

Физическая культура как форма социальной работы с детьми-сиротами

Беляев Сергей Олегович

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В работе рассматриваются формы работы с детьми сиротами по социальной адаптации жизни в обществе, а также как именно физическая культура влияет на эту адаптацию. Цель научной статьи – рассмотреть физическую культуру как форму социальной работы с детьми-сиротами (на примере Областного государственного образовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детского дома № 2 г. Биробиджана». Методы, используемые в работе: наблюдение, анализ, обобщение, систематизация и интерпретация, описание, сравнение, метод системного подхода, комплексного подхода, индукции, дедукции. Анализ форм работы с детьми-сиротами в «Детском доме №2» г. Биробиджана показал, что социальный работник реализует большой арсенал форм. Это формы характерные только для воспитания или только для обучения, наряду с ними используются нетрадиционные формы работы социального работника.

Ключевые слова: физическая культура как форма социальной работы, дети-сироты, социальная работа.

Physical education as a form of social work with orphans

Belyaev Sergey Olegovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The paper discusses the forms of work with orphans on the social adaptation of life in society, as well as how physical culture affects this adaptation. The purpose of the scientific article is to consider physical culture as a form of social work with orphans (on the example of the Regional State Educational Budgetary Institution for orphans and children left without parental care of “Orphanage No. 2 of Birobidzhan”. Methods used in the work: observation, analysis, generalization, systematization and interpretation, description, comparison, method of a systematic approach, an integrated approach, induction, deduction. An analysis of the forms of work with orphans in the “Orphanage No. 2” of Birobidzhan showed that the social worker implements a large arsenal of forms. These forms are characteristic only for education or only for training, along with them non-traditional forms of work of a social worker are used.

Key words: physical culture as a form of social work, orphans, social work.

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед обществом Российской Федерации. Реальную картину сиротства в России определить сложно. Причин тому много, но одно обстоятельство имеет особенно важное значение. На протяжении почти всего XX века политика Российской Федерации состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как своеобразная резервация детей. Поэтому общество уделяло недостаточно внимания этой категории детей, фактически оно не решало их проблемы, а скорее их «консервировало». Такие дети поступают в учреждения общественного воспитания, где основную работу с ними осуществляют социальные педагоги, воспитатели, психологи, медики.

За последние 10 лет исследование состояния здоровья детей-сирот осуществляли специалисты физкультурных диспансеров. Согласно официально опубликованным данным за 2019 год, результаты диспансеризации воспитанников детских домов следующие: у 4,1 % детей-сирот наблюдается психопатология, у 20,9 % – физические нарушения в развитии, 8,1 % детей-сирот имеют социально опасные контакты и заболевания, приобретенные в период проживания с родителями. Практически 100 % воспитанников, изъятых из неблагополучных семей, имеют хронические простудные заболевания [18].

Работа социального работника с детьми-сиротами разнообразна и актуальна на данном этапе развития общества. Необходимо социальному работнику в работе с детьми-сиротами использовать большое разнообразие форм, подбирать инновационные формы работы (например, Л.В. Мардахаев считает, что социальная адаптация характеризует активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для социализации, самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм).

Целью научной статьи является выявление изученности проблемы физического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных учреждениях интернатного типа.

Методы исследования: опрос, интервьюирование.

Социальное сиротство – это явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

При работе с детьми-сиротами, воспитывающихся в условиях детского дома, остается ряд неучтенных факторов, без которых невозможно полноценное психосоциальное развитие ребенка.

Отдельной проблемой является процесс социализации детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома. В процессе игры ребенок усваивает социальные роли, которые он впоследствии будет реализовывать в дальнейшей жизни. Воспитание в условиях интернатного учреждения

затрудняет процесс социализации ребенка, что впоследствии отражается на всех сферах жизнедеятельности во взрослой жизни. И при разработке плана мероприятий, проводимых с воспитанниками, необходимо предусматривать мероприятия, способствующие знакомству детей с социальным миром. Эти мероприятия могут проводиться в форме физической культуры (например, игры, в процессе которого ребенок усваивает базовые навыки и т.д.).

Основными формами работы по социальной адаптации детей-сирот к жизни в обществе в Учреждении являются:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта;
- организация работы секций, мастерских, кружков, обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- экскурсии, поездки, путешествия, способствующие расширению кругозора воспитанников и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;
- организация комнат социально-бытовой адаптации;
- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями;
- трудотерапия;
- арт-терапия и другие.

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья детей-сирот. Поэтому формирование этого стиля жизни ребенка – важнейшая социальная технология государственного значения и масштаба.

Всю свою деятельность по формированию здорового образа жизни социальный работник должен проводить с учетом возрастных и индивидуальных морфофизиологических и психологических особенностей детей-сирот. При этом особое внимание следует уделять таким возрастным этапам, как дошкольный, подростковый и юношеский, когда имеет место особенно интенсивный рост и перестройка функционального состояния всех систем жизнедеятельности развивающегося организма.

В программы, направленные на формирование здорового образа жизни, входят следующие направления социальной работы:

- рациональный режим труда (учебы) и отдыха, основанный на индивидуальных биоритмологических особенностях;
- оптимальная и систематическая физическая активность;
- эффективное, научно обоснованное закаливание;
- нормальное питание в соответствии с концепцией адекватного питания;
- комплекс психогигиенических и психопрофилактических воздействий;
- учет и коррекция влияния на здоровье окружающей среды;
- вред и польза самолечения;

- аргументированная и действенная пропаганда вредных для здоровья факторов – алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании;
- формирование правильных представлений у детей и подростков о половом созревании, знаний и мер профилактики СПИДа;
- обучение мерам по предупреждению уличного и бытового травматизма и правилам личной гигиены.

Анализ форм социальной работы в учреждении выявил следующие проблемы:

1. В Учреждении недостаточно организовано свободное время детей-сирот.

2. Дети-сироты Учреждения испытывают дефицит в организованной досуговой деятельности.

Досуговая деятельность должна быть совместной для детей-сирот разных возрастов; детям-сиротам нужно предоставить самостоятельность в выборе интересующей их деятельности, проявлении интересов, умений и способностей.

Наиболее оправданный путь увеличения адаптационных возможностей организма, сохранения здоровья, подготовки личности к плодотворной трудовой, общественно важной деятельности – занятия физической культурой.

Предварительно было проведено анкетирование среди воспитанников – учащихся 7 – 9 классов. Ребятам была предложена Анкета «Здоровый образ жизни», состоящая из семи вопросов (Приложение 1).

При ответе на вопрос «Выберете пункты, которые, по Вашему мнению, отражают содержание высказывания «здоровый образ жизни», ответы ребят распределились следующим образом: 32% опрошенных считают, что это «здоровое питание», 18% – «соблюдение правил гигиены», 17% – «соблюдение режима дня», 10% - «умеренное употребление алкоголя, 19% – «отсутствие беспорядочной половой жизни» и только 4% опрошенных ответили «занятие спортом, поддержание оптимальной физической формы». Ответы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Выберете пункты, которые, по Вашему мнению, отражают содержание высказывания «здоровый образ жизни», процент

На вопрос о том, что мешает придерживаться принципов здорового образа жизни, большинство ребят (93%) ответили, что материальные трудности, а 7% респондентов – отсутствие условий.

Все без исключения опрошенные оценили состояние своего здоровья как «хорошее».

Ответы ребят на вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом?» представлены на рисунке 2.

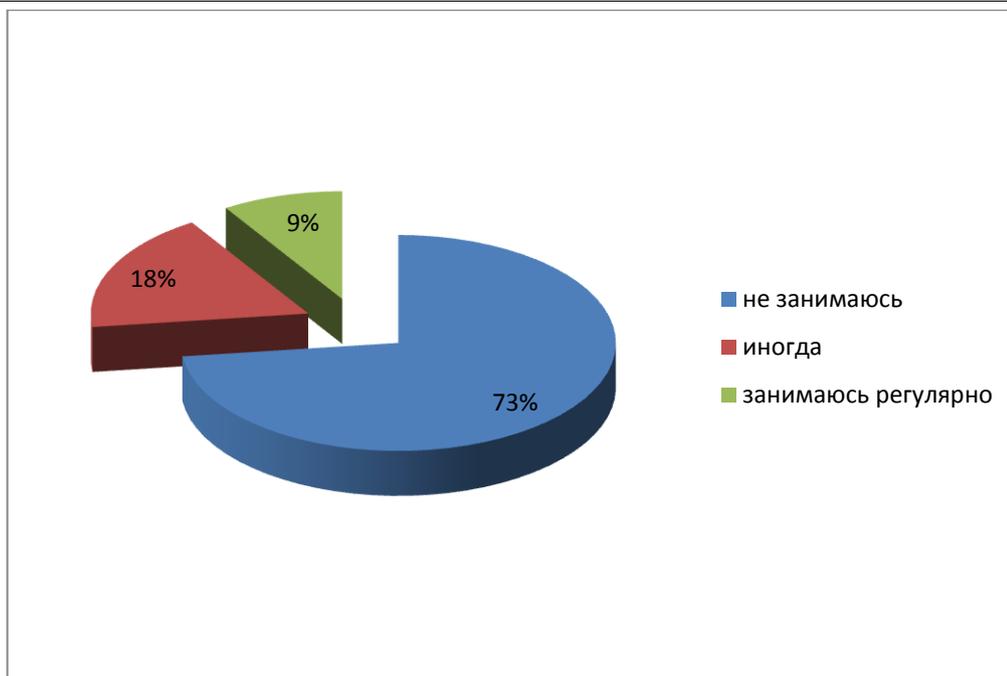


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом?», процент

Более половины (63%) опрошенных воспитанников признались, что являются курильщиками; из опрошенных 7% воспитанников утверждают, что пробовали наркотические или токсические вещества.

Распределение ответов на вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о здоровом образе жизни?» представлено на рисунке 3.

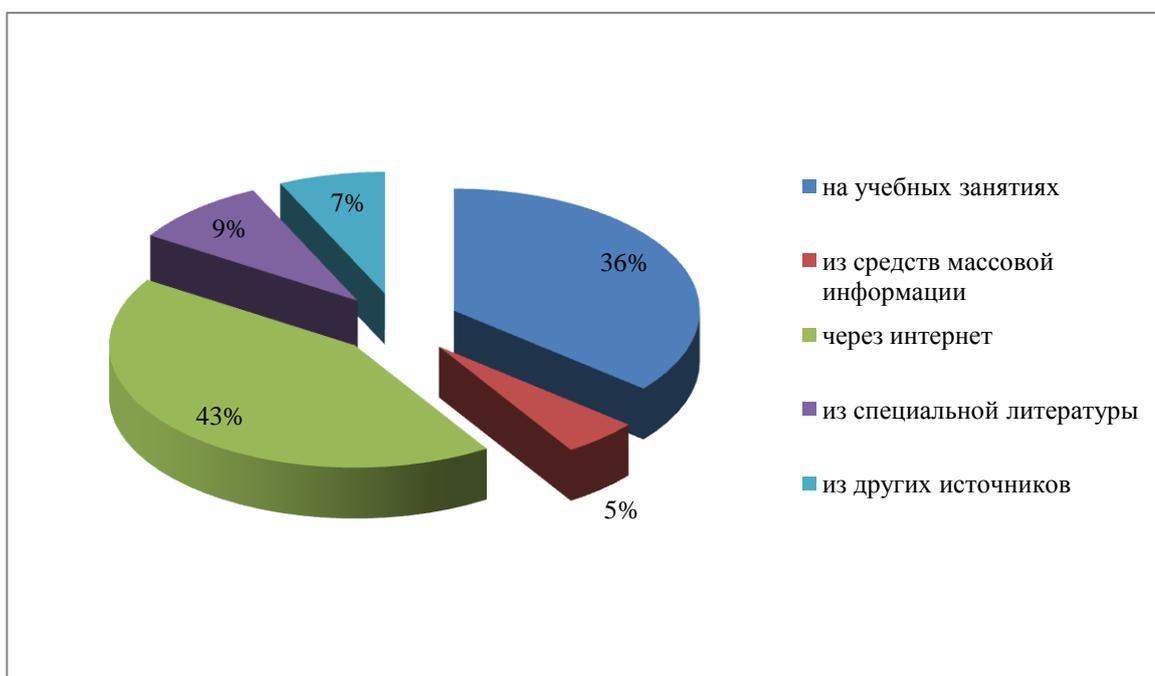


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о здоровом образе жизни?», процент

Обобщив полученные результаты анкетирования, можно отметить следующее:

1. Большинство ребят не имеет понятия о том, что такое здоровый образ жизни. Ребята полагают, что они не могут вести здоровый образ жизни из-за материальных проблем.

2. Занятия спортом носят периодический характер, так как основная часть опрошенных спортом вообще не занимается.

3. Анкетирование выявило, что более половины опрошенных воспитанников являются курильщиками; некоторые даже утверждают, что пробовали наркотические или токсические вещества.

Результаты анкетирования подтверждают, что детский спортивный проект «Остров здоровья» будет иметь огромное значение в плане жизнестойкости и адаптации к жизни в обществе, приобщении к самостоятельному труду, приобретении необходимых навыков в самообслуживании.

Цель проекта: приобщение ребят к занятиям физической культурой, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, а также профилактика правонарушений.

Задачи проекта:

- привлечение подростков к активным занятиям физической культурой;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;
- организация физкультурных мероприятий, направленных на сплочение коллектива;
- формирование навыков межличностного общения, способствующих успешной социализации.

Участники проекта:

- воспитанники ОГ ОБУ «Детский дом № 2»;
- социальный работник ОГ ОБУ «Детский дом № 2»;
- военнослужащие шефской воинской части;
- представители спортивных организаций г. Биробиджана.

Формы реализации проекта:

1. Проведение спортивных соревнований.
2. Проведение тематических бесед и лекций.
3. Мастер-классы.

Общий замысел проекта.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область и одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые

передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды.

Физическая культура – одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Основные показатели состояния физической культуры в обществе: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве, быту, структуре свободного времени; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высшие спортивные достижения и др.

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятием физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно. Немалую роль в дело воспитания и обучения физической культуре вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов.

Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Итак, физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

Участники проекта получают уникальную возможность приобщиться к физической культуре, подражая «значимым взрослым» - военнослужащим шефской части и представителям спортивных организаций г. Биробиджана.

Это является особенно актуальным для детей-сирот, позитивное самовосприятие которых тесно связано с наличием эмоциональной включенности в контакты со «значимыми людьми», освоением эффективных навыков общения.

План реализации:

I этап – подготовительный.

Цель этапа – разработка и согласование сопроводительной документации.

Основные мероприятия – разработка положения о детском проекте «Дорога в будущее».

II этап – организационный.

Цель этапа – сформировать план мероприятий по реализации проекта в целях учета интересов всех воспитанников ОГ ОБУ «Детский дом № 2».

Основные мероприятия – согласование Программы реализации детского проекта «Дорога в будущее».

III этап – реализационный.

Цель этапа – приобщения воспитанников к физической культуре, здоровому образу жизни.

Основные мероприятия – соревнования, дружеские матчи, беседы, лекции.

IV этап – Оценочно-информационный.

Цель этапа – оценка результатов внедрения детского проекта «Дорога в будущее».

Основные мероприятия – проведение финальных спортивных игр.

Таблица 1. Ресурсное обеспечение

Этап	Затраты	Источник финансирования
I этап – подготовительный (информационно-ориентировочный)	Доплата к должностному окладу руководителя проекта – 10 000 рублей	ОГ ОБУ «Детский дом № 2»
II этап – организационный	Доплата к должностному окладу руководителя проекта – 10 000 рублей	ОГ ОБУ «Детский дом № 2»
III этап – реализационный	30 000 руб. (10 000 руб. x 3)	ОГ ОБУ «Детский дом № 2»
IV этап – оценочно-информационный	-	ОГ ОБУ «Детский дом № 2»
Всего	50 000 руб.	-

Планируемая стоимость проекта – 50 тыс. рублей.

Ожидаемый результат:

Для ОГ ОБУ «Детский дом № 2»:

Социальный работник – участник проекта получит возможность общения с детьми в неформальной ситуации, что даст возможность социальному работнику установить более доверительные отношения с детьми. Проект поможет социальному работнику более успешно подготовить детей к «взрослой» и самостоятельной жизни.

Кроме того, участие в проекте шефских организаций, а также привлечение представителей спортивного сообщества г. Биробиджана даст

возможность установить связи с представителями этих организаций и будет способствовать развитию дальнейшего сотрудничества.

Для воспитанников ОГОБУ «Детский дом № 2»:

Привитие постоянного интереса к занятиям физической культурой, умение работать в команде, проявление интереса к здоровому образу жизни. Образ жизни характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими формы использования свободного времени, быт, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.

Дети – участники проекта будут транслировать в своей среде приобретенные навыки и будут приобщать к занятиям физической культурой сверстников.

Таким образом, участие в проекте будет способствовать формированию у подростков устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. М.: Приор, 2001. 32 с.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / НПП «Консультант Плюс» - последнее обновление: 2019 г.
3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / НПП «Консультант Плюс» - последнее обновление: 2017 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / НПП «Консультант Плюс» - последнее обновление: 2018 г.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. : одобр. Советом Федерации 30 ноября 1994 г.] – М.: Приор, [2020]. – 28 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон: [принят Гос. Думой 08 декабря 1995 г. : одобр. Советом Федерации 29 декабря 1995 г.] – М.: Приор, 2020. – 19 с.
7. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 15 ноября 1995 г. : одобр. Советом Федерации 11 декабря 1995 г.]. – М.: Приор, 2008. 89 с.
8. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 1996 г. : одобр. Советом Федерации 29 декабря 1996 г.]. – М.: Приор, 2018. 12 с.
9. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы: Указ Президента РФ № 543 от 01.06.1992 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / НПП «Консультант Плюс» – последнее

обновление: 2017 г.

10. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав: Указ Президента РФ № 1338 от 06.09.1993 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / НПП «Консультант Плюс» – последнее обновление: 2019 г.
11. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот // Социальная педагогика. 2009. №1. С. 123 – 127.
12. Байер Е. Дети-сироты: путь к здоровью // Социальная педагогика. – 2009. № 2. С. 78 – 84.
13. Басов, Н.Ф. Основы социальной работы / Н.Ф. Басов. – М.: Академия, 2007. 286 с.
14. Башта Л.Ю. Развитие физических способностей дошкольников в условиях детского дома: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 171 с.
15. Брутман В.И. Раннее социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема. М.: Норма, 2014. 189 с.
16. Беженцева Л.М. Влияние занятий оздоровительной физической культурой на коррекцию нарушений в состоянии здоровья девочек-сирот 10-11 лет с задержкой психического развития: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2006. 236 с.
17. Васильев А.Ю. Защита прав детей-сирот в современном российском обществе // Современное право. 2016. №9. С. 54-57.
18. Возрастные особенности психического развития детей / Под. ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 2000. 231 с.
19. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. М.: Советский спорт, 1996. 592 с.
20. Галагузова М.А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2016. – 192 с.
21. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. – 2013. – №6. С.12-15.
22. Гуменник Н.В. Социальная работа с детьми-сиротами: учебное пособие. Биробиджан: изд-во ДВГСГА, 2008. 94 с.