

Воспитание трудолюбия у младших школьников

Широносова Елена Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрены формы и методы трудового воспитания младших школьников, которые применяются в учебном процессе для формирования трудолюбия. Сделан вывод о том, что в процессе воспитания трудолюбия в начальной школе используются три группы методов воспитания: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы формирования сознания личности, методы стимулирования поведения и деятельности.

Ключевые слова: младшие школьники, трудолюбие, формы и методы, обучающиеся, принципы воспитания.

Education of industriousness in younger students

Shironosova Elena Nikolaevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the forms and methods of labor education of younger schoolchildren, which are used in the educational process to form industriousness. It is concluded that in the process of educating industriousness in elementary school, three groups of upbringing methods are used: methods of organizing activities and forming the experience of social behavior, methods of shaping the consciousness of an individual, methods of stimulating behavior and activities.

Keywords: junior schoolchildren, diligence, forms and methods, students, principles of education.

Применяя основные принципы воспитания, современное образование строит свою работу на соединении обучения младших школьников с трудом.

Важнейшим социальным требованием к школе является направленность образования не только на усвоение обучающимися определенного объема знаний, навыков и умений, но и на развитие личности ребенка, на формирование его познавательных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Трудовое воспитание младших школьников является составной частью целостного педагогического процесса, включающего в себя передачу

трудовых навыков и умений школьникам, развитие у них творческого, практического мышления, трудового сознания и активности [6].

Трудовое воспитание школьников лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, формирует основу творческой активности и продуктивности в воспитательной деятельности, в физической культуре и спорте, в художественной самодеятельности. Необходимо привлечь внимание младших школьников к работе, пробудить в них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. При этом необходимо развивать у обучающихся чувство долга и ответственности, активизируя трудовое сознание.

Проблема воспитания трудолюбия нашла свое отражение в трудах ученых, психологов, педагогов, таких как Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Значение, пути и средства воспитания трудолюбия освещены в работах И. Ф. Сवादковского, Я. Б. Розинского, Г. А. Смирнова, А. А. Люблинской, Н. П. Семькина и др. Сущность трудолюбия и его компоненты раскрыты в трудах И. Ф. Сवादковского, и др. Связь трудолюбия с психологическими процессами и особенностями личности выявлена И. А. Арямовым, Б. М. Тепловым, Н. С. Лейтерс и др. Вопросам формирования трудолюбия при изучении учебных предметов посвятили свои труды Е. Р. Залкинд, М. А. Кононова и др. Вопросами трудового обучения и воспитания младших школьников занимались такие ученые, как К. Н. Вентцель, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн.

Начальная школа - это новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, меняется его социальный статус и возрастает потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих ступеней систематического школьного образования. Трудовое воспитание в начальной школе осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся младших классов.

Развитие ребенка представляет собой процесс последовательной смены возрастных стадий, каждая из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности [5]. Период младшего школьного возраста - это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начиная с подросткового возраста. Именно в это время происходит постепенная смена ведущей деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции детского организма, происходит интенсивное накопление социального опыта.

Для того чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо при

организации и проведении воспитательной работы учитывать особенности развития младшего школьника.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он сочетает в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностью играть, двигаться и с наивно-реалистичными представлениями об окружающей действительности, а с другой стороны, это человек, начавший вливаться во взрослую жизнь. И хотя акцент ведущей деятельности с поступлением в школу постепенно смещается на учебную, игра еще долгое время продолжает оставаться важным фактором деятельности ребенка, так как в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки [1].

Эффективная воспитательная работа с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого понимания конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение обучающихся в начальной школе позволяет педагогу получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение младших школьников в воспитательных целях должно осуществляться методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в процессе воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и т. д. [3].

В начальной школе продолжается работа по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к работающему человеку, начатая в дошкольном учреждении. В результате этого углубляются представления младших школьников, закрепляется сложившееся положительное отношение к различным профессиям.

Следовательно, неотъемлемым элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование уважительного отношения к труду окружающих и его результатам. Младшие школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затрачивающих на это огромные усилия, и призваны служить на благо людей.

Также перед педагогом стоит задача привить младшим школьникам такие трудовые стимулы, которые побуждали бы их к проявлению настойчивости, упорства в достижении намеченной цели, творческой инициативы везде, где этого требуют интересы дела, и даже тогда, когда к этому нет влечения. Труд в процессе воспитания выступает ведущим фактором развития личности ребенка, и для того, чтобы труд стал любимым делом, ребенок должен испытывать успех и радость трудовой деятельности [4].

Одним из направлений трудового воспитания младших школьников является профессиональное образование. Профессиональное образование носит общеобразовательный характер, предполагающий предоставление младшим школьникам наиболее общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов [2].

Главное в начальной школе – научить обучающихся быть творческими, активными, осмысливать жизнь вокруг себя. Обучение младших школьников некоторым приемам труда еще не означает приближение школы к жизни; необходимо изменить сам учебный процесс, используя различные формы и методы активизации познавательного процесса.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие направления и формы трудовой деятельности младших школьников:

- интеллектуальная работа: воспитательная работа, проектная деятельность;
- работа по самообслуживанию: уход за вещами, уборка помещений;
- общественно-полезный труд: дежурство по классу, уборка и благоустройство территории школы;
- художественно-творческая деятельность: рисование, конструирование, лепка;
- накопление и развитие традиций: организация выставок творческих работ, конкурсов, викторин, праздников, встреч с людьми различных профессий, экскурсий в музеи, на природу;
- уход за пожилыми людьми и детьми: участие в мастер-классах, организация театрализованных представлений, изготовление подарков;
- охрана природы: посадка растений, изготовление кормушек для птиц, экологическая уборка территории, уход за комнатными растениями и домашними животными [7].

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания сознательной дисциплины [2]:

- методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения;
- методы формирования сознания личности;
- методы стимулирования поведения и активности.

Первым этапом правильно организованного воспитания является знание (понимание) младшим школьником тех норм и правил поведения, которые должны формироваться в процессе воспитания. Трудно воспитывать, развивать какое-либо качество, не добившись предварительно ясного понимания значения этого качества.

Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы также очень важны для успешного завершения следующего важного этапа образовательного процесса - формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Убеждение в учебном процессе достигается с помощью следующих приемов: рассказ, объяснение, пояснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, наставление, диспут, доклад, пример.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитание человека. В связи с этим организация деятельности и формирование опыта социального поведения рассматриваются как основа образовательного процесса.

Очень важное значение в трудовой деятельности имеет практическая демонстрация и обучение младших школьников приемам и методам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет управление самим трудовым процессом и оказание помощи обучающимся в овладении рациональными способами его осуществления.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование младших школьников.

Общественное признание играет значительную роль в формировании положительного отношения к труду. Это поднимает настроение обучающихся, выявляет их осознанное отношение к необходимости работать на общее благо.

Одобрение взрослых особенно важно, когда младший школьник испытывает внутреннее удовлетворение от сознания того, что он добился успеха в выполнении рабочего задания. Столь же важно, если это необходимо, порицание. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственно-эстетическая оценка каждой личности.

С точки зрения педагогической психологии в трудовом воспитании первоклассников наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на модельном уровне элементы трудовой деятельности взрослых, ситуаций общения и выполнения трудовых действий, наблюдаемых в повседневной жизни. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим играть роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д. [4].

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, могут быть использованы педагогом в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы.

Третьеклассники очень подвижны в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечного аппарата. Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, в классный час, на большой перемене, что позволяет удовлетворить потребность обучающихся в двигательной активности после занятий. Важно, чтобы такие игры сопровождались положительным эмоциональным фоном и интересом детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны педагога

стимулирует активность и стремление быть полезным, что в конечном итоге способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у младших школьников. В то же время игра несет значительную часть познавательной информации.

Также для трудового воспитания необходимо привлечение детей младшего школьного возраста к кружкам технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов и усвоение социального опыта.

Экскурсии также могут быть использованы для осуществления трудового воспитания. Они занимают одно из ведущих мест в работе по ознакомлению младших школьников с трудом взрослых. Во время экскурсий младшие школьники в самой общей форме знакомятся с технологией изготовления того или иного продукта, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в той или иной сфере производства.

Эффективность тура зависит от тщательности его подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится тот или иной продукт, а также иметь возможность потрогать его руками, почувствовать запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия.

Знания становятся полнее и крепче, если находят применение в практической деятельности, которая реализуется в начальной школе в виде рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования трудовой направленности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Формирование нравственного отношения к труду у младших школьников - длительный процесс, включающий нравственное воспитание, организацию трудовой деятельности обучающихся и воспитание на этой основе ряда нравственных качеств. В то же время потребность в нравственных качествах у современных детей ощутимо присутствует. Нравственное воспитание детей на общечеловеческих ценностях является важной задачей современного образования.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что трудовая деятельность младших школьников должна быть правильно, педагогически целесообразно организована. При воспитании трудолюбия необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. В психолого-педагогической литературе выделяют такие направления и виды трудовой деятельности, как интеллектуальный труд (учебная работа, проектная деятельность); работа по самообслуживанию (уход за вещами, уборка помещений); общественно-полезный труд (дежурство по классу, уборка и благоустройство территории школы) и другие. В процессе воспитания трудолюбия в начальной школе используются три группы методов воспитания: методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы

формирования сознания личности, методы стимулирования поведения и деятельности.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание. М.: Педагогика, 2006. 376 с.
2. Буре Р.С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 136 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 2008. 146 с.
4. Воспитание школьников в труде / Под ред. А. А. Шибанова. М.: Педагогика, 1996. 145 с.
5. Григорович, Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. 480 с.
6. Костенко П.П. Воспитание интереса к труду. М.: Аркти, 2004. 150 с.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Педагогика, 2007. 301 с.
8. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников: метод. пособие. Соликамск, 2007. 125 с.