

## **Особенности отношения к родительству в разные возрастные периоды (младший школьный возраст, подростки, юноши и девушки)**

*Пряхина Екатерина Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие родительство. Рассматривается отношение младших школьников, подростков, юношей и девушек к родительству. Определяются основные методы измерения отношения к родительству, а также возрастная характеристика этих методов.

**Ключевые слова** родительство, семья, младший школьник, подростковый возраст, юношеский возраст, отношение.

## **Features of the relationship to parenthood in different age periods (primary school age, teenagers, boys and girls)**

*Pryahina Ekaterina Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

The article reveals the concept of parenthood. The attitude of primary schoolchildren, adolescents, boys and girls to parenthood is considered. The main methods for measuring attitudes to parenthood, as well as the age characteristics of these methods are determined.

**Keywords** parenthood, family, primary school, adolescence, adolescence, attitude.

Измерение отношения к родительству актуальная проблема в понимании значимости этого социально-психологического явления для молодежи. Преображение образа родительства в современном мире актуализирует необходимость поиска эффективных методов измерения основных содержательных характеристик этого явления.

Многие современные психологи выделяют значительные изменения, которые повлияли на структуру современной семьи: снижение значимости старшего брата и сестры; изменение ролевых стереотипов и ролевая конфликтность супругов; снижение численности семьи. Указанные факторы приводит к тому, что большое количество семей распадается. К этому времени во многих семьях уже есть дети, и, возникновением неврозов и других нервных заболеваний, они расплачиваются за ошибки взрослых.

В исследовании онтогенеза родительства все больше к психологии детскородительских отношений обращается современная психологическая

теория и практика (М.И. Буянов, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, Р.А. Зачепиский, 193 В.И. Мясинцев, А.А. Новаковская Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас, Е.К. Яковлева и др.). А.Г. Волков пишет, что первичной средой, в которой формируется личность ребенка является семья. Считается, что основным фактором, позволяющим сформировать верное представление о «необходимом и должном» в родительстве, является «детский» опыт в родительской семье. В том числе, на родительство оказывают влияние полоролевые особенности, понимание специфики текущего этапа семейного развития и собственный опыт родительства [4].

Важность благоприятных отношений с матерью на ранних этапах развития ребенка подчеркивали многие отечественные и зарубежные психологи. Так, представители неопрейдистской школы (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Эриксон), полагают, что дети, лишенные материнского тепла и любви в младенчестве, могут стать нормальными взрослыми при установлении успешных и стабильных отношений на более поздних этапах своего развития.

Сторонники теории объектных отношений, это Д. Винникот, М. Малер и другие, наоборот считают, что долгая разлука с матерью в раннем возрасте влияет на возникновение в более позднем возрасте личностных расстройств. С точки зрения Дж. Боулби, что одновременно с первичной привязанностью к матери либо замещающей ее фигуре складываются вторичные привязанности, которые порождаются разлукой с матерью. Сюда можно отнести отношения с друзьями, педагогами, приемными родителями. В работах П.Б. Ганнушкина, А.Г. Иванова-Смоленского, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеевой, Г.Е. Сухаревой рассматривается патологическое развитие характера ребенка под воздействием неблагоприятных условий жизни в семье. Детский опыт взаимодействия с родителями влияет не только на типологические личностные особенности, но и на отношение к собственным детям в будущем, что подчеркивали многие авторы (С.А. Абдулина, С.Ю. Девярых, А.М. Коновалова, и многие другие). Корень актуальных проблем в процессе оказания психотерапевтической помощи многие психологи ищут в воспоминаниях раннего детства. Так, как подчеркивает Р. Мей, причинно следственная предопределенность годится только для весьма ограниченной области неврозов, которые вызваны комплексом подавления. Освободившись от комплекса, пациент принимает на себя ответственность за творческое созидание собственного будущего. Фактором, который связывает прошлое и настоящее родителя, выступают ранние воспоминания о собственном детстве [1; 5; 10].

Е.А. Нетерова считает, что вторым этапом в онтогенезе родительства является младший школьный возраст, который именуется этапом нянчения и включает возраст от 5-6 до 11 лет. Данный этап считается очень важным и благоприятным для формирования родительской сферы, а также для первого знакомства и взаимодействия с младенцами [13].

М.В. Соколова отмечает, что навыки ухода и свои чувства к младенцам, в дошкольном возрасте, дети осваивают в ходе сюжетно-ролевой игры с куклой. В младшем школьном возрасте, дети начинают проявлять интерес уже к живым 194 младенцам, стараясь приобщиться к деятельности взрослых. Для этого дети младшего школьного возраста обладают достаточной физической силой и ловкостью [14]. На этапе нянчения, по мнению С.А. Абдулиной, формируется потребность в заботе о малышах, потребность в переживаниях, которые складываются во взаимодействии с младенцем и подкрепляются проявлением эмоций малыша в процессе общения с ним. Такие основы родительской компетентности, как способность понимать состояние младенца и его потребности, отвечать на его сигналы, навыки взаимодействия с ним, формируются при взаимодействии младших школьников с младенцами [1].

Формирование первичного типа интерференции ценности родительства и ценностей из таких областей, как профессиональная и личная успешность считаются отличительной особенностью этапа нянчения. Ценностные приоритеты дети младшего школьного возраста на примере своих родителей и социального окружения. А.М. Коновалова подчеркивает, что на данном этапе важным считается разделение ценности «себя как ребенка» и «ребенка для себя (других детей для взрослых)» с дальнейшей интеграцией этих ценностей в процессе взросления. Только при наличии у младших школьников возможности получить опыт взаимодействия с младенцами и наблюдения за таковыми других взрослых возможны данные процессы [10].

При благополучном протекании этапа нянчения, по мнению Г.Г. Филипповой, в нем должно быть два периода: 1) Налаживание эмоционально-личностного общения и совместных игр с младенцами первого полугодия, которое удовлетворяет потребность детей в сюжетно-ролевой игре и участии во взрослой деятельности без серьезной ответственности за малыша. 2) Осуществление элементов заботы и ухода за младенцами второго полугодия и детьми раннего возраста, где на уже имеющееся эмоциональное отношение накладывается необходимость заботы о ребенке.

В исследовании А.О. Колесовой представлены результаты изучения понимания младшими школьниками феномена семьи, материнских, отцовских и детских ролей, их представления о структуре будущей семьи и распределении семейных ролей в ней. По мнению автора, привлечение младших школьников в совместную деятельность семьи (независимо от ее типа), является условием, которое влияет на желание иметь полную семью с двумя, тремя и более детьми в будущем. Плохой климат в семье фрустрирует желание младших школьников говорить о будущей семье и приводит к структурным и психологическим искажениям в представлениях о ней.

Недостаточное проявления родителями внимания к совместным играм с младшими школьниками, дети компенсируют в процессе представления себя в роли родителя, активно играющего со своими будущими детьми. Также был выявлен конфликт ожиданий младших школьников разного пола

о характере и степени включенности матери и отца в различные виды детско-родительских отношений (девочки хотят доминировать как в профессиональной, так и в семейной сфере, в то время как мальчики лидирующую роль в данных сферах отводят себе) [5].

Таким образом, наличие полноценного опыта во взаимодействии с младенцами в плане развития родительской сферы должно характеризоваться завершение этапа нянчения. Данный опыт должен быть подкреплён со стороны ближайших взрослых поощрительными действиями.

Огромную роль в формировании чувства умелости и уверенности в своих силах, а также в такой деятельности, как взаимодействие с младенцем играет социальная оценка деятельности детей и ее результатов. Следующий этап формирования родительства называется дифференциация ценностно-смысловых основ моделей партнерских и родительских отношений (11-15 лет) и этап мотивационной готовности к родительству (15-18 лет). Этот этап совпадает с периодом подросткового и раннего юношеского возраста. Подростковый возраст традиционно рассматривается как один из наиболее критических моментов в развитии личности.

В этот период происходит развитие я-концепции, формирование самооценки, самосознания, выработка собственной системы эталонов самооценивания и самоотношения. Специфическое новообразование подросткового возраста – способность к рефлексии, выработка собственной позиции. В процессе формирования личностных основ наблюдается рассогласованность, которая выражается в неустойчивой, несформированной позиции личности и проявляется в противоречивости мотивов. Однако в процессе развития самосознания наблюдаются изменения мотивов в сторону большей устойчивости. По мнению Е.А. Белковой, на первое место в этом возрасте выдвигаются мотивы, связанные с жизненным планом, его намерениями в будущем, его мировоззрением и самоопределением. Мотивы выстраиваются в иерархическую структуру [2].

В подростковом возрасте резко снижается интерес к младенцам и возрастает интерес к вопросам полового развития и установления партнерских отношений. В связи с тем, что ключевые стимулы мотивационных основ половой и родительской сфер совпадают, особое значение имеет их дифференциация в допубертатный период. Для родительской сферы важно объединение компонентов гештальта младенчества на ребенке до начала полового созревания. Иначе тактильный компонент взаимодействия с младенцем перестает интерпретироваться как часть родительского поведения, и может происходить интерференция ощущений от взаимодействия с половым партнером и ощущений от взаимодействия с младенцем. В операциональном блоке происходит дифференциация ситуаций применения речи baby-talk, которая может применяться с половым партнером [8].

По мнению А.А. Крысько, М.Е. Ланцбург, особенности родительской сферы становятся относительно устойчивыми. Компоненты операционального блока (операции общения, baby-talk, воспитательные

стратегии), стиль эмоционального сопровождения являются наиболее устойчивыми. Более вариативен потребностно-эмоциональный блок (потребность в общении и сотрудничестве с ребенком, потребность в заботе и охране, потребность в материнстве), который наиболее подвержен влиянию опыта собственного материнства. Самым лабильным является ценностно-смысловой блок и зависит от развития всей личности и динамики иных ценностей. Интерференция ценностей ребенка и материнства с другими внедряющимися ценностями значительно изменяется непосредственно в актуальном материнстве [11].

Исследование формирования репродуктивных установок у детей от 5 до 18 лет, которое было проведено М.В. Соколовой, доказывает, что репродуктивные намерения как часть родительской сферы к окончанию подросткового возраста являются сформированными. М.В. Соколова считает, что репродуктивная установка как представление о желаемом количестве детей, возникает в старшем дошкольном возрасте, а этапы её развития совпадают с периодами онтогенеза родительства: этап нянченья (с 5 до 11 лет), этап дифференциации мотивационных основ родительского и полового поведения (11-15 лет) и этап мотивационной готовности к родительству (15-18 лет).

М.В. Соколова подчеркивает, что к 18 годам репродуктивная установка может быть полностью сформирована, и её содержание начинает определять репродуктивные намерения человека. Для формирования эмоционально-оценочного компонента сензитивным периодом является старший дошкольный и младший школьный возраст; для когнитивного – подростковый возраст; для поведенческого, который представлен в интенции, – ранняя юность. Психологическими условиями и специфическими факторами формирования компонентов являются: для эмоционально-оценочного компонента – родительская семья; для когнитивного – нормы детности социального окружения; для поведенческого (в интенции) – ценностные ориентации самой личности [14].

П.А. Магомедова выделяет следующие этапы формирования отцовства:

1. Формирование матрицы отцовского отношения. В течение онтогенеза такие виды опыта, как взаимоотношения со своим отцом, осмысление и интерпретация отцовства влияют на отношение отца к своему ребёнку, к своему отцовству.

2. Начало психологической адаптации к отцовской роли, начало формирования Я-концепции отца. Реакция мужчины на известие о беременности супруги во многом определяется тем, как прошел первый этап.

3. Появление ребёнка на свет. Присутствие при родах может сформировать сильную привязанность к ребёнку.

4. Отец включается в процесс ухаживания за ребёнком и налаживает с ним контакт [12].

Е.Н. Васильева, А.В. Щербакова определяют следующие этапы онтогенеза отцовской сферы: стереотипное представление об отцовстве до

беременности жены, переосмысление стереотипов в течение беременности, собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка. Авторы утверждают, что успешность адаптации к отцовской роли зависит от: личностных особенностей (способности к адаптации), истории жизни, особенностей взаимоотношений с отцом, модели отцовства своего отца, культурных, социальных и семейных особенностей, физического и психического здоровья [3].

Е.И. Жулиева выделяет направление работы с молодыми людьми, целью которой является формирования предпосылок отцовства (подростковый и юношеский возраст). Целями социальной и психологической помощи молодым людям в становлении отцовства могут быть следующие: 1) формирование позитивных стереотипов отцовства в рамках представлений о мужественности; 2) психологическая поддержка становления ответственности за свое поведение [7].

Определяя значимые характеристики в возрастном аспекте, можно определить основные методы исследования отношения к родительству. Анализируя научную литературу, мы увидели, что методика Леви-Сакса «Незавершенные предложения» помогает отразить содержательные аспекты отношения к родительству независимо от возрастных границ, так же методика «Рисунок семьи» Л. Кормана не зависимо от возраста может быть использована для измерения отношения к родительству. Однако есть специфические для юношества методики измерения отношения к родительству - «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Смолина, переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАКУ) Е. Шефера.

Таким образом, измерения динамики отношения к родительству может быть весьма интересной для психологического исследования. Наиболее проработанным теоретическим основанием изучения этой проблемы является концепция родительства Г.Г. Филипповой. Открытым также остается вопрос измерения готовности к родительству.

### **Библиографический список**

1. Абдулина С.А. Представления о родительстве у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: дисс... к.псих.н., Москва, 2018. 280 с. URL: <https://www.pirao.ru/images/thesispresentations/AbdullinaSA/disser2.pdf>
2. Белкова Е.А. Проблемные ситуации во взаимоотношениях с родителями в подростковом и раннем юношеском возрасте // Психология и практика. Ежегодник российского психологического общества. 1998. Т. 4. Вып. 2. С. 250-252.
3. Васильева Е.Н., Щербакова А.В. Изучение отношения подростков, юношества и молодежи к своим будущим родительским ролям // В мире научных открытий. 2013. URL: <http://naukarus.com/izuchenie->

otnosheniyapodrostkov-yunoshestva-i-molodezhi-k-svoim-buduschim-roditel'skim-rolyam

4. Волков А.Г. Семья - объект демографии. М.: Мысль, 1986. 271 с.
5. Девятых С.Ю. Особенности представлений о родительстве в юношеском возрасте: Анализ гендерных различий: автореферат дисс. к.псих.н., Смоленск, 2006. 36 с.
6. Жуйкова Т.П. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству в учебно-воспитательном процессе школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 225-228. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4626/>
7. Жулиева Е.И. К вопросу о готовности к родительству в юношеском возрасте // Современные исследования социальных проблем. 2017. №2. С. 100-103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ogotovnosti-k-roditelstvu-v-yunosheskom-vozraste>
8. Изучение проблемы осознанного подхода к родительству у подростков. URL: [https://studbooks.net/1670589/psihologiya/izuchenie\\_problemy\\_osoznannogo\\_podhoda\\_k\\_roditelstvu\\_u\\_podrostkov](https://studbooks.net/1670589/psihologiya/izuchenie_problemy_osoznannogo_podhoda_k_roditelstvu_u_podrostkov)
9. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
10. Коновалова А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрастах // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. №1. URL: <http://vestnikmgou.ru.ru/Articles/Doc.794>.
11. Крысько А.А., Ланцбург М.Е. Представления о материнстве и возрастных особенностях детей у девушек старшего подросткового возраста // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. Т.6. №2. С.129-138. URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/2/Krysko\\_Lancburg.shtml](http://psyedu.ru/journal/2014/2/Krysko_Lancburg.shtml)
12. Магомедова П.А. Теоретические подходы к изучению представлений о семейных отношениях // Международный студенческий научный вестник. 2017. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2017/39411.pdf>
13. Нетерова Е.А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников: автореферат дисс... к.псих.н. Курган, 2005. 36 с.
14. Соколова М.В. Особенности родительского отношения на разных возрастных этапах развития ребенка: автореф. канд. психол. наук. Москва, 2002. 42 с.
15. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста/ Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка // под ред. Г.В. Бурменской. - М.: МПСИ, 2004. С.115-121.