

Изучение мышления дошкольников с нарушением интеллекта

Коротнева Ульяна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрена проблема изучения мышления дошкольников с умственной отсталостью. С целью выявления способности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к перцептивному моделированию, пространственному соотнесению частей и целого, сформированности наглядно-образного мышления использовалась методика «Разрезные картинки». Полученные данные могут успешно использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции, дети, изучение, методика, нарушение интеллекта.

Studying the thinking of preschoolers with intellectual disabilities

Korotneva Ulyana Sergeevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with the problem of studying the thinking of preschoolers with intellectual disabilities. In order to study the ability of preschool children with intellectual disabilities to perceptual modeling, semantic and spatial correlation of parts and the whole, the formation of visual-imaginative thinking, the "Split pictures" technique was used. The obtained data can be successfully used by teachers in providing correctional assistance to mentally retarded children.

Keywords: thinking, mental operations, children, study, methodology, intellectual impairment.

Мышление – это высшая познавательная способность, представляющая собой целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение субъектом значительных связей, явлений и ситуаций.

Как известно, мышление умственно отсталых детей формируется по тем же законам, что и в норме. Дети испытывают трудности в овладении наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением. Особенно затруднительными для детей с умственной отсталостью оказываются последние два.

Вопросами изучения мышления детей с умственной отсталостью занимались такие ученые и педагоги как: Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Л.Е. Журова, Л.В. Занков, В.С. Мухина и другие.

Л. В. Занков считал, что у умственно отсталого ребенка крайне низкий уровень развития мышления, что, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи и, вследствие этого, ребенок накапливает крайне скудный запас представлений.

В связи с актуальностью проблемы изучения мышления умственно отсталых детей нами было проведено исследование на определение уровня сформированности наглядно-образного мышления у детей 5-8 лет с нарушением интеллекта. Данное исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». Всего в нем приняли участие 10 дошкольников.

С целью выявления способности к перцептивному моделированию, к смысловому и пространственному соотнесению частей и целого, сформированности наглядно-образного мышления была проведена методика «Разрезные картинки».

Суть этой методики заключается в том, что ребенку были предоставлены картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на две, три, четыре части. Части клали так, чтобы их можно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Ребенку давалась инструкция: «Собери картинку».

Для оценивания уровня развития наглядно-образного мышления, способности к смысловому и пространственному соотнесению частей и целого была использована следующая оценка результатов:

1 балл – ребенок получает, за каждую правильно собранную картинку.

1 балл – ребенок получает, за правильно названное слово того, что изображено на картинке.

Таким образом, максимальное количество баллов за правильно выполненную карточку – 2 балла, за 2 карточки – 4 балла, за 3 карточки – 6 баллов.

Результаты проведения методики позволили условно разделить испытуемых на 3 уровня: выше среднего, средний, низкий.

- Уровень выше среднего – 5-6 баллов;
- Уровень средний – 3-4 балла;
- Уровень низкий - 1-2 балла.

При оценке результатов мы учитывали то, насколько правильно ребенок выполнил задание и мог ли назвать то, что получилось на собранной картинке.

Таблица 1 – Результаты методики «Разрезные картинки»

Всего испытуемых	Уровни		
	Выше среднего	средний	низкий
10 детей	5 детей	3 ребенка	2 ребенка

Из таблицы 1 видно, что на низком уровне справились с заданием 2 ребенка. Так, один мальчик, после получения инструкции, действовал хаотически и не мог справиться с заданием даже после показанного примера. Другая девочка совершенно не поняла цель задания, действовала неадекватно в условиях обучения, постоянно отвлекалась, крутилась, сидя на стуле. Выполнение задания происходило с абсолютной помощью со стороны педагога. В связи с этим, дети не смогли набрать больше 2-х баллов.

На среднем уровне выполнили задание 3 воспитанника детского сада. Так, двое из них принимали и понимали цель задания, действовали самостоятельно, методом проб, хорошо справлялись с разрезными картинками, состоящими из двух или трех частей. Картинка, состоящая из четырёх частей, вызывала у детей затруднения и требовала больше времени на выполнение. Другой ребенок воспринимал задание, действовал методом перебора вариантов, постоянно отвлекался в силу своего нарушения, но при правильном настрое собирал предложенные картинки, но не мог назвать то, что изображено. В целом, дети набрали не менее 3-х и не более 4-х баллов.

На уровне выше среднего выполнили задание 5 детей. Одни дети охотно выполнял задание, после предварительного прослушивания инструкции. Картинки, состоящие из двух частей, совершенно не вызывали у них затруднений, как и из трёх частей. С картинкой из четырёх частей дети действовали методом проб, но это не занимало много времени. У других также не вызывало затруднений собрать картинку, дети действовали самостоятельно методом практического примеривания, при целенаправленном концентрировании их внимания. Такие результаты говорят нам о том, что у детей есть предпосылки к формированию наглядно-образного мышления и о том, что задание оказалось незатруднительным для данной группы детей, поэтому они смогли набрать от 5-ти до 6-ти баллов.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что большинство детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта имеют средний уровень (30%) или выше среднего уровень (50%) сформированности наглядно-образного мышления.

Таким образом, результаты проведения методики показали, что дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта способны к перцептивному моделированию, мысленному соотнесению частей и целого. Только у небольшого количества испытуемых уровень развития наглядно-образного мышления, обобщения и анализа находится на низком уровне, что обуславливает важность коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Библиографический список

1. Виноградова А. Д., Кlich С. А. Особенности образного мышления умственно отсталых детей // Дефектология. 1988. № 3. С. 59-64.
2. Катаева А. А. Развитие речи у детей с нарушением интеллекта и их умственное воспитание // Дошкольное воспитание детей с проблемами

- интеллектуального развития. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 153-156.
3. Психология умственно отсталого ребёнка: книга для студентов / Под ред. Л.В.Занкова. М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во наркомпроса РСФСР, 1939. 64 с.