

## Сложный этап в жизни подростка и способы его преодоления

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье дана информация о трех этапах переходного возраста и о том, как родителям и учителям справиться с этим непростым этапом жизни ребенка, а также, разработаны советы для взрослых по преодолению трудностей в общении с детьми-подростками.

**Ключевые слова:** подросток, переходный возраст, школьник, пубертатный период, ребенок, взросление, трудный этап.

## Difficult stage in the life of a teenager and ways to overcome it

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article provides information on the three stages of adolescence and how parents and teachers can cope with this difficult stage in a child's life and advice for adults on overcoming difficulties in communicating with teenage children.

**Keywords:** adolescent, transitional age, student, puberty, child, growing up, difficult stage.

Спокойный и послушный ребёнок становится раздражительным и нервным, начинает огрызаться и дерзить. Так проявляется этап взросления. В организме ребенка происходят серьёзные перемены. Наступает, так называемый, переходный возраст. Взросление влияет на поведение подростка.

Этот возраст очень часто называют трудным, и вообще данный период называется возрастом второго кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечёт за собой психологические срывы. Это вносит определенные изменения в его взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками и характер. Очевидное физическое взросление меняет общие взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры, происходит переоценка ценностей [3].

Целью работы является подробно рассмотреть этапы переходного возраста, изучить психологические и психофизические особенности детей –

подростков, а также разработать советы для взрослых по преодолению трудностей в общении с детьми подросткового возраста.

Согласно Л.С. Выготскому, необходимо рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, которые определяют структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение успеваемости в школе, ухудшение отношений с членами семьи и др.) можно объяснить полной перестройкой всей системы интересов на данном этапе [2].

Д.Б. Эльконин называет подростковым возрастом период с 11 до 17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но делит его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность [3].

Следует обратить внимание, что Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в норме стабильный, несмотря на то, что реально он может протекать весьма самбурно. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет, соответственно. Д.Б. Эльконин рассматривает возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому периоду.

Границами подросткового возраста невозможно обозначить четко какой-то определенный жизненный этап, у каждого подростка они индивидуальны. Наравне с понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст». В этот период подросток проходит огромный путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. В этом возрасте у ребенка закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании моральных представлений и социальных установок.

Проанализировав возрастные классификации отечественных ученых, можно сделать вывод, что: подростковый (пубертатный) период начинается с 10 – 11 лет и продолжается до 16 – 18 лет. Организм ребёнка индивидуален, и развитие у детей отсюда идёт по-разному. Девочки начинают «созревать» раньше мальчиков, и переходный период у них заканчивается быстрее. У мальчиков пубертатный возраст начинается позже, но проявляется активнее и продолжительность его больше.

Поскольку тема подросткового возраста весьма актуальна, то и на сегодняшний день пишутся работы на данную тему, авторами которых являются: Королева А.Ф. «Социально-психологические особенности подросткового возраста», Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А. «Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст», Митрофанова Е.А. «Особенности я-концепции в подростковом возрасте (в зависимости от

возраста родителей)», которые также выделяют три этапа переходного возраста у подростков:

1. Младший (препубертатный): 12 – 14 лет

Характеризуется частой сменой настроения, выражением чувств с помощью действий (не слов). Дети стремятся найти в себе личность. Дружба – на первом месте. С родителями могут быть грубыми, часто указывают на их недостатки, пытаясь таким способом оправдать своё, не всегда правильное поведение. Ищут новые интересные знакомства. Могут отличаться инфантильностью, особенно в состоянии стресса. В манере одеваться часто подражают своим ровесникам. Часто не думают о будущем, все мысли заняты лишь реальностью. Могут начать пробовать лёгкие наркотики, алкоголь, табак [2].

2. Средний (половое созревание): 15 – 16 лет

Заметно колебание от нереалистичных больших ожиданий от себя до заниженной самооценки. Больше отстраняются от родителей в эмоциональном плане. Интересуются своей внешностью. Постоянно находятся в состоянии поиска новых друзей, потому что часто их меняют. Начинают проявлять интеллектуальные интересы. Нередко подрабатывают, чтобы иметь свои карманные деньги. Интересуются противоположным полом, одновременно испытывая и стеснение, и страх. Могут влюбиться. Проявляют больше самосознания и целеустремлённости.

3. Старший (юношеский): 17 – 19 лет

Рассуждают уже более самостоятельно, высказывая своё личное мнение. Более устойчивы в эмоциональном плане. Способны идти на компромисс. Проявляют чувство эмпатии. Начинают больше думать о будущем и о своей роли в нём. Идентифицируют свой сексуальный статус и проявляют свои чувства более чувственно, с лаской. Большое значение для подростка этого возраста имеют личное достоинство и самооценка [1].

Учитывая все психологические и психофизические особенности детей подросткового возраста, в рамках исследования нами были разработаны советы для взрослых по преодолению трудностей в общении с детьми-подростками:

- Не раздражайтесь и не переходите на крик. Это может окончательно подорвать доверие со стороны взрослеющего подростка или даже вызвать чувство ненависти.

- Не сравнивайте одного ребёнка с другим. Сравнить можно лишь поступки самого подростка, но не разные личности. Если не следовать этому совету, ситуация может лишь усугубиться. Неуспеваемость – часто результат стресса или изменения гормонального фона, который ребёнок, конечно, не может контролировать.

- Не допускайте со своей стороны ответного хамства. Подростки часто грубят, высказываются весьма некорректно по отношению к родителям или учителям. В этом случае самым действенным способом станет молчание в ответ. Крики и разговор с грубостью в ответ лишь усугубят ситуацию. Не нужно бояться, что ребёнок воспримет молчание за слабость. Если говорить с

подростком только о самом важном, а в остальных случаях соблюдать абсолютное молчание, тогда чадо почувствует вину за своё непристойное обращение.

- Не оскорбляйте сверстников, с которыми дружит ребёнок. Не заваливайте ребёнка вопросами как на допросе. Где был? Почему не позвонил? Чем занимался? Важно быть другом, а не прокурором для своего чада. Приучайте ребёнка с раннего детства звонить родителям, чтобы предупреждать о том, что он задерживается и всё в порядке. Говорите с подростком о том, что волнует и интересует его, а не вас. Будьте другом. Дайте понять, что хотите вместе пережить этот трудный период. Советы давать следует аккуратно и не назойливо.

Подводя итоги из всего вышеперечисленно, нужно отметить, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления накопленного социального опыта через собственную деятельность ребенка по изменению своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие личного сознания.

Следовательно, подростковый (пубертатный) период является очень ответственным, потому что именно он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Формирование личности, утверждение независимости, разработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Также, следует отметить, что родителям и педагогам необходимо быть терпеливыми. В столь непростой для ребёнка период (не зря же его назвали переходным), многое зависит от правильной позиции воспитателя.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л. С., Пубертатный период школьника / под редакцией. М.: Просвещение, 2010.
2. Оморокина М.И. Переломный этап в жизни подростка. М.: Дрофа, 2013. 210 с.
3. Эльконин Д.Б., Подростки в школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией. М.: Просвещение, 2012.