

Формирование базовых социальных навыков, как неотъемлемый этап в жизни обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития

Брилева Елена Юрьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье описана психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, теоретические аспекты формирования социальных навыков обучающихся с ТМНР, важность и необходимость их формирования, как одна из важнейших задач для обучающихся.

Ключевые слова: Формирование, развитие, тяжелые множественные нарушения в развитии, социальные навыки.

Formation of basic social skills as an integral stage in the life of a student with severe multiple developmental disabilities

Brileva Elena Yurievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article describes the psychological and pedagogical characteristics of children with severe multiple developmental disabilities, theoretical aspects of the formation of social skills of students with TMND, the importance and necessity of their formation, as one of the most important tasks for students.

Key words: Formation, development, severe multiple developmental disorders, social skills.

Термин «множественные нарушения» традиционно использовался в отечественной специальной педагогике для обозначения сочетания трех и более выраженных нарушений развития. В настоящее время применение термина «множественные нарушения», как правило, связано со случаями патологии развития ребенка генетического происхождения, тяжелых органических нарушений центральной нервной системы.

Целью исследования является изучение необходимости формирования социальных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

А.М. Царев отмечает, что основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. При этом в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эпи синдром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, социального поведения). [5, 7]

Формирование базовых социальных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития имеет огромное значение для адаптации в жизни. Социальные навыки необходимы для развития самостоятельности и независимости, для воспитания личности в целом.

Б. Л. Блейкер писал, что одна из важнейших задач для обучающихся – научиться обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться и умываться. Обучающиеся осваивают эти умения в числе первых, после чего ему уже никто не напоминает, как это делать. Обучающиеся пользуются ими автоматически каждый день [1].

В. А. Шинкаренко выделял формирование базовых социальных навыков, как неотъемлемый этап в жизни, который необходимо пройти каждому человеку.

В настоящее время педагоги специальных образовательных организациях и родители имеют возможность обратиться к ряду программ и других изданий, помогающих сориентироваться в содержании трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью. В них выделяются общие направления трудового воспитания и конкретные навыки, задания, поручения, которыми должны овладеть эти дети [8].

Актуальность социально-бытового воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в современной (коррекционной) образовательной школе в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Формирование базовых социальных навыков – очень сложный и длительный процесс, но это единственный верный путь к реабилитации. В своих работах Г.В. Фадина пишет, что, взрослея, обучающийся учится делать все больше вещей самостоятельно. Воспитание базовых социальных навыков у обучающегося с умственной отсталостью является начальным звеном в воспитании личности человека.

Формирование у обучающихся с умственной отсталостью базовых (т.е. минимально необходимых) жизненно-практических навыков должно стать предметом особой заботы, как в специальных образовательных организациях, так и в семье [6].

Г.М. Коджаспирова дает такое определение понятию навык – действие, доведенное до автоматизма; формирующееся путем многократного повторения [3].

А.С. Воронин описывает навык, как автоматизированное умение; компонент практической деятельности, проявляющееся в автоматическом выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения [2].

Социальные навыки можно определить, как формы специально усвоенного поведения, к которым индивид прибегает при социальном взаимодействии, с целью добиться от окружающих поощрительных реакций.

Социальные навыки — это инструменты, которые позволяют людям общаться, учиться, просить о помощи, удовлетворять потребности соответствующим образом, ладить с другими, заводить друзей, развивать здоровые отношения, защищать себя и в целом иметь возможность взаимодействовать с обществом.

Социальные навыки – это жизненные навыки, необходимые для процессов социализации и включения нормальную в жизнь общества.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью, трудности при формировании базовых социальных навыков возникают в результате пассивного протекания психических процессов, большого периода времени между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, выраженных двигательных нарушений (если они есть).

Особое внимание следует обратить на обучение базовым социальным навыкам обучающихся с органическими поражениями центральной нервной системы, в т. ч. с гидроцефалией, детским церебральным параличом с выраженными нарушениями движений, с эпилепсией и эписиндромом. Обучение базовым социальным навыкам занимает большое количество времени, формирование навыков происходит в медленном темпе.

При обучении необходимо адекватно подходить к подбору технических средств реабилитации. Обучающиеся с сочетанными нарушениями развития, часто с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, чувствительности). При работе с этой группой необходимо учитывать, какой именно дефект присутствует у обучающегося.

А.И. Мещеряков указывал на то, что базовые социальные навыки формируются в режимные моменты (еда, сон, туалет). Но в промежутках между этими режимными моментами деятельность обучающегося, необходимо планировать и организовывать так, чтобы формирование основных жизненных навыков не прекращалось. Если обучающегося оставляют без надзора, эти навыки распадаются [4].

Таким образом, социальные навыки – это жизненные навыки, необходимые для процессов социализации и включения нормальную в жизнь

общества ребенка с интеллектуальными нарушениями. Нарушения, характерные для умственно отсталых обучающихся, мешают формированию базовых социальных навыков. Такими нарушениями являются: недостаточная сформированность мыслительной сферы, двигательной сферы, нарушения речи, зрения и др. В силу особенностей мышления умственно отсталые школьники воспринимают информацию (вербальную и зрительную) упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, содержащихся в ней, не устанавливают смысловых причинно – следственных связей при анализе объектов. Формирование навыков у детей с нарушениями интеллекта с умственной отсталостью – процесс очень сложный, отличный от формирования навыков у обычных детей.

Библиографический список

1. Блейкер Б. Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф, 2000. 319 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. 448 с.
4. Мещеряков А. И. Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка. М. 1964. 47 с.
5. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: Программы. Псков, 2004. 132 с.
6. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно- методическое пособие для студентов педагогических факультетов. Николаев, 2004. 80 с.
7. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 2014. №3. С. 12 – 19.
8. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск: Издательство БелАПДИ - "Открытые двери", 1997. 10 с.