

## Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению

*Шинкаренко Юлия Викторовна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье изучаются педагогические условия, при которых проходит адаптация детей-первоклассников к школьному процессу, а также рассматривается само понятие адаптации, её специфика и условия. В работе приводятся примеры методов повышения адаптации детей к образовательному учреждению, и вместе с тем главные показатели благоприятной адаптации первоклассника.

**Ключевые слова:** школа, образование, первоклассник, учитель, общеобразовательный процесс

### Pedagogical conditions of adaptation of first-graders to school education

*Shinkarenko Yulia Victorovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article examines the pedagogical conditions under which the adaptation of first-graders to the school process takes place, as well as the very concept of adaptation, its specifics and conditions. The paper provides examples of methods for improving the adaptation of children to an educational institution, and at the same time the main indicators of favorable adaptation of a first-grader.

**Keywords:** school, education, first grader, teacher, general education process

В настоящее время актуальным является вопрос о адаптации детей-первоклассников к школьному обучению, так как от этого будет зависеть дальнейший процесс обучения для ребёнка. Для создания благоприятных условий данной адаптации необходимы грамотные учителя, способные различными психологическими, творческими и иными факторами создать оптимальные условия для первоклассников, дабы их адаптация произошла быстро и безболезненно [1].

Важно понимать, что процесс адаптации является основополагающим моментом в становлении и развитии ученика как субъекта учебного процесса. Большое значение имеет ориентация и корректировка поведения первоклассника, а также сплочённый и стрессоустойчивый ученический коллектив с высоким уровнем профессионализма.

Целью адаптационного периода является создание психологических средств, способствующих благоприятной адаптации первоклассников к школьному процессу.

Основными задачами для первоклассников в данный период можно выделить следующие:

1. Поспособствовать ребенку влиться в положение ученика (именно поэтому важно показать разницу: школьник – не школьник);
2. Познакомить с понятием оценки, самооценки и её различными критериями;
3. Обучить ученика задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
4. Подготовка родителей к новой роли - родители ученика.

Чтобы повысить эффективность адаптации детей к учебному заведению, необходимо изучить их индивидуальные психологические особенности, а также предпосылки для низкой адаптации первоклассника с помощью диагностики. Для оценки уровня совершенства предпосылок учебной деятельности применяется диагностический комплекс, который направлен на определение готовности к школьному образованию и включает Универсальные учебные действия, такие как мотивация, когнитивные единицы, особенности мыслительных процессов и типов памяти.

Регулирующий компонент Универсальных учебных действий — это процесс внимания, контроля деятельности, действий в соответствии с инструкцией. Коммуникативные составляющие Учебных действий — это сфера общения со взрослыми и сверстниками. Средствами диагностики уровня школьной адаптации первоклассников могут быть следующие:

1. Профессиональная оценка обстоятельства успеваемости детей на процесс обучения в школе (волевая готовность), методика «домик» (развитие произвольных процессов) по Л. М. Ковалеву;
2. Рисуночный тест «рисуи школу», «методика диагностики мотивации обучения» (формирование мотивации, обучение);
3. «Методология исследования психосоциальной адаптации детей к школе". По Э. М. Александровскому это служит показателем уровня социальной зрелости, готовности к совместной работе с преподавателем, состоянии сверстников и их социального развития и социальной зрелости, анкета для родителей (эмоциональная сфера);
4. «Методология межличностных и межгрупповых отношений или как ещё называют данную методологию - социометрия, по Дж. Морено [2].

Выполнение диагностического минимума способствует выделить учащихся, испытывающих серьезные трудности в обучении, поведение и психологические проблемы в общеобразовательной среде, а также определить индивидуальные особенности когнитивной, эмоциональной, волевой и личностной сферы. Определив данный диагноз первоклассников по их результатам, можно сформировать достаточно полную картину состояния психического здоровья первоклассников. Это позволяет быстро выявить причину низкой адаптации ученика к школьному процессу.

Сравнение и обобщение данных, полученных с помощью ряда диагностических методов, станет основой для разработки индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей во время их адаптации к школе, а также для составления индивидуальных программ коррекции их неблагоприятных вариаций.

Переход ребенка из дошкольного учебного заведения в школу считается одним из сложным, когда речь идет о адаптации к новым социальным условиям, привыканию к новым требованиям, режимам и т. д. В связи с этим вопрос преемственности значительно остро стоит на данном уровне образования. Необходимость обеспечения непрерывности и целостности учебной среды на сегодняшний день входит в число приоритетных задач развития образования в целом, что определяется как одним из основополагающим обстоятельством, обеспечивающим его продуктивности. Наиболее благоприятный эффект достигается за счет взаимопроникновения смежных ступеней социального существования школьников. Трансформацию от детского сада к школе следует поддерживать как за счёт создания элементов школы в дошкольной группе детских садов, так и за счет сохранения компонентов детского сада в первом классе школы.

Адаптация детей к школе во многом определяется такими факторами, как содержание, обучения и методы обучения [3]. Рациональная организация уроков и режима дня значительно облегчает адаптацию детей к школе. При этом важно учитывать, что расписание занятий, методы обучения, содержание и наполненность учебных программ, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным функциям первоклассников.

В заключении можно сказать о том, что от того, насколько грамотно и профессионально преподаватель подходит к созданию и успешному протеканию адаптации у первоклассников, от этого и будет зависеть дальнейшее поведение и интерес ребёнка к общеобразовательному процессу. Немаловажную роль в данном вопросе является и индивидуальный подход к каждому ребёнку, со стороны учителей.

### **Библиографический список**

1. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-usloviya-uspeshnoy-adaptacii-pervoklassnikov-k-shkolnomu-obucheniyu-3421622.html>
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/12/28/sozдание-psihologo>
3. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школе. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/12/28/sozдание-psihologo>