

Особенности межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте

Левинская Анастасия Олеговна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент*

Буховцева Ольга Васильевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
К.п.н., доцент*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности межличностных отношений учащихся начальной школы. В младшем школьном возрасте дети наступательно овладевают навыками общения, активно устанавливают дружеские связи. Умение взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников – одна из важнейших задач развития на данном этапе.

Ключевые слова: межличностные отношения, младший школьный возраст, взаимоотношения.

Features of interpersonal relationships in primary school age

Levinskaya Anastasia Olegovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Bukhovtseva Olga Vasilyevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Ph.D., Associate Professor*

Abstract

The article discusses the features of interpersonal relationships of primary school students. At primary school age, children aggressively master communication skills, actively establish friendships. The ability to interact with other members of society, to make friends among peers is one of the most important tasks of development at this stage.

Keywords: interpersonal relationships, primary school age, relationships.

Каждому ребенку необходимы эмоциональные контакты с окружающими, дружеское общение и межличностные отношения, особенно это важно в младшем школьном возрасте, поскольку они способствуют удовлетворению базовых потребностей ребенка данного возраста.

Изучением вопросов межличностных отношений обучающихся начальной школы занимались многие специалисты, среди них Б.Г. Ананьев, Т.В. Безродных, Ю.В. Братчикова, И.Г. Емельянова, Я.Л. Коломинский, М.И.Лисина, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др. Многочисленные работы доказывают, что тема межличностных отношений в младшем школьном возрасте остается актуальной многие годы, это связано с тем, что одно поколение детей сменяет другое, сменяются ценности и интересы детей, а также меняются и взаимоотношения.

С точки зрения Е.П. Ильина, под межличностными отношениями понимаются субъективно переживаемые связи между людьми, которые объективно проявляются в способе и характере межличностных взаимоотношений, то есть взаимных влияниях, оказываемых друг на друга в ходе выполнения одной деятельности и в процессе общения [4].

Межличностные отношения, как утверждает А.А. Крылов, представляют собой своеобразную социальную систему, где тот или иной человек со своими социальными сторонами, преобладающими мотивами и потребностями, доминирующими индивидуальными особенностями, находится в центре этой системы [9].

По словам Я.Л. Коломинского, межличностные отношения определяют статус человека в коллективе, эмоциональное благополучие или неблагополучие [5].

Как отмечает Т.В. Безродных, дети младшего школьного возраста испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, особенно с одноклассниками. Несмотря на то, что все дети являются ровесниками и учатся в одном классе, однако у всех разная воля, разное эмоциональное общение, разная культура речевого общения, разное чувство личности. Зачастую эти столкновения приобретают выраженные экспрессивные формы, например, двигательная расторможенность, плаксивость, агрессивность [1].

Период младшего школьного возраста характеризуется позитивными преобразованиями и изменениями, которые происходят с ребенком в начале школьного обучения. Особую роль в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, по мнению М.И. Лисиной, играет уровень достижений каждого ребенка. Младший школьник будет успешнее строить взаимодействие с одноклассниками, если он приобретет уверенность в себе, своих возможностях и способностях [6].

Я.А. Мокина пишет, что в младшем школьном возрасте дети находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя. Поведение ребенка во многом определяет потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а для младшего школьника учитель является именно таким взрослым. Слушая истории и сказки, которые читает педагог, рассматривая иллюстрации в книгах, учебниках, наблюдая за явлениями природы, приобретая новые знания, ребенок усваивает то, как оценивает педагог те или иные события. У него формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру [7].

Если ребенок не чувствует эмоциональной близости со своим учителем, то нереализованную потребность в положительных эмоциях он стремится бессознательно компенсировать, обращаясь к соседу по парте, или к остальным одноклассникам. Он начинает общение по любому поводу.

По мнению А.М. Фонаревой, у детей младшего школьного возраста в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми формируется и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека. Прежде всего у детей младшего школьного возраста формируется чувство ответственности. Они учатся понимать ситуацию и действовать в соответствии с установленными нормативами. В условиях учебной деятельности оно развивается наиболее интенсивно. Автор выделяет еще одно чувство - это самолюбие, которое позволяет ребенку младшего школьного возраста не только самоутверждаться, но и соперничать с другими людьми [10].

А.Ю. Нагорнова утверждает, что благоприятные межличностные отношения у детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми складываются при сформированном у ребенка умении расположить себя к окружающим, которое выражается в способности к сопереживанию, проявлению внимательности и доброжелательности. Особую атмосферу солидарности между обучающимися начальной школы создает умение «успешного» ребенка сопереживать «неуспешному» [8].

По исследованиям Я.Л. Коломинского, система личных взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста складывается постепенно, по мере освоения обучающимися школьной действительности. Непосредственные эмоциональные отношения с педагогом и одноклассниками являются ее основой [5].

Одной из важнейших характеристик младшего школьного возраста, с точки зрения И.Г. Емельяновой, выступает умение заводить друзей и приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников [3].

Наиболее важным качеством взаимоотношений младшего школьника со сверстниками является их принципиальное равноправие, которое включает равенство прав на собственную эмоциональную оценку всего происходящего в коллективе класса. Радость от совместных уроков, от совместного проведения времени, желание их продолжать помогает детям младшего школьного возраста преодолевать трудности, связанные с разницей намерений, желаний, мнений. Согласование действий между сверстниками способствует развитию у учеников способности строить равноправное сотрудничество между сверстниками, чувствующими и мыслящими по-разному.

Исследования многих специалистов (Ю.В. Братчикова, Е.П. Ильин, Я.Л. Коломинский, Я.А. Мокина и др.) показали, что отношение младшего школьника к друзьям на протяжении всего обучения в начальной школе имеет определенную динамику.

Ю.В. Братчикова отмечает, что дети в возрасте от 7 до 11 лет друзьями считают тех, кто отзывается на их просьбы о помощи, разделяет одни интересы. Такие личностные качества, как честность, уверенность, самостоятельность, внимательность, доброта, способствуют возникновению взаимной симпатии и дружбы [2].

К концу младшего школьного возраста свидетельствует факт о возрастающей роли сверстников. Так, замечания, полученные в присутствии одноклассников, школьники переживают значительно острее. В этом возрасте дети становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых сверстников.

С целью диагностики межличностных взаимоотношений со сверстниками среди учеников 3 класса, было решено провести исследование. В нем приняли участие 28 третьеклассников. Проводилось наблюдение за поведением детей во время внеурочной деятельности. Мы обращали внимание на то, как дети взаимодействуют друг с другом, как строят свою коммуникацию, на инициативность и желание взаимодействовать.

Таблица 1 - Уровни сформированности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста со сверстниками

Кол-во обучающихся	Показатели уровня		
	Высокий	Средний	Низкий
28 shk-ov	17 shk-ov	9 shk-ov	2 shk-ka

На основе наблюдения были сделаны следующие выводы: у 17 третьеклассников выявлен высокий уровень сформированности межличностного взаимодействия со сверстниками. Дети общительны, проявляют инициативу в общении, часто смотрят в глаза сверстнику, демонстрируют свои возможности, пытаются вовлечь сверстника в совместные действия, проявляют желание действовать совместно.

У девяти третьеклассников выявлен средний уровень сформированности межличностного взаимодействия со сверстниками. Такие дети предпочитают пассивную позицию, с любопытством наблюдают за сверстниками. Во взаимодействии со сверстниками могут проявить инициативу, но не всегда, в большинстве случаев действуют неуверенно.

У двух третьеклассников выявлен низкий уровень сформированности межличностного взаимодействия со сверстниками. Эта группа детей малоактивная, очень редко первыми проявляют инициативу во взаимодействии. Обучающиеся реагируют на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечают на них, не проявляя желания действовать совместно, не подстраиваясь под действия сверстника, не реагируют на просьбы и предложения сверстника.

Таким образом, межличностные отношения детей младшего школьного возраста - это форма реализации социальной сущности каждого ребенка.

Потребность младшего школьника в социальном соответствии реализуется в коллективе сверстников, а именно быть общественно полноценными, выполнять правила общественной жизни, соответствовать социальным требованиям. Все это побуждает ребенка проявлять интерес к сверстникам.

Библиографический список

1. Безродных Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Новосибирск: ЦРНС, 2011. 311 с.
2. Братчикова Ю.В. Место и роль межличностных взаимодействий младших школьников в учебном процессе // Актуальные проблемы психологии личности. Урал. гос. пед.ун-т; отв. ред. Н.Н. Васягина. Екатеринбург, 2014. Вып.4. С. 124-128.
3. Емельянова И.Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников. М.: Новая школа, 2015. С. 35-38.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2014. 576 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Нар. Асвета, 2013. 239 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Речь, 2012. 276 с.
7. Мокина Я.А. Особенности межличностных отношений младших школьников // Вестник Науки и Творчества. 2016. С. 118-122.
8. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников // Воспитание школьников. 2015. С. 38-42.
9. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПБОЮЛ, 2012. 584 с.
10. Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. М.: Прогресс, 2010. 197 с.