

Исследование самооценки у подростков разного возраста методом Дембо-Рубинштейна

Киселева Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В настоящее время исследования самооценки человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе и самооценки подростков, представляют огромный интерес для психологии и имеют большое значение в психологической теории и практике. Таким образом, в ходе работы произведен анализ самооценки методом Дембо-Рубинштейна у школьников и продемонстрирован результат исследования.

Ключевые слова: Анализ самооценки, Метод Дембо-Рубинштейна, исследование.

A study of self-esteem in adolescents of different ages using the Dembo-Rubinstein method

Kiseleva Elizaveta Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

Currently, studies of human self-esteem in the process of his life, including self-esteem of adolescents, are of great interest for psychology and are of great importance in psychological theory and practice. Thus, in the course of the work, the analysis of self-assessment by the Dembo-Rubinstein method in schoolchildren was made and the result of the study was demonstrated.

Keywords: Self-assessment analysis, Dembo-Rubinstein method, research.

В настоящее время исследования самооценки человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе и самооценки подростков, представляют огромный интерес для психологии и имеют большое значение в психологической теории и практике.

Актуальность данной темы определяется тем, что в современном мире процесс развития самооценки, по сравнению с другими, изучен довольно мало. Но интерес к данным исследованиям постоянно растет. Подростковый возраст - переходный этап от детскости к взрослости является чуть ли не самым главным в жизни любого человека. Именно поэтому, исследование особенностей самооценки подростка является на сегодняшний день актуальным.

Методика предполагает следующую процедуру проведения: подростку предлагается ряд шкал, условно обозначающих проявление различных черт личности, и инструкция. По инструкции понятно, что на каждой линии требуется чертой (-) отметить, как ученик оценивает развитие у себя качества, со стороны личности на данный момент. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10 - 12 мин.

Высота самооценки определяется с помощью условного разбиения на отрезки в соответствии с десятибалльной системой. При этом одно деление на шкале равно 10 баллам. Исходя из этого подсчитывается средний балл самооценки. «Адекватная» самооценка 45 - 74 балла, завышенная 75 - 100 баллов и «заниженная» менее 45 баллов.

Результат проведения методики изучения самооценки качеств личности Дембо - Рубинштейна у детей младшего подросткового возраста выглядят следующим образом:

32 % имеют завышенный уровень самооценки;

61 % имеют адекватный уровень самооценки;

7 % имеют заниженный уровень самооценки.

Наглядное распределение испытуемых по уровням самооценки у детей младшего подросткового возраста представлено на рисунке 2.

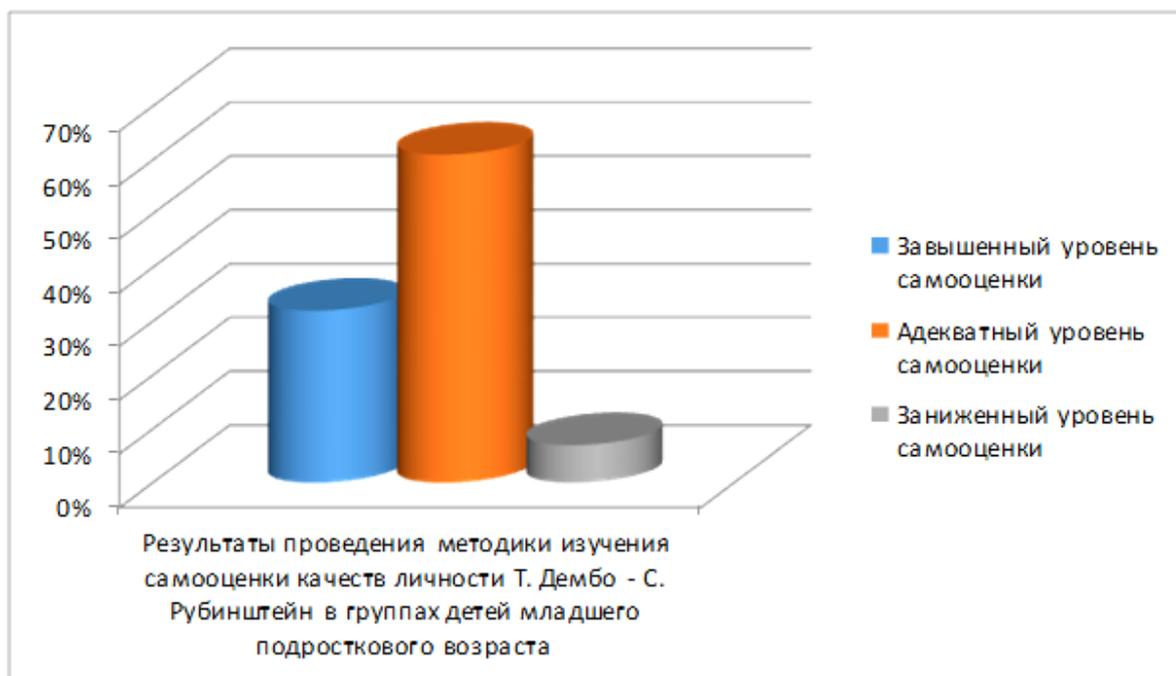


Рисунок 2 - Распределение младших подростков по уровням самооценки

Результаты проведения представленной методики в группах детей старшего подросткового возраста выглядят следующим образом:

37 % имеют завышенный уровень самооценки;

57 % имеют адекватный уровень самооценки;

6 % имеют заниженный уровень самооценки;

Наглядное распределение испытуемых по уровням самооценки у детей старшего подросткового возраста представлено на рисунке 3.

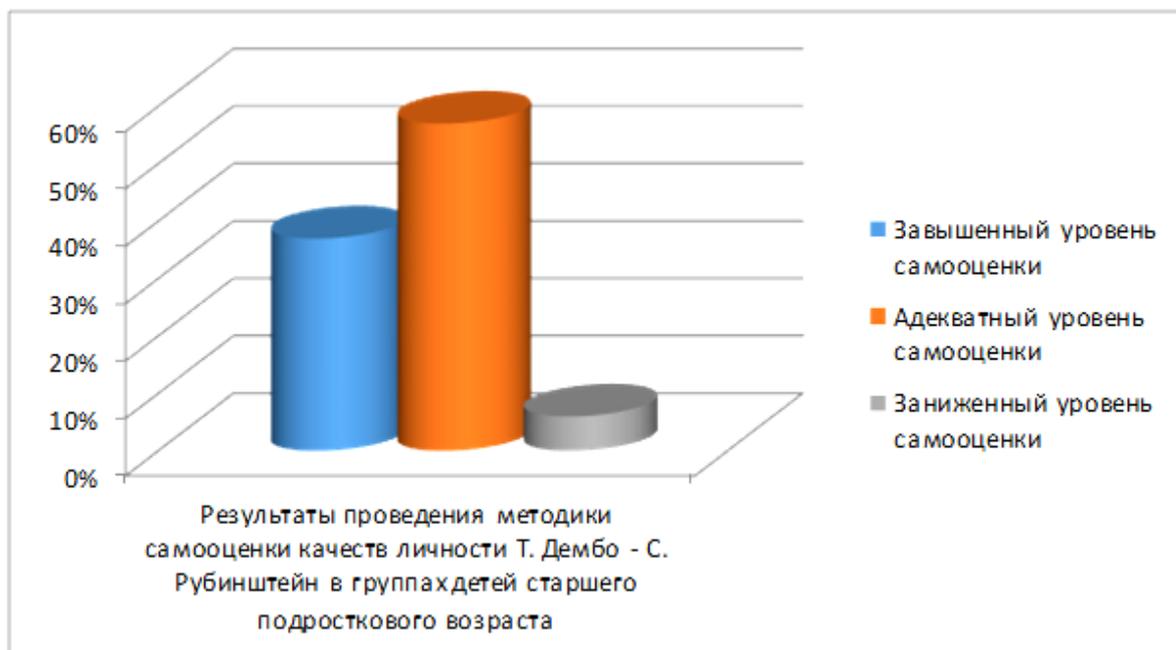


Рисунок 3 - Распределение старших подростков по уровням самооценки

Завышенная самооценка свойственна 32% младшим подросткам и 37% старшим подросткам. Данный уровень предполагает некоторые проблемы в формировании личностных качеств. У подростка возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для общего дела. Наблюдается такое явление, как «закрытость для опыта», то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей, он любое замечание в свой адрес воспринимает как несправедливую придирку.

Адекватная самооценка выявлена у 61% младших подростков и 57% старших. Она говорит о том, что самооценка детей данных экспериментальных групп находится в пределах нормы. Подросток реально оценивает себя по указанным в методике и другим параметрам. Видит положительные и отрицательные качества, способен реагировать на обстоятельства, меняться и адаптироваться к изменяющимся условиям. Он готов воспринимать новое, учиться на ошибках. При адекватной самооценке человек старается ставить перед собой цели, которые он в состоянии осуществить.

Заниженной самооценкой обладают 7% младших подростков и 6% старших. Такая самооценка - следствие того, что человек имеет большие проблемы в формировании личностного благополучия, это показывает методика Дембо - Рубинштейн. Самооценка слишком низкая может быть результатом проявления двух психологических проблем: действительно неуверенности в собственных возможностях и «защитной» неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту «недооценку», чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности. Подростки с заниженной самооценкой склонны сомневаться в себе, они

принимают все замечания на свой счет. Сделать важное решение им очень трудно. На рисунке 4 продемонстрировано сравнение младших и старших подростков по уровням самооценки.



Рисунок 4 - Сравнение младших и старших подростков по уровням самооценки

Если сравнивать младших и старших подростков, то можно отметить, что среди младших подростков процент ребят с адекватной самооценкой выше, чем среди старших подростков. У младших 61% (25 человек), а у старших подростков 57% (18 человек). Также процент ребят с заниженной самооценкой у младших подростков немного больше на 1%. Младшие 7% (3 человека), а старшие подростки 6% (2 человека). Но у старших подростков процент ребят с завышенной самооценкой превосходит процент младших подростков. У старших 37% (12 человек), а у младших заниженная самооценка у 32% (13 человек).

Заключение. В ходе работы были изучены особенности самооценки школьников в подростковом возрасте. Кроме того, в данной работе с помощью метода Дембо-Рубинштейн экспериментально исследованы особенности уровня самооценки у подростков разного возраста, полученные данные проанализированы и обобщены.

Библиографический список

1. Витушкина Э. В., Кружилина Т. В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования //Вестник Челябинского государственного

-
- педагогического университета. 2017. №. 1.
2. Зайцев С. В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников //Вопросы психологии. 2019. №. 5. С. 54-64.
 3. Ступина К. С. Соотношение антропометрических особенностей и показателей самооценки школьников //Вопросы психологии. 2018. №. 3. С. 31-36.
 4. Чернявская В. С., Арсеньева Е. Ф. Самооценка школьников в школах разных типов (на примере пятиклассников) //Мир науки, культуры, образования. 2016. №. 3 (52).