

**Влияние стилей родительских взаимоотношений на воспитание детей
старшего дошкольного возраста**

Байрак Анатолий Анатольевич

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Буховцева Ольга Васильевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент*

Аннотация

В данной статье описываются особенности диагностики уровня внутрисемейных отношений у детей старшего дошкольного возраста и выявления стилей родительского воспитания у родителей.

Ключевые слова: семья, стили воспитания, родительские взаимоотношения, педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста.

**Influence of parental Relationship Styles on the upbringing of older preschool
children**

Bayrak Anatoly Anatolyevich

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Bukhovtseva Olga Vasilyevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

Abstract

This article describes the features of diagnosing the level of intra-family relations in children of older preschool age and identifying the styles of parental education in parents.

Keywords: family, parenting styles, parental relationships, pedagogical conditions, children of senior preschool age.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что стили семейного взаимоотношения являются важной психологической опорой в формировании личности человека. В детстве, образ семьи определяет ценностные ориентации личности, задает векторы организации жизнедеятельности человека.

Данная проблема наиболее широко отражена в работах Л. С. Алексеевой, Л.И. Божовича, М.А. Галагузовой, Т. А Куликовой, В. И. Титаренко, В.В. Ткачевой и многих других.

Для реализации целей и задач исследования в рамках данной статьи нами была проведена диагностика уровня внутрисемейных отношений у детей старшего дошкольного возраста и методику выявления стилей родительского воспитания среди родителей

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ «Детский сад с. Пузино». В опытной работе приняли участие 30 родителей и 15 детей шести и семи лет.

Диагностика проводилась в три этапа:

- констатирующий (проведены первичные диагностики уровня внутрисемейных отношений у детей старшего дошкольного возраста и стили родительского воспитания у родителей);

- формирующий (проводился комплекс образовательно-развивающих занятий по созданию оптимальных условий для формирования у родителей и детей старшего дошкольного возраста не только положительных личностных качеств, но и с профилактической целью.);

- контрольный (осуществлена повторная диагностика уровня внутрисемейных отношений у детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов);

Для экспериментального исследования были выбраны следующие методики:

- методика «Как ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» Рене Жилия

- методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

На первом этапе исследования нами были определены критерии внутрисемейных отношений у детей старшего дошкольного возраста. По каждой шкале мы подсчитали какое количество детей соответствует (см. рисунок 1).



Рис. 1 Результаты диагностики внутрисемейных отношений по методике Рене Жилия

В результате проведенной диагностики мы выявили что отношения с матерью у 13 (87%) детей в норме, у 2 (13%) ребенка показатель ниже нормы. Отношения с отцом у всех детей в норме. Отношение к родителям как к чете у 13 (87%) детей в норме, у 2 (13%) детей выше нормы. Отношение к брату, сестре у 10 (67%) детей в норме, у 5 (33%) детей выше нормы. Отношение к бабушке, дедушке и близким родственникам у 9 (60%) детей в норме, у 6 (40%) детей выше нормы. Отношение к другу, подруге у 14 (93%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка показатель выше нормы. Отношение к учителю у 13 (87%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка ниже нормы и у 1 (7%) ребенка выше нормы. Любознательность у 13 (87%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка ниже нормы и у 1 (7%) ребенка выше нормы. Общительность в группе у 6 (40%) детей в норме, у 5 (33%) детей ниже нормы и у 4 (27%) детей выше нормы. Доминирование, лидерство у 11 (73%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка ниже нормы и у 3 (20%) детей выше нормы. Конфликтность, агрессивность у 12 (80%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка показатель ниже нормы и у 2 (13%) детей выше нормы. Реакция на фрустрацию у 13 (87%) детей в норме, у 2 (13%) детей ниже нормы. Закрытость, отгороженность у 11 (73%) детей в норме, у 1 (7%) ребенка ниже нормы и у 3 (20%) детей выше нормы.

Исходя из результатов диагностики, мы сделали следующие выводы:

- Преобладает положительное отношение к родителям.
- Отцы в должной мере уделяют внимание своим детям.
- Общая атмосфера в семье в целом благоприятная.

Затем, мы продолжили исследовать стили взаимоотношения в семье. Для этого мы провели с родителями методику стратегий семейного воспитания. Результаты представлены в виде диаграммы (см. рисунок 2).



Рис. 2 Результаты диагностики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

Было выявлено что авторитарный стиль преобладает у 6 (20%) родителей, большинство выбрало авторитетный стиль, он преобладает у 14 (47%) родителей, либеральный преобладает у 5 (17%) родителей, индифферентный преобладает у 1 (3%) родителя, оставшиеся 4 (13%) родителя выбрали смешанный стиль.

Комплекс образовательно-развивающих занятий по укреплению отношений между родителями и детьми дошкольного возраста «Мы – семья» включал в себя родительские собрания, где родителей познакомили со стилями семейного воспитания. Были даны рекомендации по вопросам социально-личностного развития детей. Проводились беседы (групповые и индивидуальные). Была создана группа кратковременного пребывания детей с их родителями. Это семьи, где дети, отнесенные по характеру поведения (выявленные в процессе тестирования), нуждающиеся в тесном контакте со взрослыми.

Также на базе детского сада проводились встречи за «круглым столом». При этом группа была подготовлена соответствующим образом: специально расставлена мебель, имелось музыкальное оформление.

Темы встречи были разными. Беседы проводились для построения доверительных отношений между педагогами и специалистами дошкольных учреждений и родителями, а также между самими родителями. На обсуждение были предложены различные ситуации семейной жизни, проблемы, связанные с воспитанием детей в разных типах семей.

Были применены интерактивные и дистанционные формы работы с родителями детей.

Цель интерактивных форм работы с семьей - обмен опытом, создание условий для диалога и сплоченность группы. Эти формы работы требуют, чтобы все родители были вовлечены в процесс обсуждения. В таких формах работы с семьями родители могут выражать свое мнение, оценивать мнение других, участвовать в обсуждениях и принимать взвешенные решения.

Цель дистанционных форм работы с родителями – обмен информацией о методах и стилях воспитания детей посредством информационно-коммуникативных технологий.

Для проверки контрольного этапа, нами была проведена повторная диагностика, целью которой было проверить эффективность комплекса образовательно-развивающих занятий.

Сравнивая результаты повторной диагностики в констатирующем и контрольном экспериментах, нами были сделаны следующие выводы. После проведенного комплекса образовательно-развивающих занятий в группе детей результаты значительно улучшились. Отношения с матерью улучшились на 7%, отношения к бабушке, дедушке улучшились на 7%, общительность улучшилась на 20% и закрытость отгороженность снизилась на 7%.

Таким образом, можно заключить, что выявлено улучшение отношения между матерью и ребенком, так же улучшились взаимоотношения между детьми, дети лучше стали общаться друг с другом. Это доказывает

эффективность разработанного комплекса образовательно-развивающих занятий.

Библиографический список

1. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. 2013. №. 6. С. 16-21.
2. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2010. №. 11-1. С.83-87.
3. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. №. 2. С.187-193.
4. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Бахрах-М, 2019. С. 571-573