

Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Зарыпова Екатерина Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, словарный запас, коррекция.

Vocabulary development in children of preschool age with General speech underdevelopment

Zaripova Ekaterina

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

In the article the peculiarities of vocabulary development in children of senior preschool age with General underdevelopment of speech III level. These features are analyzed using the techniques.

Keywords: General underdevelopment of speech, vocabulary, correction

В настоящее время все больше отслеживается увеличение числа детей с различными нарушениями речи, в том числе и с общим недоразвитием речи. Проблема преодоления общего недоразвития речи является одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка.

Анализ литературы по данной теме позволяет сделать вывод, что дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности. В последние годы увеличилось число детей с речевым дефектом, поэтому проблема преодоления общего недоразвития

речи и, в частности, коррекция и развитие лексической стороны, относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии.

Для выявления особенностей развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами было проведено исследование. Оно проводилось на базе МКДОУ «Детский сад п. Лондоко-завод». В нем участвовало 20 детей 6 - 7 лет, имеющие заключение психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи III уровня. Экспериментальное исследование проходило в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

На 1 и 3 этапах эксперимента проводилось логопедическое обследование детей с целью выявления уровня сформированности словаря.

На констатирующем этапе экспериментального исследования нами изучено состояние сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В экспериментальном исследовании мы использовали методику Волковой Г.А., направленную на выявление уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста, которая состоит из 11 тестовых заданий. Они направлены на исследование пассивного словаря (3 задания) и активного словаря (8 заданий).

Результаты показателей развития пассивного словаря у старшего дошкольника представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень сформированности пассивного словаря дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
20	1	16	3

Таким образом, проведенное исследование показало, что пассивный словарь детей с ОНР развит недостаточно, имеются существенные нарушения в понимании речи, незнание названий многих предметов, действий. Понимание слов, особенно приставочных глаголов (входит – выходит), прилагательных с противоположным значением, вызвало у испытуемых затруднения.

Результаты показателей развития активного словаря представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности активного словаря дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни	
	Средний	Низкий
20	8	12

В процессе экспериментального исследования было установлено, что у детей с ОНР, посещающих подготовительную группу, наблюдается резкое расхождение объема пассивного и активного словаря, страдает точность словоупотребления, наблюдаются замены слов по звуковому либо по семантическому сходству. Полученные нами данные соответствуют результатам проведенных ранее исследований Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и других ученых, изучавших вопросы формирования и развития лексики у детей с нарушениями речи.

В результате проведения диагностической методики мы заключаем, что для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи дошкольников необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса из пассивного словаря в активную речь, дети нуждаются в организации специализированной помощи по развитию и активизации словаря.

На формирующем этапе эксперимента для развития словаря детей старшего дошкольного возраста работа строилась в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова, эти направления были тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Игра - основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, через неё он познаёт окружающий мир, овладевает родным языком. С этой целью нами были подобраны игровые приемы и методы логопедической работы, способствующие развитию пассивного и активного словаря.

По окончании формирующего этапа эксперимента было проведено повторное исследование словарного запаса детей. В качестве диагностики использовались аналогичные задания, предложенные на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Результаты показателей развития пассивного словаря у старшего дошкольника с ОНР представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень сформированности пассивного словаря дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни	
	Высокий	Средний
20 д	5	15

Результаты показателей развития активного словаря у старшего дошкольника с ОНР представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровень сформированности активного словаря дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
20	2	14	4

В ходе обобщения результатов мы увидели, что уровень развития пассивного словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи стал выше, чем в начале эксперимента: количество детей показавших высокий уровень увеличилось на 20%, так на начальном этапе высокий уровень был выявлен у одного дошкольника, а на контрольном этапе уже у пяти.

Число детей показавших средний уровень понимания речи на констатирующем этапе было 16, а на контрольном этапе уменьшилось на 5% и составляет 15 детей. При этом один дошкольник увеличил свой показатель и перешел на высокий уровень, и трое детей показавших низкий уровень на констатирующем этапе перешли на средний уровень на контрольном. На контрольном этапе исследования активного словаря число детей с низким уровнем снизилось на 40%, так на начальном этапе низкий уровень был выявлен у 12 дошкольников, а на контрольном этапе уже у четырех. Средний уровень развития активного словаря увеличился на шесть дошкольников и составляет 14 дошкольников, двое детей перешли на высокий уровень.

Таким образом, сравнительный анализ результатов работы по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе показал, что уровень пассивного и активного словаря детей качественно изменился.

Изменился характер ошибок, ответы стали более уверенными, дошкольники могли самостоятельно исправить ошибки, принимали нашу помощь. Таким образом, можно сделать вывод, что значительное место в развитии словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимает словарная работа: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольника, в развитии словаря ребенка необходимо использовать различные игры и игровые упражнения.

Библиографический список

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. М.: Лада, 2010. 224 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Детство - Пресс, 2003. 144 с.
3. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. М.: ГНОМ, 2014. 128 с.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Красанд, 2000. 216 с.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебное пособие. М.: Гном и Д, 2000. 128 с.