

Онтопсихология физической культуры и спорта в рамках школы

Серов Александр Андреевич

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В рамках данной статьи дается описание основных положений и принципов онтопсихологии физической культуры и спорта, разработанные представителями московской и ленинградской школ. Автор анализирует возможности применения данных принципов в организации занятий физкультурой и спортом с детьми школьного возраста.

Ключевые слова: физическая культура, онтопсихология, спорт, физическое воспитание

Relevance of physical training in everyday life

Serov Alexandr Andreevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University,

student

Abstract

This article describes the main provisions and principles of the ontopsihology of physical culture and sports, developed by representatives of the Moscow and Leningrad schools. The author analyzes the possibilities of applying these principles in the organization of physical education and sports with school-age children.

Keywords: physical culture, ontopsihology, sports, physical education

Онтопсихология физической культуры и спорта в качестве предмета исследования выделяет развитие личности и индивидуальности человека в процессе систематических занятий физическими упражнениями и спортом.

Цель настоящего исследования является изучение основных положений онтопсихологии физической культуры и спорта в рамках школьного обучения. Следует отметить, что в школьном образовании чаще основной акцент ставится на физическое воспитание, однако на базе общеобразовательного учреждения также осуществляются вышеуказанные виды деятельности.

В истории развития отечественной онтопсихологии физкультуры и спорта можно выделить две основных исследовательских школы – московскую и ленинградскую.

Основатель Московской школы психологии спорта и физической культуры П.А. Рудик предложил первое определение понятия, описал

содержание и задачи психологической подготовки спортсменов, а также разработал методы и классификацию видов подготовки, включая характеристику роли тренера в данном процессе [3].

Одним из главных вопросов онтопсихологии физической культуры и спорта, поставленным П.А. Рудиком, стал вопрос об унификации методов психологического исследования спортсменов. При этом речь шла не только об унификации опросников и способов их обработки, но и о создании единых стандартов изготовления аппаратов для проведения физиологических исследований. Результатом деятельности П.А. Рудика и его последователей стало создание учебно-научной лаборатории на базе кафедры психологии ГЦОЛИФК.

Главным идейным вдохновителем развития онтопсихологии физической культуры и спорта в Ленинграде стал А.Ц. Пуни. Его исследования затем были продолжены другими сотрудниками кафедры психологии ГАФК им. П.Ф. Лесгафта.

Н.Б. Стамбулова предлагает выделить следующие этапы развития онтопсихологии физкультуры и спорта на базе указанной кафедры:

- 1940 – 1950-е гг. Формирование концепций специализированного развития психических процессов в спортивной деятельности и конкретных видах спорта (А.Ц. Пуни, А.Г. Рафалович, Р.С. Абельская и др.);
- 1960 – 1970-е гг. Выделение концепций волевой подготовки спортсмена (А.Ц. Пуни, Б.Н. Смирнов, Г.А. Чашина и др.), изучение закономерности острого влияния физических нагрузок на психические процессы (Г.Д. Горбунов) и закономерности динамики и взаимосвязей физического, психомоторного и интеллектуального развития детей школьного возраста (Г.Д. Горбунов, Л.В. Кольман, Н.Б. Стамбулова, А.В. Стамбулов);
- 1980-е гг. Исследование закономерностей развития и поэтапного формирования спортивно-важных психических свойств спортсменов (Н.Б. Стамбулова, В.И. Енин, Е.Р. Биспен);
- 1990-е гг. Построение психологических моделей и описаний спортивной карьеры (Н.Б. Стамбулова, Е.Е. Хвацкая, Н.Е. Ильина, А.Д. Черемных) [10].

Главными принципами подхода А.Ц. Пуни были изложены в следующих положениях:

- положении о влиянии спорта на развитие психики человека;
- положение о необходимости преодоления разделения личности и деятельности и переходе к изучению деятельной личности;
- положение о единстве общего, особенного и единичного в психологических исследованиях физической культуры и спорта;
- положение о необходимости комплексного изучения личности спортсмена;

- положение об определении основного объекта изучения – психического склада личности (А.Ц. Пуни определял данное понятие как «относительно устойчивое единство потребностей, целей и мотивов, проявления направленности, характера, темперамента, способностей, протекания интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов личности, ее психических состояний и свойств» [6];
- положение о неизбежности специализации в процессе развития психических процессов и качеств личности спортсмена [6, с. 26];
- положение о единстве общего и специализированного развития спортсмена;
- положение о возможностях переноса приобретенных во время занятий спортом личностных качеств на другие сферы жизни спортсменов.

Таким образом, А.Ц. Пуни была заложена онтопсихологическая основа для изучения психологии занятий физической культурой и спортом, а также физического воспитания [4, 5, 6, 7]. Возрастные особенности и влияние регулярных занятий физкультурой и спортом на психическое развитие детей школьного возраста в рамках ленинградской школы исследовали Г.Д. Горбунов, Л.В. Кольман, Н.Б. Стамбулова, А.В. Стамбулов и др.

Данные исследования позволили определить следующие закономерности и взаимосвязи:

- взаимосвязь уровня развития психомоторики и интеллектуальных процессов;
- наличие специфики указанных связей в зависимости от возраста и пола (с 10 лет);
- возможность оказания влияния на развитие интеллектуальных процессов у школьников за счет формирования на занятиях физической культурой и спортом так называемых «ведущих двигательных качеств», способствующих установлению большего числа таких связей в зависимости от возраста и пола;
- перечень таких качеств для школьников в возрасте от 8 до 12 лет [8].

Исследования Н.Б. Стамбуловой и других представителей ленинградской школы позволили разработать рекомендации по организации занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях, а также в специализированных школах для детей с особенностями развития.

Также в рамках данной школы разрабатывались модели формирования значимых для спорта психических свойств и построения спортивной карьеры. Согласно исследованиям Н.Б. Стамбуловой, Е.Р. Биспена, В.И. Енина значимые психологические качества у спортсменов формируются постепенно и включают в себя следующие этапы развития: зарождение свойства; повышение выраженности свойства в избранном виде спорта; генерализация; самодетерминация проявления свойства [1, 8, 9].

Таким образом, физическое воспитание должно быть направлено на формирование у школьников важных психологических качеств, характерных для людей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом. Такие качества неразрывно связаны со становлением волевой сферы и развитием интеллектуальных процессов.

Применение принципов онтопсихологии, предложенными представителями московской и ленинградской школ, способствует совершенствованию методов физического воспитания и формирования личности школьников в процессе обучения и привлечения их к спортивным занятиям и двигательным упражнениям.

Библиографический список

1. Енин В.И. Развитие психических свойств личности подростков в процессе занятий спортом: Канд. дис. Л., 1986.
2. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 102 с.
3. Полицковская А.С. П. А. Рудик – основатель Московской школы спортивной психологии // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014493> (Дата обращения: 10.12.2021).
4. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М., 1959.
5. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Л., 1977.
6. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта. М., 1980.
7. Пуни А.Ц. Теория и практика физической культуры. 1986.
8. Стамбулова Н.Б. Исследование развития психических процессов и двигательных качеств у школьников 8-12 лет: Канд. дис. Л., 1978.
9. Стамбулова Н.Б. О формировании спортивно-важных психических свойств спортсмена // В сб.: Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Л., 1988.
10. Стамбулова Н.Б. Разработка проблем онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе А.Ц. Пуни // Теория и практика физической культуры. 2001. №5.