

Особенности готовности к самостоятельной трудовой деятельности подростков с нарушением интеллекта

Пинаева Елена Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме изучения особенностей готовности к самостоятельной трудовой деятельности подростков с нарушением интеллекта. Использована методика, выявляющая специфические особенности мотивирования обучающихся 17-18 лет к профессиональной деятельности. Материалы и результаты исследования могут использоваться педагогами в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: трудовая деятельность, мотивирование, нарушение интеллекта, подростковая занятость, профориентация

Peculiarities of ready for independent labor activity of teenagers with intellect disturbances

Pinaeva Elena Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the problem of studying the characteristics of readiness for self-professional employment of adolescents with impaired intelligence. A technique was used that reveals the specific features of motivating students aged 17 – 18 to professional activities. Materials and research results can be used in professional activities.

Keywords: professional employment, motivation, impaired intelligence, teenage employment, career guidance

Неотъемлемым критерием профессионально-трудовой подготовки, направленной на благополучную социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, является выявление коррекционно-развивающего потенциала труда студентов. Усвоение социальной практики лицами с нарушением интеллекта напрямую зависит от трудовой деятельности, влияющую на самопознание, саморазвитие и самореализацию индивида с психофизическими особенностями [4]. В зависимости от характера их интеллектуального дефекта имеется ряд особенностей мотивационной области, немаловажных при организации и осуществлении психолого-педагогической работы. Например, обучающихся ОГПОБУ

«Политехнического техникума» г. Биробиджана с удовольствием принимают активное участие в конкурсах стенгазет, посвящённых выбранной специальности; ежегодных конкурсах «Лучший по профессии»; Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс Про»; Международном чемпионате Worldskills; получая поощрения, благодарственные письма, грамоты и ценные подарки. Из 12 выпускников Политехнического техникума с ОВЗ, 8 трудятся по полученной специальности.

Энциклопедия социологии (2009) определяет мотивацию как осмысление индивидом ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов и формирования на этой основе мотивов, а также как стабильная система мотивов, определяющая поведение данного субъекта [5]. Для подростков с основным типом интеллектуального дефекта специфичны высокий уровень потребности в одобрении, стремление к принятию и мотиву достижения; для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями присущи высокий уровень мотива страха к отвержению и низкий уровень мотивации успеха и боязни неудачи; для подростков с торпидным интеллектуальным дефектом – высокий уровень направленности на знания и мотивации успеха и боязни неудачи, низкий уровень направленности на оценку и потребности в одобрении; для подростков с астеническим интеллектуальным дефектом – высокий уровень направленности на оценку, низкий уровень мотива достижения, стремления к принятию и направленности на знания [1].

В любой профессиональной деятельности существуют два основных понятия «навык» (условно, «знаю») и «умения» (условно, «могу») [2]. Определение этих понятий – это предмет споров среди социологов и педагогов, однако, в данном контексте, и умение, и навык есть способность совершать какое-либо действие, различные по уровню его овладения (максимума). Умение – способность к действию, не достигшему максимума сформированности, совершаемому полностью сознательно. Навык – способность к действию, достигшему максимума сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов [3]. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности студентов с нарушением интеллекта определяется выявлением приобретённых навыков.

Экспериментальное исследование на выявление таковых навыков было проведено на базе ОГПОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана. В исследовании приняло участие 10 обучающихся по специализации «Штукатур», «Маляр строительный» в возрасте 16 – 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Данная оригинальная методика обучающихся была предложена в виде опросника «Подготовка поверхности под неводную окраску», после учебно-производственных работ на соответствующую тему. Опрашиваемым был выдан бланк, содержащий ряд вопросов:

1. Перечислите операции по подготовке поверхностей перед нанесением шпаклёвочного состава.

2. Что такое шпаклевка? Для чего применяется?
3. Какие виды шпаклевок Вы знаете по виду наполнителя?
4. Как разделяются шпатлевки по сфере применения?

Оценивались ответы по следующим критериям: правильность ответов, полнота и самостоятельность исполнения задания. Каждый правильный ответ оценивался в один балл. Подсчёт результатов позволил выделить уровень сформированности профессиональных навыков обучающихся с нарушением интеллекта:

5 баллов – уровень сформированности профессионально-трудовой подготовки выше среднего.

3 – 4 балла – средний уровень сформированности профессионально-трудовой подготовки.

Менее 3 баллов – низкий уровень сформированности профессионально-трудовой подготовки.

По результату опросника, пять обучающихся показали средний уровень, три — низкий уровень, двое – выше среднего. Последние опрашиваемые на все вопросы дали правильные ответы, отвечали самостоятельно, а также не прибегали к консультации мастера производственного обучения. В частности, Тоня грамотно изложила последовательность действий по подготовке поверхностей перед покрытием шпаклёвочным составом: «Очистка поверхности от грязи, пыли, жира, старой краски» – «Заделка трещин» – «Покрытие поверхности грунтовкой». Однако, Олег не справился с этим заданием и порядок был указан неверно. Правильный ответ, что такое шпатлёвка, но без развёрнутого объяснения её функций дал Серёжа. Наташа не выявила разновидности шпатлевок по виду наполнителя.

Трое из десяти опрашиваемых с нарушением интеллекта показали низкий уровень сформированности профессионально-трудовой подготовки, на вопросы данного теста предоставили минимум верных ответов. Самым простым из перечня заданий было указание видов шпатлевок. Отвечая на вопрос «Перечислите операции по подготовке поверхностей перед нанесением шпаклёвочного состава», испытуемые ошибочно указывали последовательность действий; либо пропускали этап действий, либо наоборот, добавляли лишний.

Уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта отличается от установленных профессиональных компетенций, определённых программой обучения в условиях политехнического техникума. Умственно отсталые обучающиеся не всегда настроены на преодоление трудностей, сопутствующих выполнению практических заданий по ремонтно-отделочным работам. Их ответственность за выполнение отделочных работ нуждается в целенаправленном внимании мастера производственного обучения. Испытуемые с большим трудом подчиняли свои действия правилам и инструкциям, не ставили целей и не планировали их достижение. Соответственно, это непосредственно влияет на

анализ и фиксирование собственных навыков с целью их закрепления и развития профессиональной коммуникации.

Библиографический список

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: психол.-пед. Исследование. М.: Педагогика, 2009. 216 с.
2. Пакалина Е. Н., Токарская Л.В., Чешко С. Л. И др. Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью: метод. рекомендации. Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. 210 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007. 713 с.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. М.: «Флинта», НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 220 с.
5. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. 2003. URL: https://career_counseling_support.academic.ru/354