

Исследование мотивации младших школьников

Киселева Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

На становление ученика как личности оказывает огромное влияние учебная мотивация. Она влияет на характер деятельности школьников, на отношение их к учению. Один из главных мотивов младших школьников - желание показать себя с самой лучшей стороны, хорошо выполнять все требования учителя. Таким образом, в ходе статьи произведен анализ мотивации младших школьников в обучении.

Ключевые слова: Анализ мотивации, исследование, эксперимент.

Research on the motivation of younger students

Kiseleva Elizaveta Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

Learning motivation has a huge impact on the development of a student as a person. It affects the nature of the activities of schoolchildren, their attitude to learning. One of the main motives of junior schoolchildren is the desire to show their best side, to fulfill all the teacher's requirements well. Thus, in the course of the article, an analysis was made of the motivation of younger students in learning.

Keywords: Motivation analysis, research, experiment.

На становление ученика как личности оказывает огромное влияние учебная мотивация. Она влияет на характер деятельности школьников, на отношение их к учению. Желание младшего школьника показать себя с самой лучшей стороны, хорошо выполнять все требования учителя и является одним из главных мотивов, который заставляет его проявлять в учебной деятельности.

Цель данной статьи: проведение анализа мотивации младших школьников.

Значительный вклад в изучение мотивации как психического явления внесли отечественные ученые Б.И.Додонов [4], А.Н.Леонтьев [5], В.С. Магун [6] и др. Также ценный вклад в изучение влияния мотивации на развитие умственных способностей, учащихся внесла Н.Ц. Бадмаева [1]. Учебная мотивация являлась предметом исследования в трудах Л.И. Божович [2] и др. Комплексная работа по проблеме учебной мотивации проделана

И.И.Вартановой [3], Д.Б. Эльконин [7] рассматривал учебно-познавательные мотивы как важный компонент учебной деятельности младшем школьном возрасте.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Биробиджан, с учащимися 1 «А» и 1 «Б» класса в количестве 54 человека. Ребенку предлагали послушать 6 рассказов и выбрать соответствующую картинку, исходя из содержания рассказа. После прочтения рассказа ребенку задаются вопросы.

Ребенок последовательно осуществляет три выбора. Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Для отслеживания результатов выявляется уровень мотивации в целом:

- Внешний мотив – 0 баллов;
- Игровой мотив – 1 балл;
- Получение отметки – 2 балла;
- Позиционный мотив – 3 балла;
- Социальный мотив – 4 балла;
- Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе выявляются уровни сформированности учебной мотивации:

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов (13-15 баллов);

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов (10-12 баллов);

III – нормальный уровень учебной мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов (7-9 баллов);

IV – сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов (4-6 баллов);

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива (до 3 баллов).

В таблице 1 отображены результаты выявления уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Таблица 1 - Результаты выявления уровня сформированности учебной мотивации младших школьников

Уровни	Учащиеся 1 «А» класса		Учащиеся 1 «Б» класса	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень высокий уровень	6	22,22	5	18,52
Высокий уровень	7	25,93	10	37,04

Нормальный уровень	11	40,74	6	22,22
Сниженный уровень	3	11,11	4	14,81
Низкий уровень	-	-	2	7,41
Итого	27	100	27	100

Анализ результатов проведенной методикой показал, что шесть учащихся 1 «А» классе (22,22 % от общего числа испытуемых этого класса) и пять учащихся 1 «Б» класса (18,52% от общего числа испытуемых этого класса) получили по 13-15 баллов. Эти дети правильно и последовательно осуществляли выбор картинок, исходя из содержания рассказов. Они четко распознают различные ситуации, правильно отвечают на поставленные вопросы. Им нравится учиться и нравится посещать школу. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Данные результаты свидетельствуют о очень высоком уровне сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Семь учащихся 1 «А» классе (25,93% от общего числа испытуемых этого класса) и десять учащихся 1 «Б» классе (37,04% от общего числа испытуемых этого класса) получили по 10-12 баллов. Эти дети правильно и последовательно осуществляли выбор картинок, исходя из содержания рассказов. Они четко распознают различные ситуации, правильно отвечают на поставленные вопросы. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. У таких детей преобладает социальный мотив в сочетании с учебным мотивом. Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью. Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Одиннадцать учащихся 1 «А» классе (40,74% от общего числа испытуемых этого класса) и шесть учащихся 1 «Б» классе (22,22% от общего числа испытуемых этого класса) получили по 7-9 баллов. Эти дети четко распознают различные ситуации, выбирали три разные картинки и осознанно объясняли свой выбор. У них преобладает позиционный мотив. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Данные результаты свидетельствуют о нормальном уровне сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Трое учащихся 1 «А» классе (11,11% от общего числа испытуемых этого класса) и четыре учащихся 1 «Б» классе (14,81% от общего числа

испытуемых этого класса) получили по 4-6 баллов. Эти дети выбирали три разные картинки и осознано объясняли свой выбор, но при этом у них преобладает мотив оценки, т.е. они ходят в школу, чтобы получать пятерки, за которые хвалят родители и учитель. Данные результаты свидетельствуют о сниженном уровне сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Двое учащихся 1 «Б» классе (7,41% от общего числа испытуемых этого класса) получили до 3 баллов. Эти дети выбирали три разные картинки, но не смогли рационально объяснить свой выбор. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. Таким школьники посещает школу неохотно, предпочитают пропускать занятия и испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми, т.е. у них преобладает игровой метод. Кроме того, преобладает внешний мотив, т.е. ребенок испытывает серьезные трудности в школе, не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителем. Школу посещают только по принуждению родителей. Данные результаты свидетельствуют о низком уровне сформированности учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Показатели выявления уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников представлены на рисунке 1.

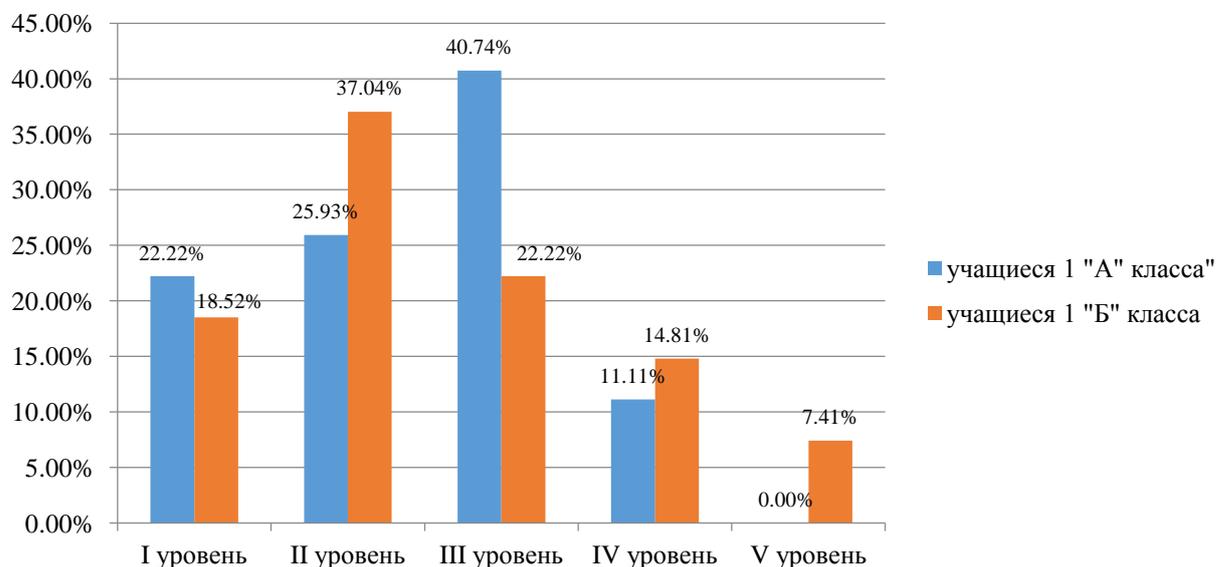


Рисунок 1 – Показатели выявления уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Из рисунка 1 видно, что у большинства учащихся 1 «А» класса (40,47%) и меньшей степени у учащихся 1 «Б» класса (22,22%) преобладает третий уровень сформированности учебной мотивации, для этих детей оказалась характерна слабо выраженная познавательная мотивация. У этих детей преобладает позиционный мотив и характеризуется тем, что овладение

содержанием учебного предмета не являются целью учения, а выступает средством достижения других целей – почувствовать себя взрослым и повысить свой статус в глазах взрослых и других детей.

У большинства учащихся 1 «Б» класса (37,04%) и в меньшей степени у учащихся 1 «А» класса (25,93%) выражен второй уровень сформированности учебной мотивации. Этим детям присуща достаточно устойчивая учебная мотивация, выражающаяся в устойчивом выборе познавательного и социального мотивов. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащиеся непосредственно вовлечены в процесс познания.

В наименьшей степени у учащихся 1 «А» класса (11,11%) выявлен четвертый уровень и у учащихся 1 «Б» класса (7,41%) выявлен пятый уровень сформированности учебной мотивации. Этим детям характерен оценочный мотив (11,11% учащихся 1 «А» класса), игровой и внешний мотив (7,41% учащихся 1 «Б» класса). Эти мотивы характеризуются тем, что целью учения выступает получение хорошей оценки и общение со сверстниками в целях игры и нежелание учиться.

Заключение. В ходе работы был произведен эксперимент по изучению уровня мотивации у школьников младших классов. Таким образом, экспериментальное исследование показало, что уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников 1 «А» и 1 «Б» классов находится практически на одном и том же уровне.

Библиографический список

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 280 с.
2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка //Изучение мотивации поведения ребенка и подростков: сборник статей/ Под ред. Л.И.Божович, Л.В. Благоняжиной М. Педагогика, 1972. 352с.
3. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник МГУ. 2001. No 2. С. 16-24.
4. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. // Вопросы психологии. 1984.No 4. С. 130-133.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С. 162–171.
6. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. М.: Наука, 1983. 176 с.
7. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Психология детства. М.: МОиПК,2001. С. 3-8.