

Специфика тьюторского сопровождения межличностных отношений умственно отсталых школьников

Лангеланд Юлия Валерьевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы Школа-интернат № 3, г. Хабаровск

Учитель-дефектолог

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье автор рассматривает особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений как важнейшее психолого-педагогическое условие эффективности успешного обучения, социальной адаптации умственно отсталых школьников, их эффективного общения с окружающими людьми.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, обучающиеся с нарушением интеллекта, младшие школьники, образовательный процесс.

The specifics of tutor support of interpersonal relations for mentally retarded schoolchildren

Langeland Yulia Valerievna

Regional state public educational institution for children of orphans and children left without parental care, implementing adapted basic general educational programs Boarding school № 3, Khabarovsk

Special needs teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

In this article, the author examines the features of the organization of tutor support for students with intellectual disabilities, the interaction of all participants in educational relations as the most important psychological and pedagogical condition for the effectiveness of successful learning, social adaptation of mentally retarded schoolchildren, their effective communication with other people.

Keywords: tutor, tutor support, mentally retarded schoolchildren, younger schoolchildren, the educational process.

В последнее десятилетие ценностное отношение к каждому человеку, его личностному росту, склонностям и способностям, интересам осознается обществом, как наиболее актуальное. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества. Как подчеркивают, Г.М. Андреева, А.С. Белкин, Л.С. Выготский, Л.И. Даргевичене, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Ж.И. Намазбаева, Н.Н. Обозов, С.Я. Рубинштейн, среди этих детей особое место занимают умственно отсталые дети, у которых отмечается незрелость эмоционально-личностной сферы, недоразвитие познавательной деятельности, несовершенство коммуникативных навыков, отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, неадекватная самооценка и уровень притязаний и др. Вышеуказанные особенности препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Тьюторское сопровождение умственно отсталых школьников является одним из наиболее важных направлений в современном образовательном учреждении. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции школьника с нарушениями развития в образовательную и социальную среду образовательного учреждения [4], В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями тьютор может создать для обучающегося благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Грамотная организация тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление взаимодействия всех участников образовательных отношений является важнейшим психолого-педагогическим условием эффективности успешного обучения, социальной адаптации умственно отсталых школьников, их эффективного общения с окружающими людьми.

Как отмечает Г.И Петрова [3], основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие: диагностика состояния и процесса обучения обучающихся; осуществление целеполагания; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль выполнения заданий; рефлексия деятельности (своей и обучающихся). По мнению автора, основными этапами индивидуального сопровождения школьников с нарушением интеллекта со стороны тьютора являются предварительный, адаптационный, этап помощи и оценки первых результатов и этап выхода тьютора из своей посреднической роли.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на тьюторское сопровождение. На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК) или по заявлению родителей (законных

представителей) школьника с нарушением интеллекта ОВЗ принимается решение о необходимости сопровождения. Хорошо налаженный контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает, как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения умственно отсталого школьника в новую сферу деятельности [3].

Немаловажным критерием сопровождения является доступность тьюторской помощи, информационная, временная и территориальная доступность. На начальном этапе тьютору необходимо познакомиться с результатами диагностики школьника, проведенной специалистами, с его медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом; встретиться со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. Далее, после получения общих сведений, тьютору важно познакомиться с самим школьником и его семьей, узнать об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного, следовательно, постепенно установить контакт.

Адаптационный период характеризуется повседневной, последовательной работой тьютора и умственно отсталого младшего школьника по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательного учреждения, постепенное включение подопечного в различные учебные и внеучебные ситуации. Сроки адаптации обучающихся в школе очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития. Как отмечают специалисты, сроки адаптации варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом могут составлять 1-1,5 года. Значительно сокращается период адаптации у детей, которые до школы посещали дошкольные образовательные учреждения, центры психо-коррекционной поддержки и др. На данном этапе тьютору важно осознавать составляющие и особенности задач, стоящих перед школьником с нарушением интеллекта, определить потенциальные возможности решения, отметить позитивные и негативные факторы влияния на ситуацию. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать школьника к самостоятельности [3].

Освоившись в образовательной среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, школьник с нарушением интеллекта переходит на новый *этап помощи и оценки первых результатов*, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Тьютором проводится анализ и оценка первых результатов. На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации школьника, при необходимости организует консультации обучающегося у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с школьником.

Последним этапом, если это возможно, должен стать *постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора*, предоставление школьнику максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности [3].

М.И. Чернова [6] подчеркивает, что среди основных форм тьюторского сопровождения рекомендуется использовать индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальная консультация (беседа) представляет собой обсуждение значимых вопросов, касающихся личного развития и образования каждого обучающегося. Данная беседа проводится с целью активизации каждого школьника с учетом именно особенностей его характера, его способностей, навыков общения и др., а также планировании дальнейшей работы по реализации своей образовательной программы. Важно подбирать для каждой беседы индивидуализированные вопросы, установить диалогичные и эмоционально комфортные отношения. В результате можно отметить не только образовательный эффект (определенный шаг в ИОП), но и эмоциональный эффект, который позволяет проводить в дальнейшем более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Для групповой консультации необходимо организовать несколько школьников с идентичными проблемами или образовательными интересами. Следует отметить мотивационную, коммуникативную и рефлексивную виды работ, выполняемых тьютором в ходе такой консультации. Для мотивационной работы характерно определение уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса, в соотношении различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ. Коммуникативная деятельность тьютора заключается в обеспечении обратной связи в группе и ее результативности, умении вести диалог, организации продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой. Рефлексивная работа тьютора заключается в обеспечении понимания в группе, поиске конструктивного решения проблемы, анализе и понимании каждым школьников себя и собственных действий, действий группы [6].

Под учебным тьюторским семинаром понимают занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Формами проведения данного семинара являются дистанционные или очные, он может быть обозначенным в учебном расписании. Цель данного семинара заключается в развитии способностей школьника с нарушением интеллекта, активизации познавательной деятельности, применении теоретических знаний на практике, беседы, внедрении активных методов обучения: игр, игровых упражнений с элементами арт-терапии и др. данные семинары целесообразно проводить 1 раз в месяц в удобное для школьников и утвержденное администрацией школы время [6].

Тренинг как активный метод групповой психологической работы используется с целью развития компетентностей школьников или формирования их конструктивного поведения. В ходе проведения тренинга обучающиеся осваивают и запоминают необходимые умения и навыки, но и применяют их на практике. Основой проведения данных тренингов является групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие всех участников деятельности. Коммуникативные и мотивационные тьюторские тренинги – наиболее распространенные виды тренингов для школьников с нарушением интеллекта. Необходимо отметить, что тьютор самостоятельно выбирает форму, методы и технологии тьюторской работы с учетом возрастных и личностных особенностей умственно отсталых младших школьников [34].

По мнению А.Г. Чернявской [7], в любой образовательной организации тьютор всегда участник команды. Автор подчеркивает, что командный подход, сотрудничество всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей, профессионализация сопровождения – важнейшие компоненты успеха этого сопровождения. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по адаптации учебной программы для школьника, помогает в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных заданий и др. Тьютор совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом помогает выявлять возникшие проблемы в школьной жизни подопечного и выполняет рекомендации специалистов по решению проблем.

Активно взаимодействовать с коллегами тьютор может и в рамках школьного ПМП консилиума. На консилиуме выявляются проблемы обучающегося, формируется индивидуальный маршрут развития, решаются проблемы ребенка, возникающие в учебной деятельности или общении, отслеживается динамика. Тьютор в рамках школьного консилиума информирует его участников о ходе работы с школьником, заявляет о возникших проблемах, принимает участие в разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, в решении вопросов его жизнедеятельности в школе, ведет записи и по ним отслеживает положительную динамику (успехи) [7].

Е.А. Суханова [5] подчеркивает важность ведения тьюторской документации. Среди основных документов тьютора автор отмечает результаты проведенной диагностики (стартовых навыков и умений, необходимых для освоения учебной деятельности, готовности к обучению и жизнедеятельности в школе), портфолио обучающихся, составление программы тьюторского сопровождения (программа включает в себя индивидуальный план работы с указанием конкретных целей, задач, примерных сроков решения, указанием приемов и способов достижения поставленных задач, выводы по результатам) и др. Кроме ведения ряда документов, тьюторы формируют отчет о достигнутых результатах два раза в учебном году (в декабре и в мае). Достаточно наглядным для всех участников образовательных отношений является отчет в формате видео и презентации с текстовыми пометками.

Таким образом, тьютор является специалистом, который сопровождает обучающегося с нарушением интеллекта в процессе общего и индивидуального обучения, участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, посредником между традиционным педагогом и умственно отсталым младшим школьников. Основными этапами индивидуального сопровождения школьников с нарушением интеллекта со стороны тьютора являются предварительный, адаптационный, этап помощи и оценки первых результатов и этап выхода тьютора из своей посреднической роли. Работа тьютора по индивидуальному сопровождению детей данной категории будет эффективной только во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Петрова Г.И. Педагог-тьютор - новая профессия в сфере образования // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Томск, 2018. С. 12-15.
2. Психологическая энциклопедия URL: <http://dic.academic.ru/>
3. Суханова Е.А. Тьюторство как ресурс развития практики образования // Материалы XIV Всероссийской тьюторской конференции «Тьюторство и образовательный стандарт». Томск, 2018. С.144-148.
4. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики // Молодой ученый. 2019. № 4 (84). С. 677-679.
5. Чернявская А.Г. Методические основы деятельности тьютора. МИМ ЛИНК, 2018. 198 с.