

**Работа педагога с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

*Гумерова Татьяна Владимировна*

*Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Нерюнгри», г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия)*

*Учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

**Аннотация**

В статье представлена актуальность проблемы интеграции и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана роль в этом процессе семейного воспитания, благополучия, взаимодействия со специалистами образовательной организации, где обучается ребенок. Дана краткая характеристика системы взаимодействия педагога с семьей, благодаря которой возможно добиться положительных результатов в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; семья; работа педагога с семьями

**Characteristic of the work of educators with families raising children with disabilities**

*Gumerova Tatiana*

*Municipal Educational Institution "Special (correctional) boarding school in Neryungri"*

*Teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

**Abstract**

The article presents the urgency of the problem of integration and social adaptation of children with disabilities. Describes the role in this process of family education, well-being, interaction with experts from the educational organization attended by the child. Brief description of the system of interaction of the teacher with the family, through which it is possible to achieve positive results in the upbringing and education of the child with disabilities.

**Keywords:** children with disabilities; family; teacher's work with families

Актуальность работы педагога с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии, обусловлена внедрением Федеральным государственным образовательным стандартом. Большое внимание уделяется работе школы с данной категорией семей, в частности вопросам интеграции

и социальной адаптации таких детей, решая которые важно знать особенности и условия семейного воспитания. Многие семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в комплексной психолого-педагогической поддержке.

Как отмечают И.Ю.Левченко [3], Е.М.Мастюкова [4], А.Г.Московкина [4], В.В.Ткачева [3], Л.М.Шипицына [5, 6] и другие специалисты положительный результат обучения, развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в большей степени зависит от качественной организации взаимодействия специалистов образовательных организаций и семьями. Значимость такой взаимосвязи увеличивается во много раз в том случае, если у ребенка имеются нарушения развития. Для оказания эффективной помощи детям данной категории требуется социально-педагогическая поддержка их семей, единство требований, особенная организация всей жизни ребенка. Достижение данных целей во многом зависит от семейной благоприятной атмосферы, активного участия родителей в физическом и духовном развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дефектологической грамотности воспитательного воздействия.

Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи отведена классным руководителям, педагогам. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают специфику работы, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации [1].

Также велика роль учителя при формировании правильной социально-эмоциональной позиции детей и родителей [2].

Проблема нашего исследования является актуальность и обусловлена недостаточным количеством методов коррекционного взаимодействия педагога и родителей, воспитывающих детей с ограниченными проблемами в развитии.

Соответственно целью нашего исследования явилось изучение работы педагога с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с нарушением интеллекта, и разработка системы взаимодействия педагога и семьи.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в самостоятельной педагогической деятельности на базе Муниципального образовательного учреждения «Специальной (коррекционной) школы-интерната» г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия).

Нами была разработана система взаимодействия педагога с семьей, благодаря которой возможно добиться положительных результатов в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая и консультативная работа с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей и задач, принципов изучения семьи ребенка, так и направление его психологической диагностики.

В процессе проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком и его родителями, для коррекции детско-родительских отношений, решались

следующие задачи:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с умственно отсталым ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- коррекция взаимоотношений между родителями и их ребенком.

Представим краткую характеристику работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта в таблице 1.

Таблица 1 - Системы работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направления работы с семьями	Просвещение	Формы работы	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Индивидуальные беседы по запросу	Условия, способствующие достижению положительных результатов: - сформированность мотивации родителей; - доверие к педагогу и обязательное выполнение его рекомендаций; - взаимное уважение педагога и семьи; - общность требований.
	Включение родителей в коррекционный процесс		1. Совместная деятельность родителей с ребенком под руководством педагога. 2. Участие в классных часах и мероприятиях. 3. Участие в общешкольных мероприятиях.	
	Организация взаимодействия родителей и детей в семье		1. Выполнение заданий педагога в домашних условиях. 2. Проверка выполненной работы, самоанализ	

Итак, реализация комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, родительско-детских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи самому ребенку с нарушением интеллекта, что в свою очередь окажет положительное влияние на успешность его социальной адаптации.

**Библиографический список**

1. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. № 9. с. 205-207.
2. Карынбаева О.В. Роль педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. С. 92-95.
3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В.Ткачева. М.: Просвещение, 2008.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005.
6. Шипицына Л.М., Рейсвейк ван К. Навстречу друг другу: пути интеграции. СПб., 1998