

Формирование социально-приемлемого поведения у школьников с нарушением интеллекта

Самарина Гульсина Васильевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования социально-приемлемого поведения у школьников с нарушением интеллекта. В работе рассмотрена воспитательная работа со школьниками с нарушением интеллекта, направленная на формирование их социально-приемлемого поведения, которая должна быть выстроена в целостную систему. Рекомендована примерная тематика нравственных бесед со школьниками с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: социально-приемлемое поведение, воспитание, школьники с нарушением интеллекта, коррекционная работа.

Formation of socially acceptable behavior in schoolchildren with intellectual disabilities

Samarina Gulsina Vasilyevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the features of the formation of socially acceptable behavior in schoolchildren with intellectual disabilities. The work examines educational work with schoolchildren with intellectual disabilities, aimed at the formation of their socially acceptable behavior, which should be built into an integral system. An approximate topic of moral conversations with schoolchildren with intellectual disabilities is recommended.

Keywords: socially acceptable behavior, education, schoolchildren with intellectual disabilities, correctional work.

Расстройства поведения школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями - актуальная проблема, имеющая явную тенденцию к росту. Отклонения от общепринятых социальных и нравственных форм поведения школьников представляют собой серьезные вызовы для семьи, школы и общества в целом. Этот вопрос особенно остро стоит и при изучении поведения детей с нарушением интеллекта, и разработке направлений, и их содержания в социально-трудовой адаптации.

Воспитательный процесс должен удовлетворять потребности ребенка, помогать ему разобраться в ситуациях, возникающих в процессе воспитания, зарекомендовать себя как личность и быть востребованным [2]. Это достигается путем моделирования ситуаций, в которых умственно отсталый учащийся может самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим. Неслучайно Г.М. Дульнев указывал, что включение ученика коррекционного класса в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети на практике убеждаются, что их успехи оцениваются, их авторитет возрастает [5].

Рассмотрим качества, которые необходимо воспитать в сегодняшнем ученике с нарушением интеллекта, чтобы он мог выразить себя как личность.

Прежде всего, это осознанное отношение к умственному, физическому, профессиональному труду, овладение трудовыми навыками, уважением к чужому труду, включение в общественно полезный производительный труд, формирование жизненных планов, подготовка к выбору профессии. Эти качества воспитываются в процессе трудового обучения и воспитания. Не менее важным является развитие мотивов познавательной деятельности у таких школьников, прилежное отношение к обучению, преодоление стереотипов «не могу», «не понимаю», «не добьюсь успеха». Здесь на помощь приходит дефектолог-психолог, знающий особенности психофизического развития данной категории детей. Особое внимание следует уделять воспитанию нравственности, сознательной дисциплины, доброжелательности, уважения к другим, преодолению зависимости и эгоизма. Накопление нравственных знаний является основой развития убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения [6]. В дальнейшем благодаря продуманной системе нравственного просвещения осуществляется развитие и коррекция нравственных чувств. Нравственное воспитание школьников с нарушением интеллекта осуществляется, начиная с младших классов, продолжается в средних и заканчивается в старшей школе, прежде всего в учебном процессе. Но учителю не всегда удается в процессе обучения убедить ученика в правильности требований к поведению. Наличие интеллектуального дефекта значительно усложняет решение нормативного поведения, но это не означает, что именно интеллектуальный дефект является причиной нарушения социального, нормативного и правового поведения. Из этого следует, что социально-правовое поведение школьника определяется качеством воспитательной работы на протяжении всех лет обучения.

Рассматривая процесс развития детей с нарушением интеллекта с позиций выяснения взаимодействия биологических и культурных линий развития, Л.С. Выготский выделил основные и второстепенные признаки умственной отсталости. Именно эти вторичные признаки (нарушение характера, поведения, волевых проявлений) поддаются педагогической коррекции [4]. Достаточно серьезным направлением воспитательной работы

является формирование у умственно отсталых школьников гражданских качеств личности:

- понимание и соблюдение основных прав и обязанностей граждан нашей страны;
- усвоение правовых знаний, основ гражданского, семейного, трудового, уголовного права;
- понимание важности законов государства, своих прав и обязанностей;
- осознание личной ответственности за свое поведение.

Вся система работы учителя построена таким образом, что каждый ученик является не просто созерцателем, а, напротив, активным участником определенного события с последующим анализом этого события. При этом педагог указывает выход из сложных ситуаций, раскрывает свое отношение к нарушениям норм поведения и законов. Старшеклассники изучают предмет «Обществоведение», который знакомит их с основными социальными и правовыми категориями и понятиями. Одним из важных направлений воспитательной работы должно стать формирование потребности в занятиях физической культурой с целью физического оздоровления, укрепления здоровья и формирования навыков санитарно-гигиенической культуры. Этому направлению уделяется достаточно много внимания, оно реализуется на уроках физкультуры, в системе дополнительного образования.

В процессе обучения в целом и при реализации его конкретных направлений необходимо учитывать особенности детей с нарушением интеллекта [1]:

1. Нарушения познавательного развития, препятствующие правильному самостоятельному общению ребенка во всех его проявлениях.
2. Снижение способности конкретизировать обобщения, что ведет к несоответствию слов и конкретных действий.
3. Расстройства в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, стремление к лучшему, способствуют формированию и закреплению негативных привычек.
4. Таким школьникам сложно оценить собственное поведение, деятельность, несмотря на то, что у них есть потребность в самооценке.
5. Учащиеся с нарушением интеллекта очень радостно откликаются на заслуженную поддержку.
6. Важно учитывать возрастные особенности умственно отсталых детей, знать структуру дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением, и вторичными отклонениями.
7. Также необходимо учитывать типологические и индивидуальные проявления, реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения.

Следует отметить, что в процессе обучения школьников с нарушением интеллекта упорная работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств сочетается со специфической корректирующей работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения,

которые возникли в результате неправильного предыдущего образования и несовершенного, неполноценного жизненного опыта. [2].

Недостаток речи и мышления, нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение самостоятельности, двигательная неспособность ребенка с нарушением интеллекта приводят к тому, что в некоторых случаях его жалеют и избавляют от стресса, а выполнение некоторых действий способствовало бы развитию ребенка, в других – он становится объектом насмешек со стороны окружающих, исполнителем социальных ролей, унижающих его достоинство. Взаимодействие такого ребенка с неблагоприятной для целей воспитания средой особенно остро проявляется в период его пребывания в массовой школе, когда не адаптированные к его характеристикам воздействия среды вызывают постоянные неудачи и, связанные с ними, негативные переживания. [6]. Все это, естественно, приводит к закреплению отрицательных поведенческих черт, которые в ряде случаев проявляются в виде псевдокомпенсаторных образований в психике ребенка, с помощью которых он пытается обеспечить себе удовлетворительную личную позицию.

В воспитательной работе со школьниками с нарушением интеллекта следует учитывать, что некоторые из них обладают психопатическим поведением, проявляющимся в выраженной работоспособности, растормаживании влечений, что обусловлено не только действием факторов окружающей среды, но и биологическими причинами.

Особенность развития умственно отсталых детей, безусловно, усложняет процесс воспитания их социально приемлемого поведения, но необходимо добиться понимания учащимися гуманной сущности и справедливости моральных норм общества, а также необходимости наличия и соблюдения правовых норм. Многие специальные (коррекционные) школы страны имеют богатый опыт гражданского воспитания учащихся.

Как показывают исследования, старшеклассники специальной (коррекционной) школы в результате педагогической работы имеют доступ к правильной оценке фактов и событий общественной жизни, учащиеся проявляют эмоционально адекватное отношение к различным социальным явлениям, используя собственные наблюдения в качестве примеров и аргументов [2].

Важнейшим условием является такая организация повседневной жизни и деятельности детей, при которой в практических ситуациях, лично значимых для ребенка, школьники получают запас необходимых идей и убеждений.

Положительное влияние воспитательно-коррекционных воздействий на детей с нарушением интеллекта значительно возрастает, когда они включаются в занятия, социальная полезность которых выходит за рамки учебы и школы [2]. В опыте многих педагогических коллективов активно используются различные методы расширения сферы деятельности школьников с нарушением интеллекта - учащиеся вовлекаются в некоторые виды краеведческой работы, привлекаются к оказанию практической помощи

семьям погибших солдат, инвалидов и пожилых людей, а летом в сельской местности работают бригады старшеклассников под руководством учителей.

Как уже подчеркивалось, школьникам с нарушением интеллекта сложно самостоятельно понять и обобщить те отношения и поведенческие акты, которые включены в специально организованные учителем занятия. Возникает важная образовательная задача - помочь детям выявить, осмыслить, обобщить нравственные нормы, подлежащие усвоению. При этом важно, чтобы при усвоении правил поведения в различных ситуациях и видах деятельности учащиеся были активны и проявляли эмоциональную и личную заинтересованность в правильном действии.

Отечественная педагогика придает большое значение работе в процессе формирования социально правильного поведения человека. Целесообразно организованная трудовая деятельность школьников не только способствует приобретению трудовых навыков, но и служит незаменимой основой нравственного воспитания [5].

Для правильного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания школьников с нарушением интеллекта необходимо хорошо знать особенности структуры дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением, и вторичными отклонениями. Только такое изучение детей позволит учителю правильно понять истинные причины и мотивы тех или иных действий своих учеников и в соответствии с этим принять действенные педагогические меры. Безусловно, важно учитывать индивидуальные и личностные особенности каждого ученика - его знание соответствующих социальных норм, отношение к ним, интересы, цели деятельности, ближайшие и отдаленные перспективы, планы, привычки, самооценку и уровень притязаний, положение в группе сверстников, отношение к товарищам, учителям, учебе, работе, игре. С учетом этих данных намечаются как тактические, так и стратегические направления индивидуального подхода к школьникам с умственной отсталостью.

Не менее важно сделать акцент на возрастных характеристиках школьников. Так, например, изменяются продолжительность учебного мероприятия, соотношение убеждения и приучения, разное содержание отработанных норм поведения и их формулировка, специфика использования коллективных и индивидуальных стимулов.

Воспитательная работа со школьниками с нарушением интеллекта, направленная на формирование у них социально приемлемого поведения, выстроена в целостную систему [4].

Итак, в одной группе можно объединить методы, основная цель которых - формирование у школьников моральных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, объяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций актуального содержания, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях. В другой группе можно объединить методы, направленные на формирование опыта социальных отношений, навыков и

привычек социально приемлемого поведения. Это практическая организация различных занятий и межличностное общение в самых разных ситуациях, упражнения, приучение. Наконец, к относительно независимой группе методов относятся те средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, усиливают социально приемлемое поведение индивида и коллектива или подавляют проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

В формировании правильного поведения школьников с нарушением интеллекта немаловажную роль играют условия, в которых протекает их жизнь и деятельность - режим, личный пример учителей и др. Эти условия, как и методы, можно отнести к средствам обучения школьников с нарушением интеллекта [1].

Важнейшими требованиями к нравственно-правовому воспитанию, осуществляемого посредством бесед, объяснений, рассказов, обсуждения прочитанных текстов и т. д., являются следующие [6]:

- доступность содержания предлагаемой информации. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом детей, использованием примеров, наглядных пособий;
- увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры, соревнования;
- обеспечение интеллектуальной активности школьников. Это условие для истинного понимания различных компонентов информации. Сравнение, выделение существенного, обобщение, конкретизация применительно к новым ситуациям, поиск аналогий, доказательств, оценка, установление причинно-следственных связей - все это помогает понять смысл, последствия и моральное содержание поступка;
- ясность выводов, содержащих рекомендации по социальному и нормативному поведению школьников;
- систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения, в частности, следует побуждать учащихся к тому, чтобы передавать содержание нормативной информации другим, объяснять ее значение младшим школьникам, использовать ее для контроля и самоконтроля, оценивания и самооценки поведения в различных ситуациях и др.

Полезно предлагать для анализа разные типы конкретных ситуаций-историй с моральным или правовым содержанием. В то же время выбор темы и раскрывающего ее материала должен соответствовать уровню моральной или правовой осведомленности школьников, тема должна динамически отражать реальные жизненные события, в том числе жизнь школьников, поведение отдельных учащихся.

Можно порекомендовать следующие примерные темы нравственных бесед со школьниками с нарушением интеллекта:

- любовь к Родине;
- отношение к труду, людям труда;
- отношение к соблюдению нравственных норм;

- коллективизм;
- товарищество и взаимопомощь;
- гуманность, взаимоуважение между людьми, милосердие;
- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность;
- неприятие несправедливости, равнодушия и зла;
- дисциплина и культура поведения.

Элементарное понимание ответственности за соблюдение установленных норм поведения должно обеспечиваться уже при работе с учащимися с нарушением интеллекта даже в младших классах, при изучении с ними правил поведения в школе и вне ее. При дальнейшем обучении и различных формах воспитательной работы (внеклассное чтение, экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов, телепрограмм, игр и т. д.) круг знаний школьников о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение - правонарушение - расширяется (например, знание правовых аспектов экологических норм, об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности, дорожного движения, общественного транспорта и т. д.). Не дожидаясь перехода школьников с нарушением интеллекта в старшие классы, их нужно познакомить с вопросами уголовной ответственности за отдельные виды преступлений: против жизни, здоровья и достоинства личности, против общественного порядка (злостное хулиганство), против государственной и личной собственности. Это особенно важно для раннего предупреждения противоправного поведения школьников с нарушением интеллекта [6].

Воспитание социально приемлемого поведения умственно отсталых школьников может быть успешным только в том случае, если поведение других не противоречит моральным нормам. Личный пример учителя, при известной склонности таких школьников к подражанию, является одним из наиболее эффективных условий формирования социального поведения.

В заключение следует сказать о привлечении школьников с нарушением интеллекта к самообразовательной работе. Обязательным условием такой работы является активация, развитие и коррекция самосознания школьников на основе обучения их контролю и самоконтролю поведения, а также сравнения, оценки и причинного обоснования поведенческих актов.

Библиографический список

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие ребенка в детской субкультуре. М.: НПО МОДЭК, 2000. 416 с.
2. Большунова Н. Я., Инчина М. В. Развитие индивидуальности и субъектности в формах детской субкультуры: учеб. пособие. Новосибирск: НГПУ, 2013. 232 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.

4. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
5. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1969. 215 с.
6. Черенева Е. А. Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Красноярск, 2011. 140 с.