

Особенности развития эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте

Николенко Ксения Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены теоретические аспекты изучения проблемы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется развитию эмоциональной отзывчивости у современных старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, эмоциональная сфера, развитие.

Features of the emotional sphere in the senior preschool age

Nikolenko Ksenia Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the theoretical aspects of studying the problem of the development of the emotional sphere of older preschool children. Special attention is paid to the development of emotional responsiveness in modern senior preschoolers.

Keywords: senior preschool age, emotional sphere, development.

Развитие эмоциональной сферы личности детей в старшем дошкольном возрасте, является одной из актуальных задач современного дошкольного образования. Изучением эмоций и эмоциональной сферы, ее природы и взаимосвязи на различных возрастных этапах занимались Б.Г.Ананьев, М.Р. Битянова, Л.А. Венгер, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, П.Д.Котырло, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Л.С. Славина, Е.О. Смирнова и другие. Как подчеркивают исследователи, в структуре личности ребенка-дошкольника способность к сопереживанию является важным для успешного развития личности. Социальное расслоение людей, переоценка моральных ценностей, упадок духовности и прочие факторы вызывают отклонения в развитии чувств и эмоций детей дошкольного возраста.

Целью исследования является теоретически изучить особенности развития эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте.

Н.С. Ежкова отмечает, что дошкольный возраст охватывает большой этап жизни и психического развития ребенка. Значительные изменения

происходят в развитии личности и поведении ребенка, которые обусловлены появлением новых интересов, мотивов и потребностей. По содержанию, чувства дошкольников являются глубокими, проявление импульсивности значительно снижается. В деятельности детей также происходит изменение роли эмоций. Если в самом начале своего дошкольного детства ребенку была важна оценка того или иного поступка взрослым, то в более старшем дошкольном возрасте, ребенок может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности [3].

В.А. Худик, И.В. Тельнюк указывают, что мимика, пантомимика и интонация, как яркие формы выражения эмоций, осваиваются ребенком постепенно. Когда ребенок овладевает данными экспрессивными средствами, он начинает глубже понимать переживания окружающих людей. Поскольку знания об эмоциях человека накапливаются к старшему дошкольному возрасту, постоянно развивается и совершенствуется эмоциональная саморегуляция, дошкольники начинают понимать людей по выражению лица [7].

По мнению Т.А. Андреевко, О.В. Алениковой дети старшего дошкольного возраста могут сконцентрировать свое внимание на проблемах окружающих, сопоставляют и сравнивают свои и чужие эмоции и чувства, сопереживают и отвечают своими эмоциями и чувствами, предугадывают результаты и последствия поступков, стремятся к содействию. Дети, в сравнении со взрослыми, быстро улавливают эмоциональное состояние окружающих, обладают интуитивной способностью. Поэтому дошкольников необходимо учить понимать переживания, мысли и чувства другого человека, чувствовать его субъективное состояние, проникать в его внутренний мир. Как подчеркивают специалисты, успешной адаптации в современном обществе и духовно-нравственному развитию ребенка способствует умение сочувствовать, сопереживать, воспринимать эмоциональные проявления других людей. Следовательно, в старшем дошкольном возрасте эмоциональная отзывчивость определяется, как способность дошкольника верно распознавать эмоциональное состояние человека, эмоционально откликаться на состояние окружающих, тонко реагировать на настроение других людей, сопереживать, выразить сочувствие, проявлять заботу к младшим детям, сверстникам и животным [1].

Т.В. Корнеева утверждает, что зачастую, старшее поколение не всегда правильно и адекватно реагируют на поступки своих детей. Эмоциональное благополучие, уверенность и чувство защищенности будут испытывать те дети, которых любят близкие, внимательно к ним относятся, признают их права. Ребенок вырастет психически здоровым, активным, добрым и жизнерадостным. Соответственно, для эмоционального развития ребенка необходимо близкое общение со взрослыми. Поскольку только в благоприятном общении у ребенка воспитывается чувство привязанности и любви, стремление совершать приятные поступки, желание воздержаться от негативных поступков [5].

Как отмечает А.Н. Атарова, в настоящее время родители меньше времени уделяют общению со своими детьми, что приводит к росту эмоционально-неблагополучных детей. В результате от всех переживаний, возникающих у ребенка в ежедневном общении со взрослыми и сверстниками, формируется чувство незащитности [2].

Как доказывает Н.А. Зубачевская, современные дети являются самыми неподготовленными и незащитными, что негативно отражается на процессе их развития. Современные дети, как указывает автор, имеют как положительные, так и отрицательные характеристики развития эмоциональной сферы. Они умны, любознательны, эрудированы, свободны, раскрепощены, но в то же время, дошкольники капризные, импульсивные, плаксивые, драчливые [4].

Исследования Н.С. Ежковской показывают, что современные дошкольники гиперактивные, тревожные и возбудимые [3].

По мнению И.В. Тельнюк, В.А. Худик, проблема развития эмоциональной сферы современных детей дошкольного возраста вызывает опасения у родителей, педагогов и психологов. Как одно из важных показателей успешной социализации и взаимодействия с окружающими, выступает эмоциональная отзывчивость, которая формируется и развивается в дошкольном возрасте [7].

Таким образом, особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте заключается в том, что в этот период дети осваивают социальные формы выражения различных эмоций и чувств. С взрослением ребенка роль эмоций меняется, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Однако, проблема развития эмоциональной отзывчивости у современных дошкольников остается актуальной и требует более глубокого изучения. Основными причинами являются нарушение системы социального взаимодействия дошкольника, отсутствие необходимых социальных отношений, контактов, которые в условиях изменений заменяются виртуальным образом мира.

Библиографический список

1. Андреев Т.А., Аленикова О.В. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2013. С. 27-29.
2. Атарова А.Н. Эмоциональный компонент в структуре самостоятельности старших дошкольников: изучение и развитие // Детский сад: теория и практика. 2014. №4. С.104-112.
3. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2014. 159 с.
4. Зубачевская Н.А. Развитие эмоционального интеллекта средствами музыки // Детский сад: теория и практика. 2014. №4. С.58-65.

5. Корнеева Т.В. Эмоционально-личностное развитие дошкольника в неполной семье // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. №5. С.39-42.
6. Петровский В.А. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления // К вопросу о диагностике личности в группе. М.: НИИ ОПП. 2010. С. 69-78.
7. Худик В.А., Тельнюк И.В. Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника // Детский сад: теория и практика. 2014. №4. С. 96-103.