

Ценностно-смысловое отношение вожатых к профессиональной деятельности в системе методической работы «МДЦ «Артек»

*Попова Екатерина Олеговна
Курский государственный университет
студент*

Аннотация

В статье изложена система методической работы МДЦ «Артек», рассмотрен процесс формирования ценностно-смыслового отношения вожатых к профессиональной деятельности. Описана сущность и содержание понятия «ценностно-смысловое отношение» личности к профессиональной деятельности. Разработана структурно-динамическая модель формирования ценностно-смыслового отношения вожатых к профессиональной деятельности в системе методической работы МДЦ «Артек».

Ключевые слова: ценностно-смысловое отношение, профессиональная деятельность, методическая работа, ценностные ориентации.

Value-semantic attitude of counselors to professional activity in the system of methodological work International Children's Camp Artek

*Popova Ekaterina Olegovna
Kursk State University
Student*

Abstract

The article sets out the system of methodological work of the ICC "Artek", considers the process of forming the value-semantic attitude of counselors to professional activities. The essence and content of the concept of "value-semantic relation" of a person to professional activity are described. A structural-dynamic model of the formation of a value-semantic attitude of counselors to professional activity in the system of methodological work of the ICC "Artek" has been developed.

Keywords: value-semantic attitude, professional activity, methodological work, value orientations.

Проблема изучения ценностных ориентаций личности и их развития у различных возрастных категорий, профессиональных и имущественных групп приобретает все более комплексный характер. Ценностные ориентации представляют собой важную и необходимую область исследований, которая находит отражение во многих науках о человеке: философии, педагогике, психологии и социологии.

Уникальность профессиональной деятельности вожакого обусловлена ее специфическим содержанием, при котором происходит формирование отношения личности вожакого к социальным ценностям и развитие способности создавать смыслы и проецировать их в профессиональную деятельность.

Ценностные ориентации – это в большей степени социологическое понятие, которое приобретает педагогический и психологический смыслы в связи с анализом мотивов и поступков отдельной личности.

В соответствии с теорией деятельности А. Н. Леонтьева, смысложизненные ориентации (как цели) формируются на базе высших мотивов и, в свою очередь, порождают определенный способ действий и операций, направленных на достижение целей. Личностные ценности как элементы структуры личности занимают в ней то же место, что и потребности – место устойчивых источников побуждений, в конкретной ситуации порождающих во взаимодействии и конкуренции с другими подобными источниками мотивы текущей деятельности. Личностные ценности и потребности функционально идентичны, выполняя в жизнедеятельности одну и ту же функцию, однако различаются по ряду признаков, связанных с тем, что человек как субъект потребностей взаимодействует с миром в одиночку, а как субъект ценностей – как часть целого. [1]

Формирование личностных ценностей в индивидуальном развитии – не автоматический процесс, осложненный множественностью групповой принадлежности людей в современном урбанизированном обществе и нередкой противоречивостью ценностных систем и ролевых ожиданий различных социальных групп, к которым принадлежит индивид. Выбор социальных ценностей огромен, однако лишь некоторые из них становятся чем-то большим, чем внешние требования, входят в мотивационную структуру личности, становясь личностными ценностями. [4]

«Ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности» – это целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование в структуре сознания личности, включающее в себя взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга компоненты: когнитивный (осознание социальной и личностной значимости профессии, ее ценностей, содержания), эмоционально-ценностный (интерес к профессии и желание заниматься ею, удовлетворенность профессиональным выбором, эмоциональное переживание ценностей профессиональной деятельности, их интериоризация), содержательно-деятельностный (осознание содержания профессиональной деятельности, усвоение системы принципов, способов организации и построения этой деятельности) и деятельно-практический (процессуальный) (целеустремленность, настойчивость, активность в освоении профессии, профессиональная саморефлексия). [3]

3Формирование ценностей профессиональной деятельности особенно актуально на подготовительной стадии профессиональной самореализации индивида. Актуализация потенциальной ценностной ориентации может

проходить как осознанно, так, и не осознаваемо в условиях определенной внешней и внутренней необходимости.

Формирование ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у вожатых в системе методической работы МДЦ «Артек» было организовано на совокупности следующих принципов:

1. Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов. Существуют правила существования принципа природосообразности:

– педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

– необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования обучающихся.

2. Принцип гуманизации. Данный принцип можно рассматривать как принцип социальной защиты человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

4. Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

5. Принцип культуросообразности заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры среды, в которой находится МДЦ «Артек».

6. Принцип единства и непротиворечивости действий методической работы и образа жизни вожатых. Данный принцип направлен на организацию компонентов педагогического процесса, на установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся.

7. Принцип профессиональной целесообразности. Данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на подготовку вожатых с учетом выбранной профессии, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений. [2]

Вышеизложенные принципы отражают зависимость закономерностей методической работы от ее целей, которые ставятся в обучении. Иначе говоря, это закономерности, знания, законы, сущность, содержание, структура, что выражается в форме, которые обеспечивают возможность использовать их.

Формирование ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у вожатых в системе методической работы МДЦ «Артек» было организовано на совокупности следующих принципов: принцип природосообразности, принцип гуманизации, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности, принцип единства и непротиворечивости действий методической работы и образа жизни вожатых, принцип профессиональной целесообразности. Условиями,

обеспечивающими эффективность формирования ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у водителей в системе методической работы МДЦ «Артек», нами были выделены следующие: включение субъектного опыта водителей в структуру образовательной ситуации, его преобразование и обогащение; широкое использование совместных форм профессиональной деятельности; развитие рефлексивной позиции водителей как обращённости к их профессионально-личностным возможностям; стимулирование положительной направленности к профессии. [5]

Анализ результатов, полученных на основе использования нескольких диагностических методик (Опросник «Ценностные ориентации» – автор Милтон Рокич), тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) – автор Т. Д. Дубовицкая, тест «Методика незаконченных предложений по изучению педагогического сознания» – автор С.В. Пазухина), позволил установить, что у значительной части водителей уровень сформированности ценностного отношения к педагогической деятельности, в части когнитивного и аффективного компонентов, выражен недостаточно.

Разработанная программа личностного и профессионального саморазвития водителей включает цикл взаимосвязанных, логически выстроенных тренинговых занятий, цель которых – создание условий, обеспечивающих формирование ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у водителей как основы их профессионально-личностного саморазвития. Были выделены и другие формы, методы и приемы формирования ценностно-смыслового отношения водителей к профессиональной деятельности: метод создания эмоционально-нравственной ситуации; стимулирующее влияние содержания обучения; анализ жизненных ситуаций; создание ситуаций успеха; разъяснение значимости профессии; предъявление требований; поощрение и порицание.[6]

Анализ результатов повторной диагностики установил наличие позитивной динамики в уровне сформированности когнитивного и аффективного компонентов ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности у водителей, принимавших участие в занятиях. Особо следует отметить, что значительно повышен уровень профессиональной направленности водителей, что подтверждает эффективность реализованной программы.

Библиографический список

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М.: Речь, 2009. 146 с.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 2004. №5. С. 63-70.

3. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8. С. 8-13.
4. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии). М.: Педагогика, 2002. 268 с.
5. Дубовницкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности вожатых // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С.82-86.
6. Самыгин С.И. Здоровье в системе ценностных установок современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 12. С. 199–203.