

Половые различия – социальные стереотипы и биологические факты

Липовецкая Анна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Аспирант

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению половых различий на социальном и биологическом уровнях. Рассматривается обоснованность возникновения тех или иных стереотипов, связанных с полом. Обозначена проблема отсутствия единого подхода к процессу полового воспитания, так как социальные различия, обозначенные социумом – это лишь стереотипы, не всегда совпадающие с реальностью.

Ключевые слова: половое воспитание, пол, гендер

Sex differences – social stereotypes and biological facts

Lipovetskaya Anna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

graduate student

Abstract

The article is devoted to gender differences in the social and biological levels. We consider the validity of the occurrence of certain stereotypes associated with gender. It has been a lack of a unified approach to the process of sex education, as social differences, marked by society - this is only the stereotypes do not always coincide with reality.

Keywords: sex education, sex, gender

Процесс полового воспитания связан с постановкой проблемы о том, какие качества и умения необходимо развивать у подростков в соответствии с их полом. Назревает вопрос: а что же считать теми качествами и умениями, которые необходимо формировать у мальчиков и у девочек в соответствии с их половой принадлежностью? Что можно взять за образец и критерии? Для этого необходимо выявить половые различия.

Важно определить, какие признаки заложены природой, а какие просто желаемы обществом. Разница между мужчинами и женщинами в стереотипном представлении общества выражается в физиологических, психоэмоциональных и поведенческих особенностях. Но существуют ли эти отличия в действительности и так ли они заметны?

«С точки зрения социальной психологии, гендер находится под сильным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а что — женщины, так и социальной информации,

внушающей людям, насколько велика разница между мужчинами и женщинами... Наша культура мириадами способов доносит до каждого человека утверждение, гласящее, что мужчины и женщины — разные существа и должны таковыми оставаться»[1, стр. 25].

Общество диктует ребенку правила поведения с самого его рождения, в зависимости от того, к какому полу он принадлежит. Начиная от цвета банта, которым обернут ребенок после рождения, включая игрушки, которыми дети должны играть, заканчивая различиями в одежде, причёске и т.д.

То, что является лишь полоролевым стереотипом, зачастую выступает в качестве социальной нормы. Общественное давление выступает механизмом, который заставляет людей подчиняться общепринятым нормам, чтобы получить социальное одобрение и избежать социального неодобрения. В культуре большинства стран мужчины занимаются одними делами, а женщины другими.

Общество диктует, что с детства человек будет интересоваться разными вещами, проявлять разные модели поведения, в зависимости от пола. Прежде всего, семья диктует эти правила ребенку. Но родители — не единственные, кто участвует в процессе полоролевого самоопределения. Информация о «правильном» полоролевом поведении передается через литературу, телевидение, разговорный язык.

Рассмотрим, столь ли значительны различия между полами по некоторым аспектам. В стереотипном представлении, к математическим и точным наукам больше способны мальчики, чем девочки. Так, среди великих ученых математиков можно назвать множество мужских имен, женские же являются скорее исключением. Является ли это доказательством того, что женский мозг не способен к точным наукам?

Опираясь на исследования американских ученых выявлено, что в высшем учебном заведении успеваемость женщин в математике ниже, чем успеваемость мужчин. Однако это связано не с тем, что биологически мозг женщины не способен к математическим вычислениям. Обычно на это влияют косвенные факторы. Так, согласно стереотипизации гендерной роли в обществе, девочки могут считать, что математические достижения не являются их приоритетной задачей. Родители редко поощряют девочек в изучении этого предмета. Таким образом, здесь опять откладывает свой отпечаток стереотипное представление о половой роли[1].

Зачастую девочкам предписываются большие способности в эмпатии. Согласно исследованиям, это действительно отражает реальность. «Вовсе не удивительно, что мужчины проявляют меньшую, чем женщины, эмпатию. Прежде всего, немалая часть опыта социализации развивала в мужчинах способность подавлять эмпатийную отзывчивость»[1, с. 51].

Согласно общепринятым стереотипам, женщины более отзывчивы, чем мужчины, поэтому это качество, в первую очередь, необходимо формировать у девочек, чем у мальчиков. В ходе метаанализа социально-психологических исследований готовности помочь, проведенного Игли и Кроули, выяснилось, что чаще помогают другим как раз мужчины, а не женщины[1].

Единственное отличие в поведении мужчин и женщин с точки зрения отзывчивости – это способ помощи, который они оказывают, но мужчины не менее отзывчивы, чем женщины. Объяснить это различие можно многими факторами, в частности – ситуативностью, личными причинами, а так же тем, что женщины более склонны проявлять осторожность, чем мужчины.

Таким образом, в психоэмоциональном отношении, по рассмотренным аспектам, если гендерные различия и можно обнаружить, то они относительно невелики. В большинстве случаев, в поведении мужчин и женщин больше общего, чем различий. Так, общепринятые стереотипы гласят, что есть различия в эмпатии, эмоциональности, заботе, но исследования показывают, что аргументов для таких выводов нет.

Однако если поведение полов и имеет четкое разграничение только в стереотипах общества, существуют ли отличия в физиологическом плане, знание которых может помочь в формировании критериев воспитания ребенка в зависимости от пола?

По протеканию многих физиологических процессов, девочки действительно отличаются от мальчиков. Развитие женского организма зачастую происходит быстрее, а так же характеризуется более плавным течением, чем развитие мужского организма. В частности, рост девочек становится все выше. Согласно исследованиям Ананьева, это вполне укладывается в рамки акселерации и более быстрого развития девочек [2].

«К каким последствиям во взаимоотношении полов ведут обнаруженные различия в росте? Поскольку мужчины были выше женщин с рождения до старости (исключая период полового созревания) еще в начале века, то более выраженная акселерация у мужчин делает их еще более высокими по отношению к женщинам (которые тоже прибавили в росте). Однако большая прибавка в росте у женщин может привести к изменению соотношения полов по этому показателю: возможно появление значительного числа женщин высокого роста, которые будут выше многих мужчин. Это обстоятельство может вести к изменению эталонов красоты — топ-модели становятся все выше и выше ростом, и их параметрами мечтают обладать многие девушки» [2].

Другая специфика женского организма – это более медленный обмен веществ. Это эволюционный механизм, который остался в современных генах еще от древних предков. Этот механизм был настроен на то, что бы дольше сохранять полезные вещества и энергию в организме женщине, так как это необходимо для вынашивания ребенка.

В связи с тем, что общий рост организма у девочек происходит быстрее, чем у мальчиков, то и многие другие процессы формируются у девочек раньше, чем у мальчиков. Если у мальчиков наиболее координированная деятельность сердца и гемодинамики наблюдается в 11-12 лет, то у девочек такие взаимоотношения имеют место в 7-8 и 10 лет [4].

Наиболее выраженные отличия в физиологическом плане отмечаются в гормональной системе. «В. И. Чемоданов (1983) получил данные, которые свидетельствуют о существенных половых различиях в экскреции

катехоламинов уже в период первого и второго детства. Первое увеличение экскреции у девочек опережает на 1-1,5 года таковое у мальчиков; у мальчиков этот пик наблюдается в 6-7 лет, и его амплитуда значительно больше, чем у девочек. Второе повышение у девочек наблюдается в 9 лет и носит отчетливый характер. У мальчиков второй пик проявляется в 10-11 лет и носит сглаженный характер. Интенсивность метаболизма адреналина и норадреналина у мальчиков несколько выше, чем у девочек» [3].

Существуют отличия не только по активности гормонов в целом, но и по отдельным гормонам в том числе. Так, девочки более восприимчивы к серотонину, а мальчики к гистамину. Закономерно, что женские и мужские половые гормоны так же распределяются в организмах мальчиков и девочек неодинаково.

Проанализировав соотношение некоторых стереотипов о поведении полов с биологическим основанием действия этих стереотипов, можно сформулировать некоторые предварительные выводы. Существующие стереотипы о роли и поведении полов чрезмерно увеличиваются, искажая реальную действительность. На самом деле отличия между полами не столь обширны, как это принято считать в обществе.

Проследить это можно на тех половых стереотипах, которые присутствуют в обществе. Так, традиционно женщины считаются более эмпатийными, внимательными, чем мужчины. Мужчины же, по мнению общества, более агрессивны и менее отзывчивы. Однако, как показывают многие исследования, доводов для того, что бы однозначно это утверждать, не существует.

Второй отрицательный эффект половых стереотипов — это разная интерпретация и оценка одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события. Это накладывается на то, что у мужчин и женщин разные общественные роли, и отношение к ним складывается в соответствии с этим. Женщина — это мать и хранительница очага, а мужчина — это добытчик и защитник семьи.

В связи с этим назревает вопрос, опираясь на какие позиции необходимо проводить половоспитательную работу с детьми? Какие критерии брать за основу воспитания девочек и мальчиков? Необходимо ли четко проводить грань между гендерами и формировать в девочках хрупкость, а в мальчиках стойкость, например? Эти вопросы не имеют единого ответа в рамках отечественной педагогики.

Библиографический список

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Нева, 2001. 153с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 310 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
4. Калюжная Р.А. Развитие функций сердечно-сосудистой системы // Физиология развития ребенка. М.: Педагогика, 1983. С. 144-150