

Приучение ребёнка к спорту с помощью гаджетов – возможно ли использовать цифровые технологии в процессе воспитания?

Чернышев Константин Константинович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается возможность привития детям любви к спорту при помощи гаджетов. Выделены плюсы и минусы, а также проведено исследование посредством анкетирования среди детей в возрасте 8-17 лет. Также, в исследовании проводится параллель между восприятием родителями физической активности и его влиянии на детей.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, цифровые технологии, дети

Teaching a child to sports using gadgets – is it possible to use digital technologies in the process of education?

Chernyshev Konstantin Konstantinovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the possibility of instilling in children a love of sports with the help of gadgets. The pros and cons are highlighted, and a survey was conducted by means of a questionnaire among children aged 8-17 years. Also, the study draws a parallel between parents' perception of physical activity and its impact on children.

Keywords: physical education, sports, digital technologies, children

В век научно-технического прогресса и всевозможных цифровых технологий, данная тема особенно актуальна. Дети, особенно дошкольного возраста, хотя и старше тоже, больше отдадут предпочтение какому-нибудь гаджету, смартфону или планшету, чем физической активности. Но несмотря на то, что с 1 января 2022 года ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) признала цифровую зависимость как болезнь, в том числе и детскую, и теперь она есть в МКБ-11 (Международная классификация болезней 11 пересмотра), гаджеты всё-таки можно использовать в воспитательном процессе и, в том числе с их помощью можно прививать культуру физического развития.

Целью исследования является поиск отражения данной проблемы в реальной жизни и поиска возможных вариантов решения проблемы при

помощи анкетирования. На основании цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотрение возможности внедрения гаджетов для приучения детей различных возрастов в диапазоне 8-17 лет, к спорту при помощи гаджетов;
- определение факторов риска при данном нововведении;
- рассмотрение психологического сопротивления детей и родителей.

Спортивный психолог Никита Рошин, работающий в школе хоккея «Ice profy» утверждает, что киберспорт, соревнования по видеоиграм, это точно такой же спорт как, например, футбол или волейбол. Так ли это, каждый решит сам для себя, но нельзя исключать физическое развитие из воспитательного процесса, а нелюбимые многими родителями гаджеты, могут в этом помочь, как бы странно это не звучало. Но важно понимать, что нельзя пускать на самотек данный процесс. Не получится просто дать ребёнку телефон, и он сам собой станет увлекаться каким бы то ни было видом спорта и придётся приложить немалые усилия чтобы добиться результата, к тому же давно известно, что дети копируют поведение родителей, так что, если сам воспитатель не занимается спортом, то и от ребёнка странно ожидать обратного.

На ТВ есть специальные спортивные каналы, где двадцать четыре часа в сутки показывают всевозможные спортивные мероприятия, можно посмотреть, на что ребёнок обращает больше внимания и попытаться развить его интерес именно в этом направлении. Как уже упоминалось ранее, неплохо в таком случае и родителю показывать ребёнку личный интерес, а затем увлечься вместе с ребёнком новым видом спорта. Для примера возьмём очень популярный, как у бывалых игроков, так и у обычных подростков футбол. Вот вы уверены, что ваш ребёнок заинтересовался им. Следующим шагом можно дать попробовать поиграть в него, предварительно объяснив все правила и купив необходимое снаряжение. Но, как считают некоторые психологи, для начала стоит дать ребёнку попробовать себя в этом спорте в цифровом виде. Помимо того, что это укрепит и углубит знания ребёнка об этом виде спорта, так он ещё и сможет почувствовать себя хорошим игроком, и выйдя на реальную игру будет чувствовать себя гораздо уверенней, уже обладая таким опытом. Не говоря уже о том, что многие исследования, например, Шведского Каролинского института выявляют положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, а также развитие таких навыков как мелкая моторика, внимательность, многозадачность и прочее.

Для этого можно также использовать гаджеты. На игровых приставках типа Xbox или Playstation, даже на мобильных телефонах есть огромное множество спортивных симуляторов, например, серии игр FIFA и PES, где можно поиграть за вполне реальные команды, спортсменов, и поучаствовать в высших футбольных лигах, игра в подобное или же просто просмотр геймплея (игрового процесса) родителя, может усилить у ребёнка желание заниматься спортом.

Другая сторона вопроса – это психологическое сопротивление, как детей, так и родителей. Многие родители выросли совершенно на иной культуре, где не было ничего, кроме телевизора, как минимум. Что касается детей, у каждого из них есть личные изолированные интересы, и догадаться до спортивных игр внутри гаджета сможет не каждый. Это неочевидно. Также, уровень отношений между родителем и ребенком влияет на качество общения, доверия и т.п. Слушать родителя, который требует беспрекословно подчиниться желанию родителя сделать так или иначе, улучшению отношений явно не способствует. И, как следствие, часто с малой долей вероятности станет это делать. Отношения с родителями формируют внутренний стержень детей, который влияет на самооценку, способность к оценке своих реальных способностей. Еще полезным навыком будет фильтрация своих неудач и промахов, так как выбранный вид спорта может быть попросту не по душе, может не быть предрасположенности к нему. На самом деле нюансов довольно много.

Нами было проведено анкетирование, личного авторства (рис. 1), где предлагается на выбор от двух до трех вариантов ответа. В исследовании приняли участие студенты Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема в количестве 80 человек (включая лицеистов), возраст которых не превышает 18 лет. В результате, были получены следующие данные: дети и подростки мужского пола имеют больший уровень заинтересованности в играх спортивного характера – 49 чел., тогда как у девочек он составляет – 31 чел. Показатели не самые плохие, если учесть, что мальчики изначально воспитываются в той среде, где они – это физически сильные мужчины, тогда как девочек больше готовят к семейной жизни, и спорт далеко не самый важный аспект. И даже несмотря на общественные стереотипы, девочки всё же вовлечены в спортивную деятельность.

Желание играть в спортивные игры на гаджетах присутствует у следующего количества детей: женщины – 26 чел., мужчины – 54 чел. Столь большой разбег можно объяснить вполне себе логически. Дело в том, что игры по большей части создаются для мужской аудитории, и, девочкам/женщинам геймплей, дизайн могут быть не настолько приятны глазу, чтобы всецело в них погрузиться. Женские игры, всё-таки, чаще о чем-то более приближенном к жизни, но безусловно, любая особь женского пола может играть и в шахматы, однако, этот вид спорта не всем дается одинаково легко. А мы все прекрасно знаем, как угасает мотивация при неудачных попытках что-либо сделать.

Следующий пункт нашего анкетирования – это наличие гаджетов. Как ни странно, показатели 100%-ные. Молодое поколение, вероятно, не представляет своей жизни без цифровых устройств.

Далее, пункт под наименованием: «занимаются ли спортом дети». Мужчины – 12 чел., женщины – 19 чел. Изначально, при интерпретации результатов анкетирования, было замечено, что желание заниматься спортом выше у мальчиков, чем у девочек, но по факту, оказалось, что девочек

вовлечено в спортивную деятельность больше, чем мальчиков. Данный феномен объясняется отсутствием возможности.

У 15-ти девочек родители занимаются спортом, а также, и у 5-ти мальчиков.

У 20-ти мальчиков и у 10-ти девочек родители играют в игры на цифровых устройствах.

Двадцать пять девочек и три мальчика заинтересованы в творческих видах спорта. 20 девочек и 10 мальчиков больше хотели бы или уже занимаются подвижными видами спорта. 13 девочек и 9 мальчиков предпочитают больше интеллектуальные виды спорта.

Таким образом, мы видим, что в целом, у детей есть заинтересованность в занятиях спортом и большая часть даже за использование гаджетов в процессе привития любви к физическим нагрузкам. Можно сделать вывод о целесообразности выбора гаджетов при приучении детей к спорту.

Анкетирование на тему: «Спорт и гаджеты»

Для возрастной группы 8-17 лет

1. Слышали ли вы от родителей о здоровом образе жизни?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не помню
2. Занимаетесь ли спортом вы?
 - а) да
 - б) нет
3. Занимаются ли спортом ваши родители?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
4. Играете ли вы в игры (на компьютере или телефоне)?
 - а) да
 - б) нет
5. Играете ли вы в спортивные игры на телефоне или компьютере?
 - а) да
 - б) нет
6. Играют ли ваши родители в спортивные игры на телефоне или компьютере?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
7. Если вы не занимаетесь спортом в реальной жизни, хотелось бы начать? (если занимаетесь, пропустите вопрос)
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
8. Если ваш ответ на вопрос № 7: «Да», какие виды спорта вас больше привлекают?
 - а) подвижные
 - б) интеллектуальные (например, шахматы)
 - в) творческие (художественная гимнастика, гимнастика, акробатика и т.п.)
9. Есть ли у вас мобильный телефон или планшет?
 - а) да
 - б) нет
10. Если ваш ответ на вопрос № 9: «нет». По какой причине у вас отсутствуют гаджеты?
 - а) нехватка денег
 - б) родители против
 - в) проблемы со здоровьем (например, нарушение зрения, головные боли и т.п.)

Рисунок 1 – Анкета на тему: «Спорт и гаджеты».

Для возрастной группы 8-17 лет

пол	Желание заниматься спортом	Желание играть в спортивные игры на телефоне	Наличие гаджетов	Занимается ли спортом ребенок	Занимаются ли спортом родители	Играют ли родители в спортивные игры на телефоне	Виды спорта
Женский	31 чел.	26 чел.	31 чел.	19 чел.	15 чел.	10 чел.	25 чел. – творческие, 13 чел. – интеллектуальные, 20 чел. – подвижные (стратегические) (58)
Мужской	49 чел.	54 чел.	49 чел.	12 чел.	5 чел.	20 чел.	3 чел. – творческие, 10 чел. – подвижные, 9 чел. – интеллектуальные

Рисунок 2 – Результаты анкетирования

Библиографический список

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
3. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 421 с.