

## Профессиональное самоопределение старшеклассников

*Шкляр Наталья Валерьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*кандидат психологических наук, доцент*

*Балина Анастасия Анатольевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. В статье представлены результаты экспериментального исследования (по методике «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии», автор Е. А. Климов), направленного на определение основных факторов, влияющие на ситуацию самоопределения старшеклассников.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональное самоопределение, диагностика, выбор профессии, старшеклассники.

## Professional self-determination of high school students

*Shklyar Natalia*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*candidate of psychological Sciences, associate Professor*

*Balina Anastasia*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article is devoted to the study of the problem of professional self-determination of high school students. The article presents the results of an experimental study (using the method "Octagon of the main factors of choosing a profession", author E. A. Klimov), aimed at determining the main factors that affect the situation of self-determination of high school students.

**Keywords:** professional education, professional self-determination, diagnostics, choice of profession, high school students.

Профессиональное образование – это не только процесс, но и результат профессионального развития личности, посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Как отмечает психолог В. С. Мухина, выбор профессии, который делает человек в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе и является одним из самых главных решений в жизни [4, с. 89].

Выбор профессии, по мнению В. С. Мухиной, в психологическом плане представляет собой двух аспектное явление:

- субъект выбора – человек, который выбирает;
- объект выбора – то, что выбирает человек.

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется множеством характеристик, которыми они обладают.

Выбор профессии – это не мгновенный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, которые сливаются в один процесс. Причем, продолжительность этапов зависит от внешних факторов, условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

По мнению Е. А. Климова существует восемь углов ситуации выбора профессии. Старшеклассники при выборе будущей профессии принимают во внимание не только сведения об особенностях различных профессий, но и массу другой информации.

#### 1. Позиция родителей.

Забота старших о будущей профессии своего чада понятна, однако они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Правильному выбору профессии часто мешают указания родителей, которые стремятся к тому, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их ребенок сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии... [2, с. 38].

Однако, наблюдения показывают, что в большинстве случаев старшеклассники соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом обучающиеся, к сожалению, не понимают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

#### 2. Позиция сверстников.

Несомненно, дружеские отношения в старших классах крепки, и поэтому зачастую, старшеклассники в стремлении сохранить дружбу выбирают один вуз, кафедру и даже специальность. Такой выбор, к сожалению, не дает никакого плода, а лишь усложняет жизнь, и не дает раскрыться профессиональным качествам человека.

#### 3. Позиция педагогов, классного руководителя.

Каждый педагог, наблюдая за поведением обучающегося только в учебной деятельности, может видеть способности, и даже талант к своему предмету. Поэтому у педагога может появиться желание направлять и

развивать эти способности. Однако, выбор профессии не должен зависеть от выбора педагога.

#### 4. Личные профессиональные планы.

В поведении обучающегося представления о будущем играют очень важную роль. Личные профессиональные планы, представления или образы зависят от самого человека, его склада ума, характера и жизненного опыта. Старшеклассники ставят себе цели на будущее и пытаются искать средства и пути их достижения. Однако, какие планы и будут ли они в жизни реализованы зависит только от человека.

#### 5. Способности.

Способности и таланты старшеклассников необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим сферам общественной деятельности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

#### 6. Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки.

7. Информированность – важная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

#### 8. Склонности проявляются и формируются в деятельности.

Следовательно, подводя итог всему вышесказанному, мы составили собственное определение понятию «профессиональное самоопределение». Итак, профессиональное самоопределение – это длительный процесс, (который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути) формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает не только выбор карьеры, сферы работы, но и самосовершенствование, и реализацию личностных возможностей.

Анализируя профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте, мы пришли к выводу, что классификация предложенная Е. А. Климовым, на наш взгляд, является наиболее полной и интересной для дальнейшего изучения временной перспективы старшеклассников, что и стало целью нашего исследования, которое было направлено на определение основных факторов, влияющие на ситуацию самоопределения обучающихся.

Экспериментальное исследование проводилось на базе образовательных организаций города Биробиджана. В опросе приняли участие 50 обучающихся 11 классов.

В процессе исследования мы использовали методику «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (автор Е. А. Климов).

Испытуемым было предложено оценить значимость каждого фактора по четырёхступенной шкале.

Статистический анализ данных проводился следующим образом: ответы в графах 2 и 3 объединялись в ответ «Повлияло»; ответы в графах 4 и 5 объединялись в ответ «Не повлияло».

Результаты оценки значимости внешних и внутренних факторов, влияющих, на процесс профессионального самоопределения обучающихся 11 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения обучающихся 11 классов

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей (родственников)	7	5	15	19
Советы учителей	3	8	16	23
Советы знакомых, друзей	7	6	30	7
Средства массовой информации (фильмы, радиопередачи, книги, статьи в журналах, газетах, и т. д.)	8	18	15	9
Информированность о профессии	7	21	14	8
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	17	16	9	8
Популярность профессии	20	15	7	8

Анализируя полученные результаты по методике Е. А. Климова, можно сделать вывод, о том, что на профессиональное самоопределение у выпускников 11 класса влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п.

В меньшей степени на обучающихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести к внешним: советы родственников, учителей, знакомых, средства массовой информации, престижность профессии и т. п.

Результат проведенного экспериментального исследования, направленного на изучение профессионального самоопределения обучающихся 11 классов, показал:

– отношение к профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения;

– большинство обучающихся 11 классов образовательных организаций города Биробиджана выбирают профессию с учетом своих интересов, способностей, интеллекта;

– у выпускников образовательных организаций доминирующими являются внутренние, а не внешние мотивы.

Таким образом, личностные особенности старшеклассников позволяют им адекватно оценивать свои возможности и интересы и соразмерно делать выбор. Следовательно, мы можем предположить, что систематическое и целенаправленное поведение профессионально-ориентированных мероприятий способствуют не только адекватному восприятию своих способностей и талантов старшеклассниками, а также успешному профессиональному самоопределению старшеклассников.

### **Библиографический список**

1. Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие. М.: Флинта, 2003. 197 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991.
4. Климов Е.А. Школа ... а дальше? Л.: Лениздат, 1971.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997.
6. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. / Под ред. В.Л. Ословского. Киев: Наукова Думка, 1978.