь в коридоре?
- Снег белый?
- Ты умеешь летать?
- Ты была на Марсе? И так далее.

3.Игра «Ухо или нос»

Ведущий последовательно даёт одну из двух команд: «Ухо» или «Нос». По этой команде группа играющих должна взяться соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другое (касается своего носа). Задача детей – выполнять только то, что говорит ведущий.

Включение этих игр и подобных им будет способствовать развитию у детей с речевыми нарушениями произвольного внимания.

Библиографический список

1. Игры для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста // nsportal.ru/ URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/23/igry-dlya-razvitiya-proizvolnogo-vnimanija-u-detey> (дата обращения 05.12.2022)
2. Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте // alldoshkol.ru/ URL: <https://alldoshkol.ru/process/proizvolnoye-vnimanije-doshkolnikov> (дата обращения 05.12.2022)
3. Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // defectologiya.pro URL:https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_proizvolnogo_vnimanija_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_obshhim_nedorazvitiem_rechi/ (дата обращения 05.12.2022)