

Отечественные специалисты о специфике эмоционального развития при задержке психического развития

Пилявская Дарья Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен анализ работ отечественных специалистов, который отражает особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития. Представлены результаты экспериментального исследования эмоционального отношения к учебной деятельности у первоклассников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, эмоциональная сфера, развитие, младший школьный возраст.

Domestic experts on the specifics of emotional development with mental retardation

Pilyavskaya Darya Alexandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents an analysis of the work of domestic specialists, which reflects the peculiarities of the emotional development of children with mental retardation. The results of an experimental study of the emotional attitude to learning activities in first-graders with mental retardation are presented.

Keywords: mental retardation, emotional sphere, development, primary school age

В психологии отмечается важность эмоций в развитии личности. Многими авторами подчеркивается, что эмоции представляют собой особый класс психических процессов, которые находятся во взаимодействии с мотивами, потребностями, инстинктами и являются непосредственным переживанием, которое проявляется в форме страха, радости, печали и т.д. представляют собой значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для реализации его жизнедеятельности. Эмоции, как и ощущение, обладают положительным и негативным чувственным тоном, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.

Проблема эмоционального развития с задержкой психического развития является одной из актуальных в специальной педагогике и психологии. Ее изучением занимались многие специалисты (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, С.В. Волкова, М.С. Певзнер и др.). Исследования авторов доказывают, что задержка психического развития проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоциональной сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Эмоциональная сфера имеет большое значение в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития в условиях школы и вне ее.

Н.Ю. Борякова пишет, что особую роль в психическом развитии ребенка с задержкой психического развития играет эмоциональное состояние. В исследованиях автора доказано, что между учебной деятельностью детей с задержкой психического развития и эмоционально-волевой сферой имеются весьма значимые связи, которые проявляются в процессе перехода ребенка с задержкой психического развития к систематическому обучению. Многим детям с данным видом нарушения свойственна неадекватность самооценки, некритичность, неорганизованность. Их эмоции неустойчивы и поверхностны, в результате чего они склонны к подражанию и внушаемы [1].

Т.А. Власова, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Е.И. Переслени, О.В. Хухлаева и другие, к особенностям эмоционального развития детей с задержкой психического развития относят:

- проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- неустойчивость эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неумении сконцентрироваться на целенаправленной деятельности на длительное время;
- проявление эмоциональных расстройств в виде склонности к аффективным действиям, тревожность, страх.

По мнению О.В. Хухлаевой, обучающимся с задержкой психического развития характерны признаки органического инфантилизма: гиперактивность, бедность психических процессов, повышенная утомляемость, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, отсутствие ярких эмоций. Как пишет автор, в зависимости от того, какой преобладает эмоциональный фон, выделяют два вида органического инфантилизма: тормозной - отличается преобладанием пониженного фона настроения, неустойчивый - отличается неспособностью к саморегуляции поведения и деятельности, импульсивностью, психомоторной расторможенностью [8].

Н.Л. Кряжева отмечает, что незрелость эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития, несформированность

мотивационной сферы, низкий уровень контроля выступают одной из основных причин, тормозящих развитие познавательной активности данной группы обучающихся [4].

Е.М. Мاستюкова, Е.И. Переслени, обучающихся с задержкой психического развития характеризуют следующим образом. Дети не могут целенаправленно выполнять задания, осуществлять контроль, от своих сверстников в норме отличаются непосредственностью и несамостоятельностью. В процессе учебной деятельности им характерна низкая познавательная активность, сниженная продуктивность работы, неустойчивость внимания, однако при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается [5].

Равновесию нервных процессов (возбуждение и торможение) эмоциональному комфорту детей с задержкой психического развития мешают трудности активной адаптации. С точки зрения Г.В. Фадиной, эмоциональный дискомфорт побуждает школьников к стереотипным действиям. Следовательно, изменения эмоционального развития и познавательной деятельности подтверждает единство интеллекта и эмоций [7].

Экспериментальное изучение эмоционального отношения первоклассников к учебной деятельности проводилось на базе МБОУ Начальная общеобразовательная школа № 14 г. Биробиджана. В исследовании приняли участие 10 обучающихся.

Основным критерием диагностики эмоционального отношения первоклассников к учебной деятельности был выбран цвет, поскольку цвет дает возможность быстро и достоверно оценить эмоциональную сферу детей. В ходе исследования первоклассникам было предложено тот или иной учебный предмет окрасить в цвет. Для исследования были выбраны следующие цвета: синий – 1 балл; желтый – 2 балла; зеленый – 3 балла; фиолетовый – 4 балла; красный – 5 баллов; черный – 6 баллов. Предмет, который получил большее количество баллов, является эмоционально отрицательным. Чем меньше набранных баллов, тем меньше эмоциональное напряжение вызывает учебный предмет.

Результаты исследования показали, что наибольший интерес и положительное отношение у первоклассников с задержкой психического развития вызывают такие предметы, как физкультура, технология, музыка, рисование, то есть те предметы, где не нужно выполнять умственные задания. Наименьший процент положительного эмоционального отношения был выявлен у основных учебных предметов - это математика, русский язык, чтение и окружающий мир.

Подводя итог, можно отметить, что эмоциональному развитию детей с задержкой психического развития характерны следующие особенности: склонность к аффективным вспышкам, импульсивность, гиперактивность, нескоординированность эмоциональных процессов, органический инфантилизм, незрелость эмоционально-волевой сферы. Знакомство с

психологией детей с задержкой психического развития даст педагогу возможность определить те направления работы, которые окажут положительное воздействие на эмоциональное развитие детей данной категории.

Библиографический список

1. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. М.: Просвещение, 2009. 105 с.
2. Власова Т.А., М.С. Певзнер О детях с отклонениями в развитии. М. Академия, 2011. 349 с.
3. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: методич. пособие. М.: ИПК и ПРНО МО, 2013. 117 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2012. 97 с.
5. Мастюкова Е.М., Переслени Е.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 55-62.
6. Основы специальной психологии: учеб. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2012. 480 с.
7. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: уч.-метод. пособие. Балашов: Николаев, 2004. 68 с.
8. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М: Академия, 2014. 189 с.